Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28.08.2018г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №23»
№ 01-12/76 от 28.08.2018г.
_____Ю.С.Манаева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……	4
1.1.	Пояснительная записка……..	4
1.1.1.	Цели и задачи программы……..	7
1.1.1.1.	Цели и задачи программы (обязательная часть)……..	7
1.1.1.2.	Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……..	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы……..	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы…..……..	12
1.2.1.	Планируемые результаты вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)……...	12
1.2.2.	Планируемые результаты младшая группа (от 3 до 4 лет)…….	15
1.2.3.	Планируемые результаты средняя группа (от 4 до 5 лет)……....	18
1.2.4.	Планируемые результаты старшая группа (от 5 до 6 лет)……..	28
1.2.5.	Планируемые результаты подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)……....	35
1.2.5.1.	Целевые ориентиры…….	35
1.2.5.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте…….	39
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования…….....	46
1.3.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……	47
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……	49
2.1.	Общие положения……...	49
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……..	49
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……	49
2.2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)……	49
2.2.1.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…….....	50
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»……...	51
2.2.2.1.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)…….	51
2.2.2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…….	52
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»…….	53
2.2.3.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)...	54
2.2.3.2.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…….	54
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……	56
2.2.4.1.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)……	56
2.2.4.2.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……	56
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»…….	58
2.2.5.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)…….	58
2.2.5.2.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…….	58
2.2.6.	Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	59
2.2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми……..	61
2.2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть)……..……..	62

2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……..... 62
2.2.10. Вариативные формы работы с семьями (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…… 64
2.2.11. Преемственность в работе ДОУ и школы……. 65
2.2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……..... 67
2.2.13. Способы и направления поддержки детской инициативы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…… 68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……. 75
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…… 75
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……. 77
3.2.1. Основные требования к организации РППС…… 77
3.3. Кадровые условия реализации программы…….. 79
3.4. Материально-техническое обеспечение программы……... 80
3.5. Финансовые условия реализации программы……. 81
3.6. Планирование образовательной деятельности……. 84
3.6.1. Годовой календарный учебный график…… 86
3.6.2. Учебный план непосредственно образовательной деятельности……... 89
3.7. Режим дня и распорядок……. 92
3.8. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……... 94
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…… 95
4.1. Краткая презентация программы……... 95
4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентированная программа….. 95
4.1.2. Используемые примерные программы…….. 95
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста……. 95
Перечень нормативных и нормативно-методических документов……. 97
Перечень литературных источников……... 97
Приложение 1. Режим двигательной активности
Приложение 2. Система закаливающих мероприятий в ДОУ
Приложение 3. Примерное содержание РППС в группах ДОУ
Приложение 4. Глоссарий
Приложение 5.Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетического развития», направление «Музыкальная деятельность» (возрастные группы от 2 до 7 лет)
Приложение 6. Рабочая программа по образовательной области «Физического развития», направление «Физическая культура» (возрастные группы от 2 до 7 лет)
Приложение 7. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей (возрастные группы от 2 до 7 лет)
Приложение 8. Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе дошкольного образования) подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Приложение 9. Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе дошкольного образования) старшая группа (от 5 до 6 лет)
Приложение 10. Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе дошкольного образования) средняя группа (от 4 до 5 лет)
Приложение 11. Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе дошкольного образования) младшая группа (от 3 до 4 лет)
Приложение 12. Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе дошкольного образования) вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Приложение 13. Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе дошкольного образования) разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)

Список используемых сокращений:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ОО – образовательная область
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2014)
НОД – непосредственно образовательная деятельность
РППС – развивающая предметно-пространственная среда

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее ДОУ), призванного обеспечить введение в реализацию Стандарта.

В программе учтены концептуальные положения используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

ДОУ расположено в жилом комплексе Железнодорожного района города Барнаула, вблизи бульвара защитников Сталинграда, железнодорожного вокзала, также рядом расположены следующие социальные институты, с которыми ДОУ осуществляет тесное сотрудничество:
- КГБУЗ «Городская поликлиника №2»;
- МБОУ «Гимназия №69»;
- Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской;
- МБОУ ДОД «Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»;
- КАУ «Алтайский краевой Российско-Немецкий дом».

Основные сведения об образовательном учреждении

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.
Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» общеразвивающего вида.
Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №23»
МБДОУ «Детский сад №23» функционирует с июля 1962 года.
Тип образовательной организации: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Юридический адрес: 656015, г. Барнаул, пр. Социалистический 124 а.
Фактический адрес: 656015, г. Барнаул, пр. Социалистический 124 а.
Официальный сайт: детсад23.рф
Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме сокращенного дня (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00.
Право на осуществление образовательной деятельности: лицензия №509 от 07.07.2011 года серия А №0000533

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) функционирует 6 групп.

Наполняемость групп

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	26
Младшая группа №3	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	0
Средняя группа №1	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	27
Средняя группа № 2	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	28
Старшая группа № 4	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	31
Подготовительная к школе группа №5	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
Разновозрастная группа №6	От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	12
Всего 6 групп – 154 ребенка			

ДОУ посещает 142 семьи.

Контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе

Критерии	Всего
Неполные семьи	22
Многодетные	10
Семьи, в которых, двое детей посещают детский сад	7
Семьи с детьми инвалидами	1
Дети-сироты	19
Дети, оставшиеся без попечения родителей	-
Родители, старше 50 лет	6
Родители-инвалиды	-
Семьи социального риска	-
Семьи, имеющие статус беженцев	-
Семьи, в которых работает 1 родитель	38
Семьи, в которых не работают оба родителя	2
Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	-
Родители, имеющие высшее образование	178
Родители, имеющие среднее профессиональное Образование	63
Родители, имеющие среднее образование	23
Всего мальчиков в группе	76
Всего девочек в группе	78
1-ый ребенок в семье	85
2-ой ребенок в семье	58
3-ий ребенок в семье	11
4-ый ребенок в семье	-

Взаимодействие ДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 86%; доля родителей с высшим образованием составляет - 64%, средним профессиональным – 23%, средним – 8%. Высокий

уровень социального статуса родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.1.1. Цели и задачи программы (обязательная часть)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДОУ; примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различны жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.1.2. Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В ДОУ также реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию, через которое решаются следующие задачи:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художест венный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов
«Я-концепции- творца».

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены:
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002. – с. 7-9

Задачи по образовательной области «Речевое развитие» представлены:
Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – с. 11-26

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и д.р,) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:
1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою

идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.90-92

2. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 92- 93

2.Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 93-95

3.Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 95-98

4.Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 98-100

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты вторая группа младшего возраста (от 2 до 3 лет)

1.2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

(обязательная часть)

1. К 3-м годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и

куб.

Формирование целостной картины мира (обязательная часть)

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1 -2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

1.2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
8. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

1.2.1.3. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»

Раздел «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

(обязательная часть)

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
4. Лепит несложные предметы.
5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства.
2. Понимает, что изображение отличается от реальных предметов.
3. Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами.
4. Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов.
5. Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.

Раздел «Музыкальная деятельность»

(обязательная часть)

1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
6. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1.Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2.Одевается, при помощи взрослого.
3.Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9.Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10.Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их.
12.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14.Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16.Общается в диалоге с воспитателем.
17.В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

1.2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1.Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2.Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.

3.Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

1.2.2.Планируемые результаты младшая группа (от 3 до 4 лет)

1.2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)

1.Выделяет общий признак предметов группы.
2.Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3.Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4.Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6.Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
7.Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
8.Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1.Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше).
2.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.
3.Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него.
4.Называет числительные по порядку в пределах пяти.
5.Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.
6.Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
7.Понимает, что фигуры могут быть разного размера.
8.Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры.

9.Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
10.Использует в речи результаты сравнения.
11.Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.
12.Правильно называет времена года.
13.Обозначает словами положение предмета относительно себя.
14.Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о растениях и животных.
2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14.Имеет представление о летних изменениях в природе.
15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о театре.

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1.Имеет элементарные представления об Алтайском крае, городе Барнауле.
2.Знает некоторые особенности Алтайского края.

1.2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1.Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2.Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3.Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4.Называет предметы сходные по назначению
5.Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10.Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11.Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12.Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13.Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14.Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15.Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18.Проявляет интерес к книгам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

1.В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
2.Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
3.Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
4.Называет слова с противоположным значением.
5.Употребляет в речи обобщающие слова.
6.Имеет понятие о многозначных словах.
7.Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
8.В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
9.Владеет разными способами словообразования.
10.Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
11.Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
12.Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
13.Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
14.Умеет определять начало и конец действий.

1.2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3.Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5.Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6.Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7.Знает, называет и использует детали строительного материала.
8.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10.Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1.Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.
2.Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
3.Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
4.Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1.Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2.Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3.Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4.Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5.Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6.Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7.Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
8.Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
9.Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10.Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
11.Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
12.Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
13.Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
14.Играет на детских музыкальных инструментах.
15.Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
16.Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

1.2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2.Имеет представление о полезной и вредной пище.
3.Имеет представление о здоровом образе жизни.
4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

1.2.2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1.Знает членов своей семьи.
2.Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3.Участвует в жизни группы.
4.Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6.Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8.Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9.Выполняет роль дежурного.
10.Участвует в уходе за растениями.
11.Проявляет уважение к людям всех профессий.
12.Знает элементарные правила дорожного движения.
13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

1.2.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1.2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)

1.Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). 2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

3.Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

4.Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5.Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6.Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7.Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной
последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8.Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

10.Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11.Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1.Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже.

2.Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.

3.Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает их отношение в речи.

4.Отгадывает математические загадки.

5.Различает количественный и порядковый счет.
6.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
7.Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
8.Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
9.Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.
10.Отгадывает загадки о временах года.
11.Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно».
12.Умеет ориентироваться на листе бумаги.
13.Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
14.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
15.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3.Имеет представление об охране растений и животных.
4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

1.Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.
2.Имеет представление о способах общения с природой.
3.Умеет наблюдать за окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.
4.Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. Имеет потребность в созидании, творчестве.
5.Участвует в обыгрывании рассказов, сказок Е.И. Чарушина.
6.Имеет реалистичные представления об окружающем мире.
7.Имеет представление о функциях человеческого организма.

8.Понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3.Знает основные достопримечательности родного города.
4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7.Знает назначение денег.
8.Проявляет любовь к родному краю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1.Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
2.Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

1.2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1.Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2.Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3.Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7.Употребляет существительные с обобщающим значением.

8.Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12.Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14.Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16.Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17.Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18.Проявляет интерес к книге.
19.Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

1.Имеет представление о терминах: «звук», «слово».
2.Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
3.Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.
4.Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.
5.Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.
6.Понимает смысл загадок.
7.Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8.Понимает многозначные слова.
9.Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10.Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
11.Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
12.Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.
13.Владеет разными способами словообразования.
14.Соотносит названия животных и их детенышей.
15.Спрягает глаголы по лицам и числам.

16.В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
17.Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
18.Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
19.Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

1.2.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5.Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8.Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10.Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11.Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1.Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2.Имеет представления о нетрадиционных материалах применяемых в изобразительном искусстве.
3.Самостоятельно организовывает свою деятельность в центре творчества.
4.Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
5.Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6.Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7.Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1.Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2.Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3.Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4.Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5.Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7.Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8.Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10.Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
11.Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
12.Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используит мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
13.Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

1.2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2.Имеет представление о здоровом образе жизни.
3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.
Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11.Выполняет действия по сигналу.

1.2.3.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2.Имеет первичные гендерные представления.
3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6.Следит за своим внешним видом.
7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12.Выполняет обязанности дежурных.
13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

1.2.4. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1.2.4.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)

1.Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2.Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3.Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4.Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5.Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6.Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7.Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8.Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
9.Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
10.Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
11.Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1.Считает по образцу и названному числу в пределах 10.
2.Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.
3.Пишет цифры от 1 до 10.
4.Пользуется математическими знаками: больше, меньше, равно, плюс, минус.
5.Записывает решение математических задач (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
6.Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.
7.Различает количественный и порядковый счет в пределах 10.
8. Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших.
9.Понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
10.Знает геометрические фигуры.
11.Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
12.Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
13.Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
14.Делит предметы на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
15.Называет последовательно дни недели, месяцы.
16.Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.
17.Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.
18.Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
19.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
20.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)

1.Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.
2.Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.
3.Знает литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.
4.С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.
5.Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.
6.Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.
7.Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет расширенные представления о профессиях.
2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8.Знает основные государственные праздники.
9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10.Имеет представление о Российской армии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1.Имеет представление о народных промыслах Алтайского края и г. Барнаула.
2.Имеет представление о живописи, знает 3-4 художников Алтайского края.
3.Знает достопримечательности г. Барнаула (музеи, театры, библиотеки).
4.Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
5.Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

1.2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1.Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2.Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3.Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4.Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5.Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7.Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8.Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9.Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10.Знает разные способы образования слов.
11.Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12.Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13.Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14.Умеет поддерживать беседу.
15.Владеет монологической формой речи.
16.Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17.По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18.Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19.Эмоционально относится к литературным произведениям.
20.Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21.Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22.Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23.Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

1.Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2.Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.

3.Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4.Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5.Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6.Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7.Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8.Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
9.Умеет строить связные высказывания.
10.Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
11.Находит родственные слова в контексте.
12.Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
13.Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
14.Имеет представление о словесном составе предложения.
15.Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
16.Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

1.2.4.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1.Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2.Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3.Знает особенности изобразительных материалов.
4.Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7.Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9.Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11.Умеет анализировать образец постройки.

12.Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13.Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14.Правильно пользуется ножницами.
15.Выполняет несложные поделки способом оригами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1.Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе.
2.Изображает предметы, животных, человека.
3.Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4.Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
5.Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6.Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1.Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2.Определяет классическую, народную и современную музыку.
3.Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5.Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6.Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7.Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8.Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9.Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10.Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11.Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12.Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13.Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

14.Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
15.Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16.Играет на детских музыкальных инструментах.
17.Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

1.2.4.4. Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4.Имеет представление об истории олимпийского движения.
5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6.Осознанно выполняет движения.
7.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11.Ориентируется в пространстве.
12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

1.2.4.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.
4.Знает профессию членов своей семьи.
5.Проводит оценку окружающей среды.
6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12.Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13.Оценивает результат своей работы.
14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16.Ухаживает за растениями в уголке природы.
17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19.Соблюдает правила дорожного движения.
20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23.Знает источники опасности в быту.
24.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.2.5. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1.2.5.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)

1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8.Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9.Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
12.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
13.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1.Знает числа второго десятка и записывает их.
2.Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.
3.Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше.
4.Решает арифметические задачи и записывает решение.
5.Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству.
6.Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
7.Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.
8.Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник.
9.Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку.
10.Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
11.Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
12.Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения.
13.Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.
14.Определяет время с точностью до получаса.
15.Ориентируется на листе бумаги.
16.Определяет положение предмета по отношению к другому.
17.Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
18.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
19.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
20.Самостоятельно формулирует учебные задачи.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8.Имеет представление об экологии окружающей среды.
9.Соблюдает правила поведения в природе.

10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13.Умеет определять свойства снега.
14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16.Имеет представление о народных приметах.
17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)

1.Знает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.
2.Осознает важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.
3.Знает явления живой и неживой природы.
4.Знает элементы приспособленности животных и растений к среде обитания.
5.Имеет представление о взаимосвязях живых организмов внутри биоценозов.
6.Осознанно-правильно относится к окружающим их объектам природы.
7.Участвует в природоохраняемых акциях.
8.Знакомы с понятие «экосистема».

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2.Имеет представление об истории создания предметов.
3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о социальных институтах города.
2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4.Имеет представление о людях различных профессий.
5.Имеет представление об элементах экономики.
6.Знает основные достопримечательности города.
7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10.Знает основные свои права, защищенные государством.
11.Проявляют любовь к Родине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1.Имеет представление об истории Алтайского края.
2.Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле.
3.Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г.Барнаул.
4.Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Барнаула.
5.Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
6.Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
7.Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.
8.Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.
9.Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

1.2.5.2. Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3.Владеет выразительными средствами языка.
4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5.Согласовывает слова в предложении.
6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7.Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8.Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.
11.Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12.Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
16.Выделяет выразительные средства языка.
17.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18.Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

1.Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
2.Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.
3.Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации.
4.Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.
5.Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
6.Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
7.Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
8.Образовывает слова разными способами.
9.Умеет подбирать однокоренные слова.
10.Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
11.Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.
12.Выстраивает сюжетную линию в рассказе.
13.Различает жанры художественной литературы.
14.Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.
15.Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

1.2.5.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1.Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2.Называет основные выразительные средства.
3.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
8.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

12.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13.Изготавливает объемные игрушки.
14.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1.Знает нетрадиционные техники рисования.
2.Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.
3.Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.
4.Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских, всероссийских.
5.При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1.Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2.Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3.Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4.Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
5.Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6.Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7.Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8.Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

1.2.5.4. Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

19.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

20.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

21.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.2.5.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

1.Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2.Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3.Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4.Составляет рассказ о транспортном средстве.
5.Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6.Имеет представление об органах чувств.
7.Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8.Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».
9.Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
10.Знает правила поведения при пожаре.
11.Умеет заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

1.2.6. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

1.2.6.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1.Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4.Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5.Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10.У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
12.Проявляет ответственность за начатое дело.
13.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; клонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14.Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
15.Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений, бесед, дидактических игр. Наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Во всех возрастных группах в начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику). В подготовительной группе проводится диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Система мониторинга индивидуального развития детей

Исследуемые интегративные качества	Форма диагностирования	Диагностическая методика	Периодичность	Ответственные
Любознательный, активный	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми	Сентябрь Май	Воспитатели

		планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.		
Эмоционально отзывчивый	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А.	Сентябрь Май	Воспитатели

		Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.		
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Беседа, наблюдение, дидактическая игра, анализ двигательных навыков, продуктивной деятельности	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Анализ двигательных навыков, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Изучение сформированности	Диагностические задания	Екжанова Е.А. Методика	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог

предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы		исследования готовности к школьному обучению		

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.115,с.117,с.119,с.123-124,с.129-130.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.115,с. 117,с.120,с.124-125,с.130.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.115,с.118,с.120-12,с.125-126,с.130-131.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.115,с. 118,с.121-122,с.126-128,с.131-132.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.115,с.118-119,с.122-123,с.128-129,с.132-133.

2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ.

народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 309-310
Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 1.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 2.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 3.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 4.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 133-134, с.134-135,с.140,с.143,с.150-151.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.133-134 ,с. 135-136,с.140-141, с.143-144,с.151-152.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 133-134, с.136-137,с.141,с.144- 146,с.152-154.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 133-134, с. 137-139,с.14,с. 146-148,с.154-155.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 133-134, с. 139-140, с.142,с.148-150,с.155-157.

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002. – 128 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

деятельность. Проблемная ситуация.	Проблемная ситуация		

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 310-313.
Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56 с. (Математические ступеньки).
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 90 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки).
5. Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», 2015.
6. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти», 2015.
7. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», 2015.
8. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», 2015.
9. Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал, 2015.
10. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал, 2015.
11. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал, 2015.
12. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал, 2015.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 89 с.
15. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 157,158,160.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 157,160-161

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 157,161-163

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 157,167-168

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 157,168.,

2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участником образовательных отношений)

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-	Речевое	Содержательное	Эмоционально-

практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 313-315

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. -265 с.

2. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 269 с.

3. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 271 с.

4. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 276 с.
5. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 2014.
6. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет, 2014.
7. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет, 2014.
8. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, 2014.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 168,170,174-175,187,190.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 168,170,175-177,187-188,191-192.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 168-170,171,177-179,188-189,192-193.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 168-170,171-172,179-183,189,193-194.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 168,172-174,183-187,189-190,194-196.

2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 315-316.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132 - 141

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 278-292.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 196,197,199

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.196,197,199-200

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 196,197-198,200-201

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 196,198,201-202

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 196,199,202-203

2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Режим двигательной активности (Приложение 1)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 2)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по физическому развитию детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 316-317
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 293-307

2.2.6. Региональный компонент
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

Принципы работы:

1.Системность и непрерывность.

2.Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

3.Свобода индивидуального личностного развития.

4.Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5.Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

а. Климатические особенности региона

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года.

Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2.В непосредственно образовательной деятельности по познанному развитию, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

б. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Алтайского края также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

1.Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

2.Благодаря расположению ДОУ в районе бульвара защитников Сталинграда, создаются большие возможности для патриотического воспитания детей.

в. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края и г.Барнаула, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей Алтайского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Методическое обеспечение:

О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 182 с.

2.2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в ДОУ. Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции

воспитателя на разных этапах НОД

Этапы НОД	Характеристика действий
1. Начальный этап действия	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня…, Кто хочет, устраивайтесь по удобнее…» (или: «Я буду…Кто хочет, присоединяйтесь…». Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
2. В ходе процесса деятельности	Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Заключительный этап деятельности.	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

– стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);

– рабочее пространство, где организована совместная работа;

– отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

2.2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

(обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 143-150

2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в

своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1.Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОУ, права и обязанности семьи.

2.Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3.Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4.Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	1.Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2.Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).	Ежегодно (январь месяц)
В создании условий.	1.Участие в мероприятиях по благоустройству территории. 2.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ.	1.Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	1.Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). 2.Информация на сайте ДОУ. 3.Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4.Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск газеты для родителей	Обновление постоянно Обновление постоянно По годовому плану Не менее 4 раз в год. Ежеквартально
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	1.Дни открытых дверей. 2.Дни здоровья. 3.Недели творчества. 4.Совместные праздники, развлечения. 5.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	В соответствии с годовым планом.

2.2.10. Вариативные формы работы с семьями (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Консультационный пункт, как вариативная форма деятельности ДОУ, создан в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОУ.

Основными задачами консультационного пункта являются:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОУ, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
3. Оказание помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
4. Информирование родителей (законных представителей), дети которых не посещают ДОУ, об учреждениях системы образования, которые оказывают квалификационную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основные формы предоставления помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОУ:
1. Очные консультации для родителей (законных представителей). Индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросу родителей (законных представителей) и направлены на формирование положительных взаимоотношений в семье, выработку единых требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, просвещение родителей (законных представителей) по предотвращению возникающих семейных проблем, формированию педагогической культуры.
2. Предоставление консультаций и методических рекомендаций в форме публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, осуществляется посредством размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ, в средствах массовой информации.
3. Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ. Организация мастер-классов, теоретических и практических материалов проводится с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:
1. Социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
2. Возрастные и психологические особенности детей.
3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
4. Организация игровой деятельности.

Деятельность консультационного пункта регламентируется в соответствии с утвержденным Положением о консультационном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» общеразвивающего вида (локальный акт №23, приказ №01-09/48 от 30.09.2014).

2.2.11. Преемственность в работе ДОУ и школы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Преемственность работы ДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста.

ДОУ сотрудничает с МБОУ «Гимназия №69», в начале учебного года заключается договор о преемственности, утверждается годовой план совместной работы.

Основная цель преемственности ДОУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

Мероприятия по обеспечению преемственности ДОУ и школы

Мероприятие	Периодичность сотрудничества
Праздник «1 сентября – День знаний». Посещение линейки.	Ежегодно (1 сентября)
Функционирование странички на сайте ДОУ «Для Вас родители, будущих первоклассников»	В течение года
Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов НОД в детском саду.	По плану
Консультации для родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению.	По мере необходимости
Проведение семинара для педагогов ДОУ «Пути преемственности ДОУ и школы в условиях ФГОС».	1 раз в год
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу».	По плану
Открытые мероприятия для родителей в подготовительной группе.	По плану

Формирование мотивационной готовности к школьному обучению (с детьми): -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу.	По плану
Выпускной «Прощай наш детский сад».	Ежегодно (май)
Совместные выставки, конкурсы рисунков, поделок.	По плану
Родительское собрание в подготовительной к школе группе ДОУ с учителем начальных классов.	1-2 раза в год

2.2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент (культурная практика) представлен в п.2.2.6 данной программы.

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9.Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Особенности образовательной деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);	Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект

	- развивающие; - музыкальные; - компьютерные.	
2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Прогулка НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект
3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	НОД Режимные моменты Игра
4.Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)
5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе;	Дежурство РППС (центр природы, центр игры)

приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.	ручной труд.	Прогулка Режимные моменты
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация.	НОД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.	НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.	НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)

действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.		

2.2.13. Способы и направления поддержки детской инициативы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно

результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 3 до 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и

элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 100-108*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.2.1. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Примерное содержание РППС в группах ДОУ (Приложение 3).

Методическое обеспечение:

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3.3. Кадровые условия реализации программы

К кадровым условиям реализации программы предъявляются следующие требования:

1.укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

2.уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

3.непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

В ДОУ численность педагогических работников составляет 14 человек, из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 9 воспитателей. Общая укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию − 100%. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (9 чел./69%) и среднее специальное образование (3 чел./23%), 85% педагогов имеют квалификационную категорию (46 % - высшую, 39% - первую). Стаж работы педагогических работников составляет: до 5 лет – 23%, от 5 до 10 лет – 31%, от 10 до 15 лет – 23%, свыше 25 лет- 23%. Таким образом, коллектив ДОУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательного учреждения. Возрастной контингент педагогических работников: до 30 лет – 6 чел./23%, от 30 лет до 55 лет – 8 чел./62%, от 55 лет – 2 чел/15%. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОУ систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов ДОУ осуществляется планомерно, согласно утвержденному графику (85% педагогов за учебный год прошли курсы повышения квалификации, из них 38% по ФГОС ДО). 20% - 3 чел. награждены ведомственными наградами: Почетная грамота Министерства образования - 2 чел., значок «Отличник народного просвещения» - 1чел.

Таким образом, кадровый потенциал ДОУ является высококвалифицированным и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория ДОУ	Общая площадь земельного участка составляет 4639,0 кв.м. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.
Прогулочные участки	На территории ДОУ оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, малые архитектурные формы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет покрытие, оснащена: турники, футбольные ворота, баскетбольные кольца, мишень, гимнастическое бревно, спорткомплекс
Огород	Огород имеет ограждение, находится вблизи системы водоснабжения. В летний период выращиваются овощные культуры.
Здание ДОУ	Общая площадь здания детского сада составляет 1156,9 кв.м. В детском саду 6 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, изостудия.
Группы	В детском саду 6 групповых комнат (2 группы на 1 этаже, 4 – на 2 этаже), 5 из них оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 1 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, скалодром, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул, диван), компьютер, принтер, сейф.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям,

	учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Изостудия	Находится на 2 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), мольберт, стенд для выставки детских работ, дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования направлены:

- на обеспечение ДОУ возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре программы;
- обеспечение реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации программы ДОУ осуществляется исходя из нормативов стоимости услуг на оказание муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей в муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждения, расположенных на территории городского округа - города Барнаул Алтайского края», на основе муниципального задания учредителя.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе

дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы определяется, исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и обеспечивает осуществление Учреждением следующих расходов:

- на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-видео материалов, в том числе материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и.т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных, связанных с реализацией и обеспечением программы.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на выполнение муниципальных заданий бюджетным (автономным) учреждением учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Учредитель предоставляет ДОУ субсидию в пределах бюджетных ассигнований предусмотренных в городском и краевом бюджете на соответствующие цели, начиная с начала очередного финансового года, не ранее утверждения муниципального задания. Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания определяется (далее - Субсидия) с учетом стоимости оказания муниципальных услуг (выполнения работ) и затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду), и расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Объем финансового обеспечения муниципального задания на оказание муниципальной услуги в стоимостных показателях:

№ п/п	Наименование муниципальной услуги	Стоимость оказания единицы муниципальной услуги, рублей				Общий объем муниципальной услуги, тыс. рублей			
		2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
1.	«Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей в образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа - города Барнаул а Алтайского края»	42153,39	42121,05	41998,60		6112.24	6107.55	6088.35	

ДОУ вправе вносить предложения об уточнении и дополнении Соглашения, изменить размер предоставляемой в соответствии с настоящим соглашением Субсидии в течении срока выполнения муниципального задания в случае внесения соответствующих изменений в муниципальное задание.

Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания определяется согласно Порядка формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания в отношении муниципальных учреждений, утвержденному постановлением администрацией города Барнаула от 22.02.2011 №454, Порядка определения и расчета стоимости нормативных затрат на оказание муниципальной услуги муниципальным бюджетными (автономными) образовательными учреждениями, утвержденному приказом комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2014 №1916-осн.

Привлечение внебюджетных средств:

Внебюджетные средства ДОУ – это средства, поступившие в соответствии с законодательством в распоряжение учреждения, кроме бюджетных ассигнований, формируемые за счет других источников.

Источником формирования внебюджетных средств ДОУ являются:

- средства, полученные от родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- средства, полученные от оказания платных образовательных услуг;
- средства, полученные от осуществления иной приносящей доход деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, предусмотренные Уставом ДОУ;
- добровольные пожертвования и спонсорские взносы юридических и физических лиц;

- иные источники, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Расходование привлеченных внебюджетных средств осуществляется на нужды Учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Учреждение формирует и использует внебюджетные средства на основании положения о внебюджетных средствах, рассмотренное и принятое на общем собрании работников Учреждения

Источники финансирования, предусмотренные положением о внебюджетных средствах, являются дополнительными к основному бюджетному источнику. Привлечение дополнительных источников финансирования не влечет за собой сокращения объемов финансирования Учреждения.

Порядок формирования и расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, определяется Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг

3.6. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Продолжительность видов деятельности

Возраст детей	НОД	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
От 2 до 3 лет	2 по 10 мин	8-8,5	2,5-2
от 3 до 4 лет	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
от 4 до 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
от 5 до 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
от 6 до 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1час 40 мин.,

в младшей группе (от 3 до 4 лет) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (от 4 до 5 лет) - 4 часа,
в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
Во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут,
в младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут,
в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут,
в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Планирование непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная область	Периодичность НОД в неделю продолжительность				
		Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
1	Физическое развитие Физическая культура (в спортзале) Физическая культура (на улице)	2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Познавательное развитие	1 раз в	2 раза в	2 раза в	3 раза в	4 раза

		неделю (чередование ФЭМП/ФЦКМ)	неделю	неделю	неделю	в неделю
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация/ Музыка	1раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю	1 раз в неделю 1 раз в две недели (чередование) 2 раза в неделю	1 раз в неделю 1 раз в две недели (чередование) 2 раза в неделю	2 раза в неделю 1 раз в две недели (чередование) 2 раза в неделю	2 раза в неделю 1 раз в две недели (чередование) 2 раза в неделю
	Итого в неделю:	10 зан./1ч40 мин.	10 зан. / 2 ч.30 мин.	10 зан. / 3 ч.20 мин.	13 зан. / 5 ч. 25 мин.	14 зан. / 7 ч.

3.6.1. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 03.09.2018
Конец учебного года: 31.05.2019
Количество учебных недель, дней в год: 38 недель, 162 учебных дня
Диагностика: 03.09.2018-14.09.2018, 20.05.2019 -31.05.2019
Зимние каникулы: 30.12.2018 – 08.01.2019
Летний период: 03.06.2019 – 31.08.2019
Праздничные дни:
3-5 ноября – День народного единства
30 декабря-8 января – новогодние каникулы
23 – 24 февраля – День защитника Отечества
8- марта – Международный женский день
1-3 мая – Праздник весны и труда
9 – 10 мая - День Победы
12 июня – День России

Обозначения:
у – рабочий день
в – выходной день
д – педагогическая диагностика
п – праздничный день

	Сентябрь																												
Неделя			1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в	д	д	д	д	д	в	в	д	д	д	д	д	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	Итого:
Кол-во уч.дн.			5							5							5							5							20

	Октябрь																														
Неделя	5 неделя							6 неделя							7 неделя							8 неделя							9 неделя			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	Итого
Кол-во уч.дн.	5							5							5							5							3			23

	Ноябрь																														
Неделя					10 неделя							11неделя							12 неделя							13 неделя					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	Итого:
Кол-во уч.дн.	2				4							5							5							5					21

	Декабрь																														
Неделя			14 неделя							15 неделя							16 неделя							17 неделя							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	Итого
Кол-во уч.дн.			5							5							5							6							21

	Январь																														
Неделя	Зимние каникулы							18 неделя							19 неделя							20 неделя							21 неделя			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	Итого
Кол-во уч.дн.								3						5							5							4				17

	Февраль																										
Неделя				22 неделя							23 неделя							24 неделя							25 неделя				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	п	у	у	у	у	Итого:
Кол-во уч.дн.	1			5							5							5							4				20

	Март																													
Неделя				26 неделя							27 неделя							28 неделя							29 неделя						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	Итого:
Кол-во уч.дн.	1			4							5							5							5							20

	Апрель																													
Неделя	30 неделя							31 неделя							32 неделя							33 неделя								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	Итого
Кол-во уч.дн.	5							5							5							5							2		22

	Май																													
Неделя	34 неделя					35 неделя							36 неделя							37 неделя							38 неделя					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	з	у	з	у	в	в	д	д	д	д	д	в	в	д	д	д	д	д	Итого:
Кол-во уч.дн.						3							5							5							5					18

3.6.2. Учебный план непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23»

Организованная образовательная деятельность								
Инвариантная часть	**Виды НОД**		**Группа второго раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**	**Разновозрастная группа**
Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность					
Познавательное развитие	ФЭМП		-	1	1	1	2	1/2
	ООМ		1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
	Сенсорное развитие		0,5	*	*	*	*	*
	Конструирование		*	*	*	*	*	*
Речевое развитие	Развитие речи		1	1	1	1	1	1/1
	ЧХЛ		1	*	*	1	1	1/*
Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Труд	*	*	*	*	*	*
		ОБЖ	*	*	*	*	*	*
Художественно-	Продуктивная	Рисование	1	1	1	1	1	1

эстетическое развитие	деятельность	Лепка	1	1	1	0,5	0,5	1/0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0.5
		Музыка	2	2	2	2	2	2
ОБЪЕМ НОД (количество) В НЕДЕЛЮ			**10**	**11**	**11**	**13**	**15**	**11/13/15**
ОБЪЕМ НОД (минут) В НЕДЕЛЮ			**100 минут**	**165 минут**	**220 минут**	**325 минут**	**450 минут**	**165мин/220мин/450мин**
ОБЪЕМ НОД (общее количество времени) В НЕДЕЛЮ			**1ч40мин**	**2ч45мин**	**3ч40мин**	**5ч25мин**	**7ч30мин**	**2ч45мин/5ч25мин/ 7ч30мин**
Вариативная часть	**Кружок по выбору**		**Общая нагрузка**					
Кружок	«Мир поэзии»		-	-	1	1	0,5	1/0,5
Кружок	«Художественное слово»		-	-	-	-	0,5	-
ОБЪЕМ НОД (количество) В НЕДЕЛЮ			**10**	**11**	**12**	**15**	**17**	
ОБЪЕМ НОД (минут) В НЕДЕЛЮ			**100 минут**	**165 минут**	**240 минут**	**375 минут**	**510 минут**	
ОБЪЕМ НОД (общее количество времени) В НЕДЕЛЮ			**1ч40мин**	**2ч45мин**	**4 часа**	**6ч15мин**	**8ч30мин**	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов								
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурство			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

*в ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. В режиме дня ДОУ предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требованиям СанПиН.

Образовательный процесс ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОУ – с 07.30 до 18.00 часов. Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

– время приема пищи;
– дневной сон;
– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

– полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
– тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
– привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
– формирование культурно-гигиенических навыков;
– эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
– учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
– спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня (зимний период)

Режимные моменты	Под. к школе гр. №5	Ст.гр. №4	Сред.гр. №1, 32	Мл.гр. №5	Вторая гр.раннего возраста	Разновоз. гр. №6
Прием детей, индивидуальная работа, игровая деятельность	07.30-08.30	07.30-08.20	07.30-08.15	07.30-08.05	07.30-08.00	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.30-	08.20-	08.10-	08.05	08.00	08.15-

	08.35	08.25	08.15	08.10	08.05	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50	08.25-08.50	08.15-08.50	08.10-08.50	08.05-08.40	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.40-08.50	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-11.00	09.00-10.45	09.00-10.00	09.00-09.45	08.50-09.10	09.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	10.45-12.15	10.00-12.05	09.45-12.00	09.10-11.40	10.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.15-12.30	12.05-12.20	12.00-12.15	11.40-12.00	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.30-13.00	12.20-12.50	12.15-12.45	12.00-12.30	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	12.45-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.50	15.00-15.55	15.00-15.55	15.00-15.50
Игровая деятельность	15.40-16.10	15.45-16.10	15.50-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.45	17.10-17.40	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Игровая деятельность, уход детей домой	17.45-18.00	17.40-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Режим дня (летний период)

Режимные моменты	Под. к школе гр. №3	Ст.гр. №2	Вторая гр.раннего возраста	Сред.гр. №1. №2	Мл.гр. №5	Разновоз. гр. №6
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.20	07.30-08.15	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.05	07.30-08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.20-08.25	08.15-08.20	08.00-08.05	08.10-08.15	08.05 08.10	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50	08.20-08.50	08.05-08.40	08.15-08.45	08.10-08.50	08.20-08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50-09.20	08.50-09.20	08.40-09.20	08.45-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20
Прогулка	09.20-12.35	09.20-12.35	09.29-11.40	09.20-12.00	09.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.35-12.50	12.35-12.50	11.40-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10	12.50-13.10	12.00-12.30	12.15-12.50	12.20-12.50	12.15-12.50
Подготовка ко сну,	13.10-	13.10-	12.30-	12.50-	12.50-	15.50-

дневной сон	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Свободная игровая деятельность, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

3.8. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции ДОУ

Формы работы	Дата проведения	Возрастная группа	Описание деятельности
Выставка «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	Ноябрь	Старшая, подготовительная группа	В музыкальном зале оформляется выставка детских работ «Портрет мамочки».
Конкурс «Елочная игрушка»	Декабрь	Все возрастные группы	В ДОУ оформляется выставка «Елочная игрушка»
Развлечение «Рождественские колядки»	Январь	Все возрастные группы	Дети вместе с педагогом празднуют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются колядки, песни и т.д.
Праздник «Масленица»	Март	Все возрастные группы	Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками.

IV.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентированная программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23» ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23» в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

4.Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

5.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьей:

1.Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2.Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).
3.Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5.Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.
6.Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7.Информация на сайте ДОУ.
8.Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9.Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Выпуск газеты для родителей «Теремок».
12.Дни открытых дверей.
13.Дни здоровья.
14.Недели творчества.
15.Совместные праздники, развлечения.
16.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
17.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 №2/15.
5.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень литературных источников

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.
2.Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2014.
3.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144 с.
5.Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 182 с.
6.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011.
7.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002. – 128 с.
8.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 368 с.
9.Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011.
10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.

Приложение 1

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Продолжительность деятельности детей (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		Вторая группа раннего возраста (от2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)
НОД по физическому развитию	В помещении	2 раза в неделю (10 мин.)	2 раза в неделю (15 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)
	На улице	1 раз в неделю (10 мин.)	1 раз в неделю (15 мин.)	1 раз в неделю (20 мин.)	1 раз в неделю (25 мин.)	1 раз в неделю (30 мин.)	1 раз в неделю (20 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (15-20 мин.)	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)	Ежедневно 2 раза (25-30 мин.)	Ежедневно 2 раза (30-40 мин.)	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)
	Физкультминутки (в середине НОД)	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10-15 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (30-35 мин.)	1 раз в месяц (40 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)
	Физкультурный праздни	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 45

	к						мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 2

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна

	Гимнастика пробуждения	2-3 мин.	Ежедневно после сна

Приложение 3

Примерное содержание РППС в группах ДОУ

Наименование	Содержание
Вторая группа раннего возраста	
«Центр конструирования»	1. Мягкие (поролоновые) крупные модули 2. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д. 3. Схемы-образцы построек 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. 5. Крупные объемные геометрические формы 6. Строительный материал из коробок разной величины 7. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. 8. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
Центр социально-коммуникативного развития»	1. Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) 2. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) 3. Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу 4. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой) 5. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада 6. Зеркала разной величины и формы 7. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье 8. Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр. 9. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых 10. Фотографии родных в изголовье кроватки каждого ребенка для поддержания его эмоционально-психологического комфорта
«Центр природы»	1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года 2. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» 3. Коллекции камней, ракушек, семян 4. Игротека экологических развивающих игр 5. Библиотека познавательной природоведческой литературы 6. Картины-пейзажи по временам года 7. Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония 8. Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин 9. Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т. п.) 10. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко) 11. Календарь погоды; календарь природы 12. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки

	снега, пластмассовые ведерки) 13. «Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных) 14. Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов 15. Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек) 16. Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.) 17. Серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами) 18. Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.)
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»	1. Камни, земля, глина, снег (зимой) 2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки) 3. Стол с клеенкой 4. Подносы 5. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей 6. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы 7. Формочки для изготовления цветных льдинок 8. Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) 9. Трубочки для продувания, просовывания 10. Игрушки со светозвуковым эффектом 11. «Волшебный мешочек» 12. Игрушка «Мыльные пузыри» 13. Маленькие зеркала 14. Магниты 15. Электрические фонарики
«Центр воды и песка»	1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) 2. Набор для экспериментирования с водой: 3. Стол-поддон 4. Ёмкости 2-3 размеров и разной формы 5. предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки 6. рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) 7. Набор для экспериментирования с песком: 8. стол-песочница 9. формочки разных форм 10. емкости разного размера 11. предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки
«Центр физического развития»	1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1(80 х 40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком 2. Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см) 3. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см) 4. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складирующиеся один в другой 5. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое

	большое (диаметр 18 см) 6. Нестандартное физкультурное оборудование 7. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) 8. Гимнастическая скамейка, бревно 9. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты 10. Сухой бассейн 11. Плоскостные дорожки, ребристая доска 12. Набивные мешочки для бросания 13. Дуги, кегли, воротца 14. Игрушки-качалки Соблюдение требований и условий
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей 2. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.) 5. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер») 6. Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий 7. Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие фигуру ребенка (слоненок в фартуке, поросенок в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке и т. п.) 8. Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) 9. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) 10. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду) 11. Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.) 12. Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.) 13. Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства 14. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)
«Центр театра»	1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый 2. Игрушки-забавы 3. Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках 4. Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений 5. Фланелеграф
«Центр музыки»	1. Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошка, игрушечный рояль и пр.) 2. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки 3. Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) 4. Неозвученные музыкальные инструменты 5. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 6. Магнитофон 7. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы 8. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
«Центр книги» или «Центр речевого развития»	1. Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы,

	сказки, стихи современных авторов) 2. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку, и т. д. 3. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе 4. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные) 5. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т. д.) 6. Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы 7. Сюжетные картинки разнообразной тематики 8. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
«Центр изодеятельности» или «Центр Художественно-эстетического развития»	1. Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда) 2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства 3. Скульптура малых форм, изображающая животных 4. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.) 5. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон 6. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) 7. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти 8. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом 9. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30 см), для вытирания рук во время и после лепки 10. Фартуки и нарукавники для детей 11. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки 12. Емкости для промывания ворса кистей от краски 13. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д. 14. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Центр познавательного развития	Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; макет проезжей части; макет светофора; матрешки трех-четырехместные; пирамидки; пособия на липучках; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; сортеры; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»); фланелеграф; счетные палочки.
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости 2-3 размеров, разной формы; предметы-орудия для переливания и выливания – сачки, формочки и др.;игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания.
Центр экспериментирования	Камни, земля, глина, снег (зимой); емкости для измерения; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга.

Центр природы	Дидактическая кукла с набором по временам года; макеты «Деревня», «Луг», «Лес»; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных; иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; фотографии детей и родителей , где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; зеркала; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек).
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см). Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая, кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, игрушки-качалки, мишени (горизонтальная, вертикальная).

Центр игры	Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз.молоточки, шумелки, стучалки, волчок; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи музыкальные дидактические игры; неозвученные музыкальные инструменты; народные игрушки; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Центр познавательного развития	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат,, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по развитию речи; числовой ряд; картинки с изображением последовательности событий; картинки с изображением частей суток; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал для развития мелкой моторики рук; наборы разрезных и парных картинок; «Чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты

	домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»; фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; развивающие игры; пособия по краеведению; счеты; пазлы; весы.
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация).
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней.
Центр природы	Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, лето, весна, родная природа, в деревне, времена года; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки.

Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; система зеркал разной величины; набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; сюжетные картины, изображающие труд людей.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (180х40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см). Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи; мягкие легкие модули, туннели.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.

Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; шашки; календарь недели.

Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри».
Центр природы	Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания .
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.

Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей.
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180х40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мат; куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см). Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи; мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки» и др.; кольцеброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) – 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) – 2 шт.
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки);

	многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, редакция газеты, телестудия, кафе, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая

	техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; алгоритм описания предмета; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с фабульным развитием сюжета; шашки; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно; иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; числовые карточки от 1 до 10; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; монеты; шаблоны, трафареты.
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы микрорайона; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; пластичные материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри»; электрические фонарики; театр теней; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки.
Центр природы	Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных;

	иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков; схемы биологических потребностей человека; схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180х40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мат; куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см).

	Нестандартное оборудовании, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи; мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки». «Настольный теннис» и др.; кольцеброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) – 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) – 2 шт., шарики на резинке
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, телестудия, редакция газеты, кафе, почта, школа Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка); картинки с песням, исполняемым на музыкальных занятиях); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном; книги-рассказы в картинках.

Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, плетение, расписная посуда, керамическая посуда; игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; тушь; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда; разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.

Приложение 4

Глоссарий

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и др.) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.