Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.08.2019г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №23»
№ 01-12/88 от 27.08.2019г.
_____ Ю.С. Манаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

платной образовательной услуги

«Футболята»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст: для детей 3-4 года
Форма проведения занятия: групповая
Срок реализации программы: 8 месяцев

Разработал:
тренер
Плеханов Сергей Игоревич

Барнаул,2019

Содержание

I.	Целевой раздел…….	3
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.1.1.	Цели и задачи программы……..	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы……	5
1.2.	Возрастные особенности детей……..	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе…….	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы……..	7
II.	Содержательный раздел……..	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка…….	8
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста……..……	9
III.	Организационный раздел……	11
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……..	11
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды……..	13
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы……..	14
3.4.	Учебный план ……..	15
3.5.	Расписание занятий……...	15
3.6.	Годовой календарный учебный график …….....	16
3.7.	Календарно-тематическое планирование……	17

Перечень литературных источников

Приложение 1

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Футболята» (далее – Программа) спроектирована на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Футболята».

Программа разработана на основе методических пособий:
«Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство-Пресс», 2008 г.
Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. М.: Человек, 2014 г.

Программа рассчитана на 1 год обучения (01.10.2019-31.05.2020) – группа от 3 до 4 лет.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» общеразвивающего вида МБДОУ «Детский сад №23»
2	Юридический адрес Фактический адрес	656015, г. Барнаул, пр. Социалистический 124 а 656015, г. Барнаул, пр. Социалистический 124 а
3	Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее – Собственник).
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00
5	Педагог	Тренер – Плеханов Сергей Игоревич

Новизна данной Программы заключается в подаче учебного материала в игровой форме, благодаря которому у детей дошкольного возраста формируется стойкий интерес к занятиям футболом, что позволяет использовать этот вид спорта не только как средство физического развития, но и как важный фактор воспитательного, педагогического, психологического воздействия.

Актуальность: во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол, как среди взрослых, так и среди детей. Известно, что наши футболисты зачастую уступают в технической и тактической подготовке зарубежным игрокам. Одной из причин этого является более раннее обучение детей игре в футбол в зарубежных странах, начиная с 3-х лет.

В настоящее время в нашей стране охват детей дошкольного возраста занятиями футболом незначителен. Специалисты в области физической культуры и спорта указывают на положительное влияние игровых видов спорта на психофизическое развитие дошкольников и на необходимость разработки специальных программ, в том числе и по футболу, в основе которых должны лежать закономерности игры, учет онтогенетических особенностей развития ребенка и опыт работы детских тренеров.

Футбол как специфический вид двигательной деятельности позволяет создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития ребенка, а также формирования социально значимых личностных качеств детей. Эта игра сочетает ходьбу, бег, прыжки с одновременным использованием различных ударов, ведений, передач мяча, бросков, ловли и т. д. В футболе быстро меняются игровые ситуации, требующие от занимающихся высокой координации движений, точности и быстроты их выполнения, что особенно важно для детей дошкольного возраста, организм которых обладает большим потенциалом для формирования различных видов двигательных действий, характеризуется интенсивным развитием.

Отличительные особенности программы: ее эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся, посредством игры в футбол.

Задачи:

Группа от 3 до 4 лет

1. Дать представление о роли занятий физическими упражнениями, сформировать интерес к игре с мячом.
2. Научить подбрасывать и ловить мяч, ходить по скамеечке, водить мяч по прямой, отбивать его от пола и ловить.
3. Научить эмоционально выражать радость победы и первые трудности.
4. Закрепить правила поведения на занятии.
5. Способствовать физическому развитию детей.
6. Ознакомить с основными элементами техники футбола.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.2. Возрастные особенности детей

3-4 года

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики.

Быстрота роста на 4-ом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода - первых трех лет жизни. Средний рост в этот период 95-99 см.

Рост детей 4-го года жизни находится в прямой взаимосвязи с основными видами движений - прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со своими сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями, и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Средний вес детей в этом возрасте составляет 16-18 кг.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте является его гибкость и эластичность. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости, и суставы легко подвергаются деформации под влияние неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания. Очень важным моментом является то, чтобы нагрузка для детей была равномерной на все части тела.

Здоровье детей, их рост и развитие во многом зависит от питания, поэтому в рационе должны быть и белки, и углеводы, и жиры, и минеральные соли, и витамины, и вода.

Ребенок в 3-4 года не может сознательно регулировать дыхание и согласовать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на нагрузку, в частности физическую, судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу дифференциации (различению) раздражений окружающей среды.

Внимание у детей 3-4 лет еще неустойчивое, оно легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего на эти изменения ориентировочного рефлекса.

Процессы возбуждения и торможения в коре головного легко распространяются. Внешне это выражается в том, что дети делают много лишних движений, становятся суетливыми, много говорят или, наоборот, замолкают.

Все приобретенные умения на физкультурных занятиях должны реализовываться в разнообразной жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы. Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей по нормативным показателям (приложение 1);
- итоговые занятия;
- участие в конкурсах на уровне ДОУ, города, края.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Группа от 3 до 4 лет

1. Имеет представление о значении занятий физическими упражнениями.
2. Умеет подбрасывать и ловить мяч.
3. Умеет ходить по скамеечке.
4. Умеет водить мяч по прямой.
5. Умеет отбивать мяч от пола и ловить его.
6. Проявляет радость победы и познание первых трудностей.
7. Использует основные приемы игры в футбол.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы
Физкультурно-спортивной направленности

Содержание программы платной образовательной услуги «Футболята» для детей дошкольного возраста разработано на основе методической литературы:

1. «Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс», 2008 г.
2. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. М.: Человек, 2014 г.
3. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. Уч. пособие для ИФК. — М.: ФиС, 1974;
4. Былеева Л.И. Подвижные игры. — М.: ФиС, 1960;
5. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – Н. Новгрод: РА «Квартал», 2012.
6. Жужиков В.Г. 650 гимнастических упражнений. — М.: ФиС, 1970;
7. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Уч. пособие. — М.: Просвещение, 1972;
8. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. М. «Физкультура и спорт». 2000.
9. Раухмодль З. 100 маленьких игр, пер. с нем. — М.: ФиС, 1973

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей Образовательная деятельность (ОД)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Методы и формы работы с детьми		
Наглядно-слуховые (четкие команды педагога, соблюдение ритма), наглядно-зрительные, двигательные (показ игр, упражнений, отдельных их элементов), словесные (образный рассказ педагога о новой игре, упражнении, пояснения в ходе выполнения движений, напоминания об их приемах и т. д.), упражнения (многократные повторения, варьирование знакомого материала).	Выполнение упражнений, разминок	Совместные праздники, развлечения, беседы

Продолжительность занятий по программе составляет: для детей 3-4 лет – 15 мин., занятия проходят 2 раза в неделю, 64 занятия в год.

Занятие состоит из трех частей:

1. Часть первая, подготовительная (разминка).

В ней решению подлежат две задачи.

Первая - подготовить мышечный аппарат и функциональные системы организма (сердечнососудистую, дыхательную и др.) к предстоящей работе. Вторая - создать психологический настрой на эффективное решение задач основной части занятия. Поэтому в первой части разминки используют общеразвивающие упражнения, а во второй - настроечные упражнения.

2. Часть вторая (основная).

В этой части занятия решению подлежит основная его задача - обучение или совершенствование технических приемов футбола, освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий, развитие физических качеств и т.п. Используются для этого подводящие и основные специализированные упражнения.

3. Часть третья, заключительная (заминка).

Задача - создание условий для развертывания восстановительных процессов.

В программу включены следующие разделы подготовки:

3-4 года:

- Теоретическая подготовка
- Техника безопасности
- Физическая подготовка
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка
- Контрольные нормативы

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагог, реализующий программу дополнительного образования, в своей работе учитывает такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогом были созданы следующие условия:

1.Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2.Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных

образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
3.Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.
4.Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. ознакомление родителей с результатами работы по программе на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по программе;
3. участие в культурно-массовых мероприятиях ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	1. Выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей. 2. Систематизировать знания родителей в области спортивных игр (футбол). 3.Выявить проблемы в оказании образовательной услуги.	Помогает определить эффективность физкультурно – оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Родительские собрания	1. Познакомить родителей с программой «Физическое воспитание на основе футбола», с системой работы. 2. Воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.	1.Расширяются представления о особенностях физического развития детей. 2. Появляется интерес к физической культуре.
Оформление	1.Повышать интерес детей	Способствует повышению

фотовыставок	к физической культуре и спорту. 2. Воспитывать желание вести ЗОЖ. 3. Воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом. 4.Расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.	интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений. 2. Дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Дни открытых детей Конкурсы Совместные мероприятия	1.Повысить у детей и родителей интерес к физической культуре и спорту. 2.Совершенствовать двигательные навыки. 3.Воспитывать физические и морально – ролевые качества. 4.Закреплять у тетей гигиенические навыки.	Показать родителям достижения детей, их заинтересованность, способности и желания.
Консультации	1. Рассказывать о значении физкультуры. 2. Повышать интерес к физической культуре. 3. Воспитывать желание вести ЗОЖ. 4.Формировать интерес к занятиям футбола.	Вызывают у родителей желание заниматься спортом и привлекать детей.

Ш. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с ее направленностью - художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:
1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	**Количество**	**Примечания**
Учебно-практическое оборудование		
Ворота	Д	
Стойки для обводки	Д	
Обруч гимнастический	К	
Гимнастическая стенка	Д	
Гимнастические скамейки	Д	
Скакалки	К	
Мячи набивные различной массы	К	
Мячи футбольные	К	
Отбивные сетки	Д	
Сетки для мячей	Д	
Тренировочные манишки	Д	
Экранно-звуковые пособия	Д	
Мат гимнастический	К	
Коврик гимнастический	К	
Демонстрационные учебные пособия		
Таблицы по технике игры в футбол	Д	
Карточки «Подвижные игры с мячом»	К	

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра)**;**

К – полный комплект (на каждого);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух воспитанников);

П– комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в спортивном зале ДОУ, его площадь составляет 50,1 кв.м.

Оснащение: шкафы для пособий, скамейка, шведская стенка, скалодром, магнитофон, тренажеры.

3.4. Учебный план

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программа платной образовательной услуги «Футболята»
на 2019-2020 учебный год

Наименование программы	Направленность	Возрастная группа	Продолжительность 1 занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
				в неделю (кол-во часов)	в месяц (кол-во часов)	в год (кол-во часов)	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Футболята»	Физкультурно-спортивная	3-4 года	15 мин.	2	6-9	64	01.10.19-31.05.20

3.5. Расписание занятий

Расписание занятий на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Платная образовательная услуга	День недели	Время
1	«Футболята»	Понедельник Среда	17.45-18.00 (3-4 года) 17.20-17.35 (3-4 года)

3.6. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Сентябрь 2019						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	///	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	///	///	///	///	///	///

Октябрь 2019						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	///	///	///
///	///	///	///	///	///	///

Ноябрь 2019						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	///
///	///	///	///	///	///	///

Декабрь 2019						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	///	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	///	///	///	///	///

Январь 2020						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	///	///
///	///	///	///	///	///	///

Февраль 2020						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	///
///	///	///	///	///	///	///

Март 2020						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	///	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	///	///	///	///	///

Апрель 2020						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	///	///	///
///	///	///	///	///	///	///

Май 2020						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
///	///	///	///	///	///	///

	- выходные дни
	- праздничные дни
	- предпраздничный день
	- занятия не проводятся
	- учебные дни

Перенос праздничных дней

Праздничный день	День проведения занятия
8 января	9 января
4 мая	7 мая
11 мая	14 мая

3.7. Календарно-тематическое планирование

3.7.1. Календарно-тематическое планирование (группа от 3 до 4 лет)

№ занятия	Форма занятия	Тема занятия
Октябрь		
1	Знакомство с игрой футбол, учимся играть	Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире» Проведение педагогической диагностики
2	Знакомство с игрой футбол, учимся играть	Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», Домики, Пушки к бою, Прогулка с животными, Удары по воротам.
3	Техника безопасности, учимся играть в футбол	Беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», Найди свое место, Пушки к бою, Прогулка с животными, Удары по воротам
4	Учимся играть в футбол	Найди свое место, Пушки к бою, Прогулка с животными, Удары по воротам
5	Техника передвижения без мяча	Цирк, Обезьяна, Прогулка с животными, Удары по воротам.
6	Техника передвижения с мячом	Замри, Тик-так, Прогулка с животными, Удары по воротам.
7	Техника передвижения без мяча	Домики, пушки к бою, Прогулка с животными, Полоса препятствий.
8	Техника передвижения с мячом	Собери грибы, Тик – так, Прогулка с животными, Удары по воротам.
9	Техника передвижения без мяча	Собери грибы, Тик – так, Прогулка с животными, Удары по воротам.
Ноябрь		
10	Техника передвижения с мячом	Домики, Апельсины, Прогулка по тропинке, Удары по воротам
11	Техника передвижения без мяча	Медведь и ягоды, Пушки к бою, Прогулка с животными, Удары по воротам.
12	Техника передвижения с мячом	Лучики, Тик – так, Прогулка с животными, Удары по воротам.
13	Техника передвижения без мяча	Осьминог, Индейцы и животные, Прогулка с животными, Удары по воротам.
14	Техника передвижения с мячом	Домики, Тоннель, Прогулка с животными, Удары по воротам.
15	Техника передвижения без мяча	Цирк, Тик – так, Прогулка с животными, Палочки
16	Техника передвижения с мячом	Салки, Тик – так, Прогулки с животными, Классики.
Декабрь		
17	Техника передвижения без мяча	Осьминог, Поймай зайца, Прогулка с животными, Удары по воротам
18	Техника передвижения с мячом	Домики, Тик – так, Прогулка с животными, Удары по воротам

19	Техника передвижения без мяча	Горная тропа, Пушки к бою, День и ночь, Удары по воротам
20	Техника передвижения с мячом	Домики, горячая картошка, Прогулка с животными, Удары по воротам
21	Техника передвижения без мяча	Домики, Укрощение попрыгунчика, Удары по воротам, Прогулка с животными
22	Техника передвижения с мячом	Цирк, Удержание воздушного шарика, Прогулки с животными, Удары по воротам
23	Техника передвижения без мяча	Осьминог, Тик – так, Прогулка с животными, Удары по воротам
24	Техника передвижения с мячом	Цирк, Тик – так, Прогулка с животными, Удары по воротам
25	Школа мяча, ведение мяча	Капкан, Тик- так, Прогулка с животными, Лабиринт.
Январь		
26	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Крепость, Горячая картошка, Серый волк, Удары по воротам
27	Школа мяча, ведение мяча	Найди свое место, Муравьи, Коридорчики, Ассоциации.
28	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Хвостики, Тик – так, Две крепости, Уборка.
29	Школа мяча, ведение мяча	Цирк, самый быстрый футболист, волки и зайцы, воробей ворона.
30	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Медведь и ягоды, газ - тормоз, коридорчики, две крепости.
31	Школа мяча, ведение мяча	Крокодил и золото, пушки к бою, морской бой, две крепости.
32	Школа мяча, ведение мяча	Пушки к бою, морской бой, две крепости. найди свое место, удары по воротам
Февраль		
33	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Лучики, горячая картошка, прогулка с животными, удары по воротам
34	Школа мяча, ведение мяча	Собери грибы, попрыгунчик на горе, охота за сокровищами, ассоциация
35	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Домики, морской бой, гонки, удары по воротам.
36	Школа мяча, ведение мяча	Медведь и ягоды, тик-так, пирамиды, ассоциации.
37	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Лучики, индейцы и ковбои, прогулка с животными, удары по воротам.
38	Школа мяча, ведение мяча	Осьминог, горячая картошка, две крепости, палочки.

39	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Горная тропа, тоннель, найди свое место, кенгуру.
Март		
40	Школа мяча, ведение мяча	Цирк, катапульта, ледяной волшебник на самолете, удары по воротам.
41	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Ледяной волшебник, баскетболисты, светофор, две крепости.
42	Школа мяча, ведение мяча	Осьминог, газ - тормоз, серый волк, две крепости
43	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Найди свое место, тик - так, волшебные ворота, удары по воротам.
44	Школа мяча, ведение мяча	Горная тропа, поймай лису, пирамиды, уборка.
45	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Медведь и ягоды, муравьи, две крепости, удары по воротам.
46	Школа мяча, ведение мяча	Прыжки по островам, тоннель, прогулка с животными, ассоциации.
47	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Успеть на остров, удержание воздушного шарика, найди свое место, ассоциации
Апрель		
48	Школа мяча, ведение мяча	Кошки - мышки, обезьянка лезет за бананами, спасатели, коридорчики
49	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Ледяной волшебник, ураганчик, охота за сокровищами, воробей - ворона.
50	Техника передвижения без мяча	Домики, пушки к бою, прогулка с животными, удары по воротам.
51	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Ледяной волшебник, горячая картошка, замри, охотники.
52	Техника передвижения с мячом	Собери грибы, тик - так, железная дорога, ассоциации.
53	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Хвостики, ураганчик, замри, охотники
54	Основы передачи мяча	Разбуди пирата, салют, найди свое место, катапульты.
55	Техника передвижения с мячом	Охотники и лиса, тик - так, спрячь свой мяч, удары по воротам.
56	Обманные движения	Домики, пушки к бою, спрячь свой мяч, лабиринт.
Май		
57	Техника передвижения с мячом	Собери грибы, газ - тормоз, гараж, темный рыцарь.
58	Техника передвижения без мяча	Железная дорога, катапульта, две крепости, удары по воротам.

59	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Железная дорога, индейцы и ковбои, прогулка с животными, темный рыцарь
60	Техника передвижения с мячом	Разбуди пирата, тоннель, замри, уборка.
61	Обманные движения	Горная тропа, печем колобка, найди свое место, палочки
62	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Железная дорога, индейцы и ковбои, прогулка с животными, темный рыцарь
63	Соревнование	Игра в футбол, соревнование, удары по воротам
64	Итоговое занятие	Педагогическая диагностика

Список литературы

1. «Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс», 2008 г.
2. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. М.: Человек, 2014 г.
3. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. Уч. пособие для ИФК. — М.: ФиС, 1974;
4. Былеева Л.И. Подвижные игры. — М.: ФиС, 1960;
5. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – Н. Новгрод: РА «Квартал», 2012.
6. Жужиков В.Г. 650 гимнастических упражнений. — М.: ФиС, 1970;
7. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Уч. пособие. — М.: Просвещение, 1972;
8. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. М. «Физкультура и спорт». 2000.
9. Раухмодль З. 100 маленьких игр, пер. с нем. — М.: ФиС, 1973

Приложение 1

Нормативные показатели

п/п	**Наименование показателя**	**Пол**	**3-4 года**
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150
		Дев	100-140
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85
		Дев	55-80
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3
		Дев	2-6
4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5
		Дев	8,0-7,6