

Согласовано
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула

«04» 12 2019 г.



Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №23»

№ 01-12/119 от 04.12.2019

Манаева Ю.С. Манаева



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида
на 2020-2024 годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 5 от 15.11.2019

Рассмотрено на заседании
управляющего совета

Протокол № 24 от 04.12.2019

Содержание программы

Введение.....	3
Раздел 1. Паспорт программы развития	5
Раздел 2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №23».....	8
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №23» за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	15
Раздел 4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	31
Раздел 5. Проекты реализации программы развития.....	36
Раздел 6. Возможные риски и способы их предотвращения.....	39
Раздел 7. Механизмы реализации программы развития.....	40
Заключение.....	41

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №23» на 2020-2024 годы (далее - программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №23» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №23», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ «Детский сад №23» .
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ «Детский сад №23» .
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №23».

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ «Детский сад №23».

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над программой развития состояла из нескольких этапов:

1. анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

2. анализ программы развития МБДОУ «Детский сад №23» на 2015-2019 годы.

Раздел 1. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида г. Барнаула на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;- Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; (в ред. от 14.12.2017);- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013;- Национальный проект «Образование»;- 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко;

		<p>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019);</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад №23».</p>
3.	Основные разработчики программы	Заведующий – Манаева Ю.С., старший воспитатель – Крейс Е.Ю.
4.	Цель программы	Обеспечить условия для функционирования МБДОУ «Детский сад №23» как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ «Детский сад №23».
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития воспитанника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий. 2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через овладение ИКТ. 3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи воспитанников.
6.	Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика развития личностных качеств, стабильность показателей физического развития, по итогам педагогической диагностики на 20%. 2. Снижение показателя пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в среднем на (3-4) %. 3. Обеспечение 100% количества работников, прошедших повышение квалификации (далее - КПК). 4. Обеспечение 100% численности педагогических работников, отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог»; 5. Увеличение доли педагогических работников на 20%, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии. 6. Увеличение доли педагогических работников на 20%, прошедших специальную подготовку для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. 7. Увеличение доли педагогических работников,

		<p>имеющих высшее педагогическое образование на 10%.</p> <p>8. Увеличение количества воспитанников участвующих в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня на 30%.</p> <p>9. Увеличение доли педагогических работников на 20%, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.</p> <p>10. Увеличение доли родителей (законных представителей) на 30%, участвующих в воспитательно-образовательных мероприятиях образовательной организации.</p>
7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации программы развития.</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ «Детский сад №23» поставленным целям и задачам.</p>
8.	Перечень реализуемых проектов	<p>Проект №1 «Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>Проект №2 «Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ».</p> <p>Проект №3 «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия».</p>
9.	Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №23»
10.	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №23». Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ «Детский сад №23» и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов программы будут использоваться педагогические методы отслеживания

	предоставления отчетных материалов	результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №23» с обязательным его размещением на официальном сайте в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации программы.
--	------------------------------------	---

Раздел 2. Информационная справка

1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» общеразвивающего вида
2	Адрес	656015, г. Барнаул, пр.Социалистический 124а
3	Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
4	Цель деятельности Учреждения	Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
5	Лицензия	№509 от 7 июля 2011 года, бессрочная Приложение к лицензии: серия 22П01 номер 0002535 от 26.11.2014 г
6	ИНН	2221030783
7	Телефон	(83852)56-94-45, (83852)56-94-46
8	Сайт	детсад 23.рф
9	Почта	mbdou.kid23@barnaul-obr.ru

МБДОУ «Детский сад №23» введен в эксплуатацию в 1961 году и расположен в Железнодорожном районе г. Барнаула. Детский сад расположен

вдалеке от заводов, в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Проектная мощность 6 групп. Данные о переименовании:

1. Детский сад №23 переименовано на основании постановления №188 от 17.02.1998г. в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №23 «Василек».

2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №23 «Василек» переименовано на основании приказа №286 отдела по образованию Железнодорожного района от 26.03.2001г. в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» общеразвивающего вида переименовано на основании приказа комитета по образованию г.Барнаула от 08.06.2011г. №429-осн. в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» общеразвивающего вида.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Помещения	Площадь (м ²)
общая площадь всех помещений детского сада	648,3
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	490,0
площадь музыкального, спортивного зала	52,8 50,1
кабинет педагога-психолога	9,4
изостудия	10,0

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №23» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №23»

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2017-2019 г.
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы МБДОУ «Детский сад №23»	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. - Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, наглядный и демонстрационный материалы. - Шкафы для пособий и др. материалов – 5 шт. - Столы офисные – 1 шт. - Стулья офисные - 7 шт. - Проектор – 1 шт. - Компьютер – 1 шт. - Ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт. - Принтер – 2 шт. (цветной и ч/б) - Брошюратор– 1 шт. - Переплетчик – 1 шт. - Ламинатор – 1 шт., - Телефон – 1 шт., - Фотоаппарат – 1 шт. - Диски, кассеты, картины. - Магнитная доска – 1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература - Наглядный и дидактический материал - Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины.
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованно й деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Электропианино – 1 шт. - Музыкальный центр –1 шт. -Стереосистема – 1 шт. - Микрофоны – 2 шт. - Детские музыкальные инструменты. - Развивающие игры. - CD диски, кассеты, фонотека, нотный материал. - Методическая литература, портреты композиторов. - Зеркальная стена. - Театральные костюмы для детей и взрослых. - Столы детские – 2 шт. - Стулья детские – 30 шт. - Стол рабочий – 1 шт. - Стулья офисные –20 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театральные костюмы. - Новые диски и видеофильмы. - Детские музыкальные инструменты. - Атрибуты для музыкальных игр. - Рулонные жалюзи. - Ковролин. - Генератор мыльных пузырей.

3	Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. - Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. - Гимнастическая стенка - 1 шт. - Скамейки - 2 шт. - Детские тренажеры. - Стеллажи. - Мягкие модули. - Скалодром. 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для спортивных и подвижных игр. - Оформлен «Музей мяча». - Корректирующие дорожки.
4.	Кабинет ИЗО студии	Для проведения дополнительной образовательной деятельности с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт – 1 шт. - Стеллаж для пособий, наглядных материалов – 1 шт. - Стулья детские – 10 шт. - Столы детские – 4 шт. - Наглядные пособия, канцелярские товары. - Методические пособия. - Песочные столы – 3 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Канцелярские товары. - Наглядный и раздаточный материал. - Материал для художественной, творческой деятельности.
5.	Уличная спортивная площадка	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс. - Футбольные ворота – 2 шт. - Баскетбольные щиты – 1 шт. - Щит для метания – 1 шт. - Яма с песком для прыжков. - Резиновое покрытие спортивной площадки. - Гимнастическое бревно. 	
6.	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, проведение консультаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы). - Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; - Компьютер -1 шт. - Принтер – 1 шт. - Доска для наглядного материала. - Большое настенное зеркало 	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорный интерактивный модуль («Грозная тучка»). - Стол-планшет для аквоанимации. - Развивающие и дидактические игры.

			– 1 шт. - Канцелярские товары. - Стол детский – 1шт. - Стул детский – 4 шт. - Стеллаж для игрушек и пособий – 2 шт. - Ковер-1 шт. - Песочный стол.	
--	--	--	--	--

Режим работы МБДОУ «Детский сад №23»

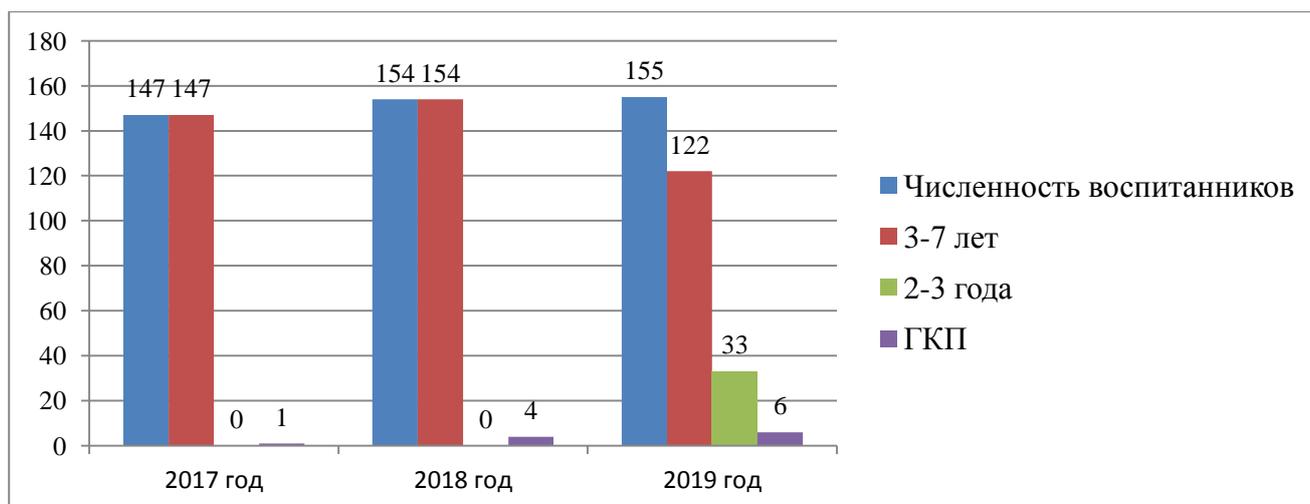
МБДОУ «Детский сад №23» работает по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ работает в режиме сокращенного дня (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00.

Питание в МБДОУ «Детский сад №23»

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Контингент воспитанников



Структура управления МБДОУ «Детский сад №23»

Стратегическое развитие МБДОУ «Детский сад №23» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБДОУ «Детский сад №23» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: административного — педагогического — технического персонала — родительского — детского. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления МБДОУ «Детский сад №23» являются:

- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;

В организованной структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением контракта, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Должностные обязанности заведующего Учреждением не могут исполняться по совместительству.

На *втором уровне* управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, делопроизводитель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, педагог–психолог, инструктор по физической культуре), младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В управлении МБДОУ «Детский сад №23» единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении детского сада соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Приоритетной целью управленческой деятельности детского сада является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Приоритетные цели развития системы управления:

-обеспечение конкурентоспособности детского сада в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

-модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);

-стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий

за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности).

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в детском саду проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №23» за период предшествующий инновационному циклу развития

В программе развития МБДОУ «Детский сад №23» на 2015-2019 годы были реализованы следующие блоки развития:

1. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ».
2. Блок «Управление и кадры».
3. Блок «Развивающая среда».
4. Блок «Здоровье и безопасность».

Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ».

Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды:

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.
- При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику, и обеспечивать среду, как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.
- Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть увеличение игр и пособий, обеспечивающих проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (группы).
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зона его ближайшего развития.
- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

1. Разработка образовательной программы по требованиям ФГОС ДО.

Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23» (утверждена приказом заведующего №01-12/76 от 28.08.2018г., принята на заседании Педагогического совета, протокол №4 от 28.08.2018).

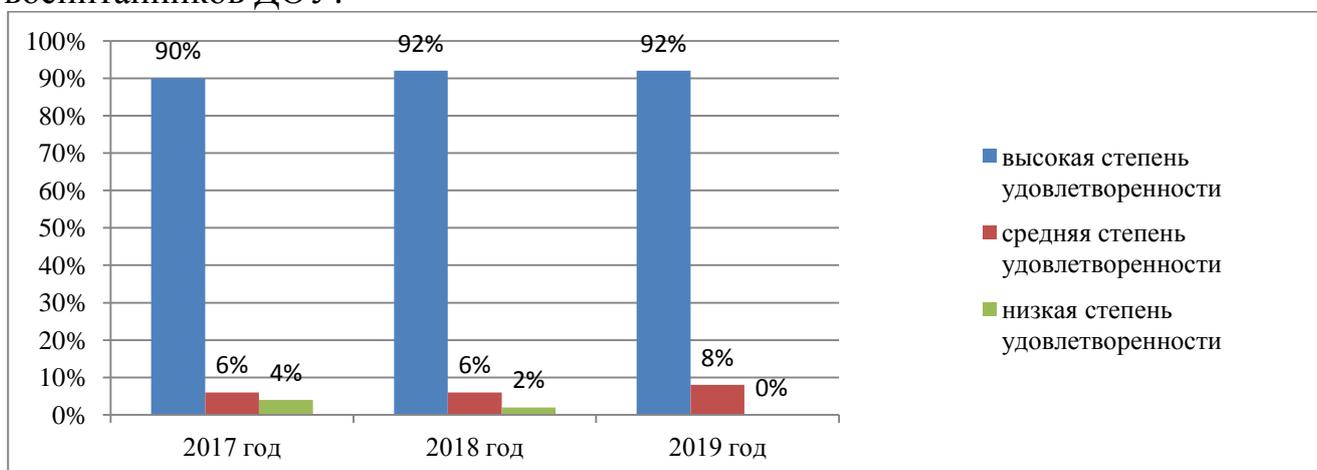
Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана согласно основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена виде парциальных программ (представлены в методическом обеспечении), а также включен региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

2. Мониторинг удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования воспитанников ДООУ.

Ежегодно проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дошкольного образования воспитанников ДООУ.



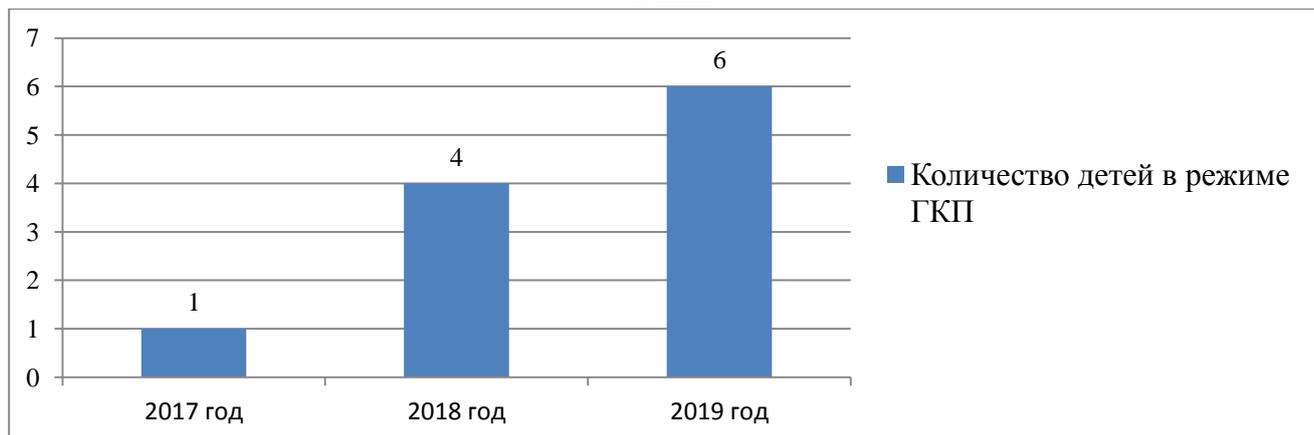
Проблемы: по результатам анкетирования проблемными вопросами родители считают медицинское сопровождение ДООУ, работа педагога-психолога, недостаток комплектования кадрового состава.

По результатам анкетирования созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

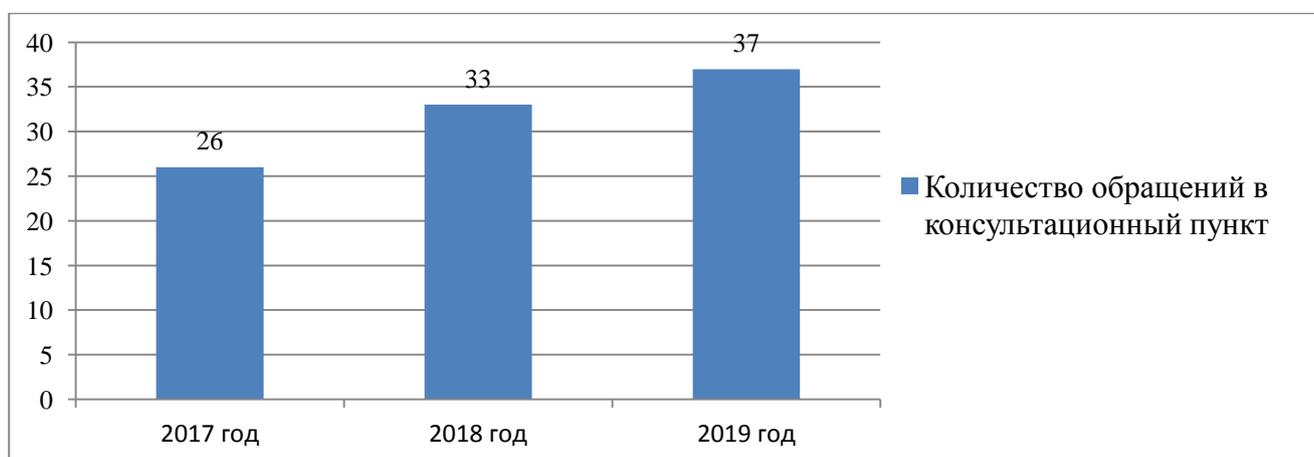
3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования.

В результате анализа социальных паспортов групп ДООУ и личных обращений родительской общественности к руководству Учреждения, было выявлена потребность в вариативных формах дошкольного образования для детей и родителей, не посещающих дошкольные Учреждения. На сегодняшний день детский сад предоставляет 4 вариативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания (ГКП), консультационный пункт, «Студия раннего развития ребенка «Вместе с мамой» (для неорганизованных детей от 1 до 2 лет)», «Центр игровой поддержки ребенка».

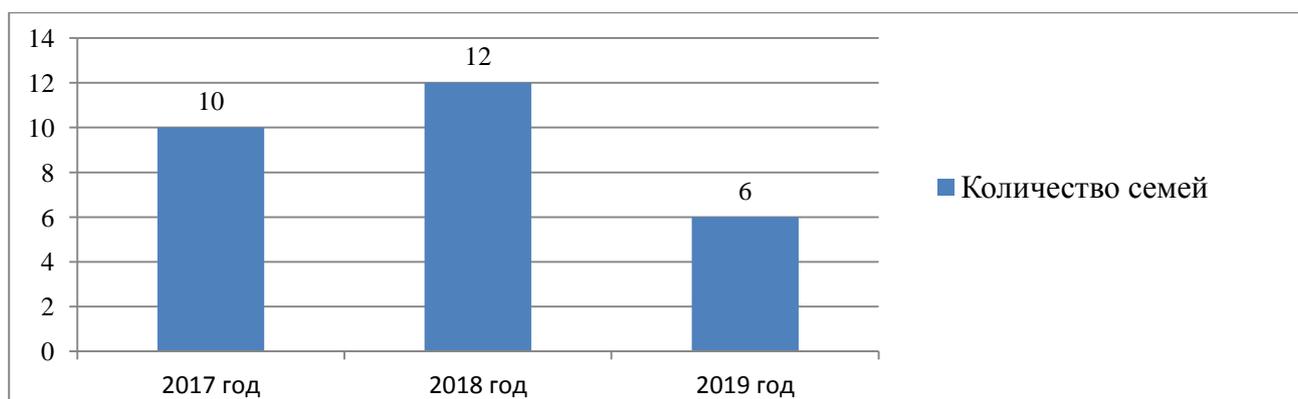
ГКП



Консультационный пункт



Студия раннего развития ребенка «Вместе с мамой»



«Центр игровой поддержки ребенка»

С октября 2019 году открыт «Центр игровой поддержки ребенка» для неорганизованных детей в возрасте от 2 до 3 лет. Занятия проходят совместно с родителями (законным представителем).

В результате анализа наблюдается общий рост спроса родительской общественности в предоставлении вариативных форм дошкольного образования.

4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

С 2014 года МБДОУ «Детский сад №23» предоставляет платные образовательные услуги (приложение к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых: серия 22П01 номер 0002535 от 26.11.2014 г.).

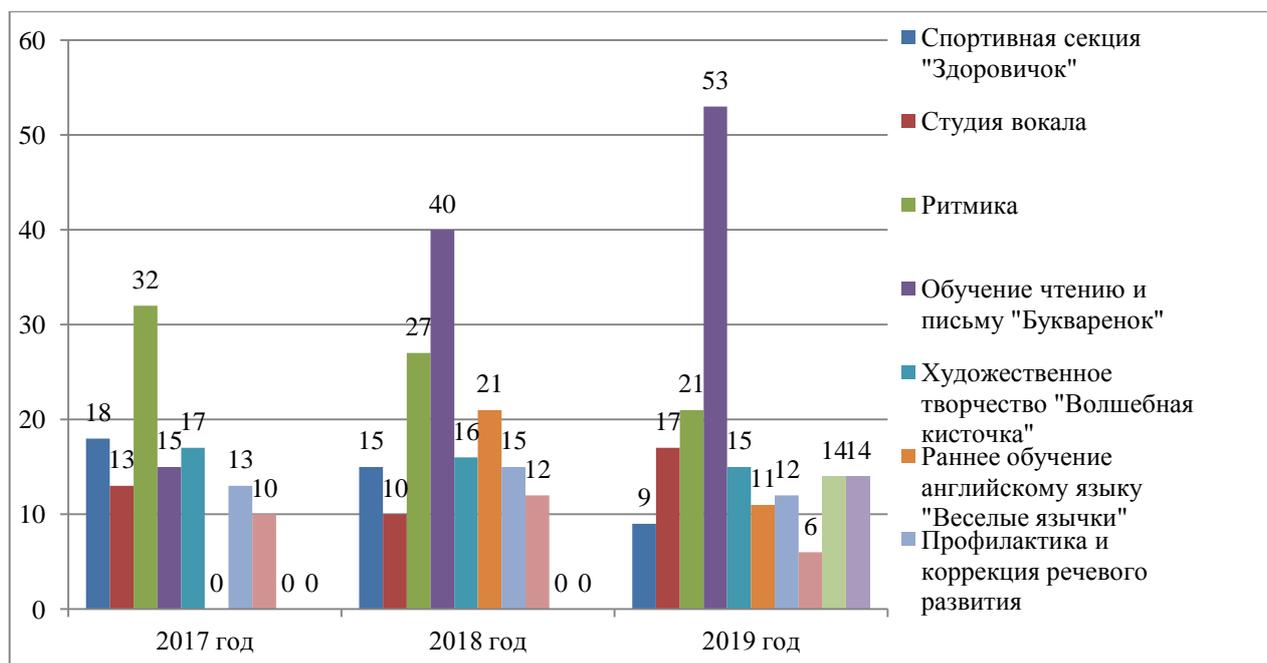
В ДОУ разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад №23» (утверждена приказом заведующего №01-12/88 от 27.08.2019, принята на педагогическом совете протокол №4 от 27.08.2019г.)

Наблюдается рост спектра предоставляемых платных образовательных услуг.

Платная образовательная услуга	2017 год	2018 год	2019 год
Студия вокала	+	+	+
Профилактика и коррекция речевого развития	+	+	+
Художественное творчество «Волшебная кисточка» (нетрадиционные техники)	+	+	+
Ритмика	+	+	+
Спортивная секция «Здоровичок»	+	+	+
Обучение чтению и письму «Букварёнок»	+	+	+
Студия раннего развития «Вместе с мамой»	+	+	+
Раннее обучение английскому языку «Веселые язычки»	-	+	+
«Футболята»	-	-	+
Логоритмика для детей раннего возраста «Маленькие шаги на большую сцену»	-	-	+
Всего услуг:	7	8	10

За последние 3 года расширился диапазон предоставляемых платных образовательных услуг.

**Количество заключенных договоров
по оказанию платных образовательных услуг**



С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23» в течение 3 лет коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными институтами на основании договоров о сотрудничестве.

С 2014 года МБДОУ «Детский сад №23» сотрудничает с Алтайским краевым Российско-Немецким Домом, на базе детского сада предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги «Немецкий язык», «Декоративно-прикладное творчество».

Взаимодействие (сотрудничество) ДОУ с социальными институтами г.Барнаула

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ «Гимназия №69»	Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.	Проведение совместных собраний, мероприятий, консультаций для родителей. Экскурсии по школе, знакомство с учителями.
2	Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской	Создать условия для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	Экскурсии в библиотеку, вечера встреч с писателями и поэтами.

3	Алтайский краевой Российско-Немецкий Дом	Возрождение, сохранение и развитие национальной немецкой культуры, национальной самобытности, обычаев и традиций российских немцев; популяризация немецкого языка, удовлетворение культурных запросов и духовных потребностей российских немцев.	Проведение совместных мероприятий, конкурсов, консультаций для родителей. Предоставление дополнительных образовательных услуг «Немецкий язык», «Декоративно-прикладное творчество».
4	Молодежный театр Алтая им. В.С. Золотухина	Создать условия для социокультурной самореализации, эстетического воспитания дошкольников.	Посещение детских спектаклей.
5	Барнаульская детская музыкальная школа №2	Создать условия для социокультурной самореализации, эстетического воспитания дошкольников.	Посещение концертов.
6	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Повышение уровня профессиональной компетентности в области дошкольного образования.	Участие в методических объединениях.
7	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова	Повышение уровня профессиональной компетентности в области дошкольного образования.	Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- для детей: приобретение социального опыта, повышение качества и эффективности развития, воспитания и обучения, сформированность активно - познавательной позиции и школьно-значимые навыки;
- для педагогов и специалистов: оценка своих профессиональных возможностей и достижений, совершенствование своего профессионального мастерства; формирование партнерских, доверительных отношений между коллегами, детьми и их родителями; осуществление поиска новых идей, работа над совместными проектами;
- для родителей: возможность стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка.

Перспективы развития:

- продолжить тесное сотрудничество с организациями - партнерами,
- привлечь другие организации к деятельности ДООУ с целью социализации детей в обществе.

5. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.

Реализация принципа индивидуализации в ДООУ

Используемые методы планирования индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none">- Метод создания ситуации успеха.- Метод расширение спектра материалов.- Презентации продуктов детской деятельности.- Организация специальных образовательных ситуаций.- Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера.- Совместная познавательная деятельность субъектов в системе: «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».- Наблюдение за деятельностью детей, анализ результатов этих наблюдений.- Организация кружковой работы ребенка.
Изменение содержания образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- Организация кружковой работы.- Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера- Проектная деятельность- Создание детского портфолио.- Индивидуальные маршруты.- Утренний или групповой сбор.- Клубный день.

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>В Центрах активности дети по индивидуальным интересам могут организовать свою деятельность. В каждой возрастной группе имеются: «Уголок уединения», «Зона для релаксации». У каждого ребенка есть портфолио с его личными достижениями. Для индивидуальных сеансов кабинет педагога-психолога оборудован современным интерактивным сенсорным оборудованием «Грозная тучка», также приобретен стол-планшет для аквоанимации.</p>
<p>Взаимодействие детского сада с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сайт ДООУ (еженедельная трансляция «жизни» группы). - Домашние проекты «Организация здорового питания», «Совместный отдых». - Совместное портфолио. - Выставки творчества «Поделки из природного материала», «Новогодняя игрушка своими руками» и др. - Досуги, походы, развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День космонавтики» и др.

Проблемная зона: создание индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

6. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой, годовым планом работы, расписанием НОД. Основная цель деятельности ДООУ – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере образования.

Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных

задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание НОД составляется старшим воспитателем и утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, разминки т.д. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на мероприятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В процессе организации непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

7. Обеспечить ДОУ качественными, рекомендованными для использования МИНОБРНАУКИ, основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической

литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям, реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в ДОУ планируется с опорой на задачи годового плана работы, результатов анализа воспитательно-образовательной работы, представлена в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, временные и постоянные творческие микрогруппы, открытые просмотры, мастер-классы, работа по единым методическим темам, деловые игры и др.);

- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальное консультирование, собеседование и др.).

В рамках различных форм находят применение многообразные методы и приемы работы с педагогами. Объединяя формы и методы работы с педагогами в единую систему, учитывается их оптимальное сочетание между собой.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Библиотека ДОУ располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

1. методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2. детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

3. периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя» и т.д.)

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащённость наглядным материалом и дидактическими пособиями. Создан банк тематических электронных презентаций, большая часть из которых, авторские разработки педагогов ДООУ.

8. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Во время проведения образовательной деятельности педагоги используют игровые технологии.

Игровая технология включает в себя:

- игры и упражнения, формирующее умение выделять характерные признаки предметов;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и т.д.;

В игре активизируются психологические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

В штате детского сада имеется педагог-психолог, который отвечает за обеспечение позитивного психологического климата в группах и социализацию воспитанников ДООУ. Педагог-психолог контролирует процесс адаптации детей к дошкольному учреждению.

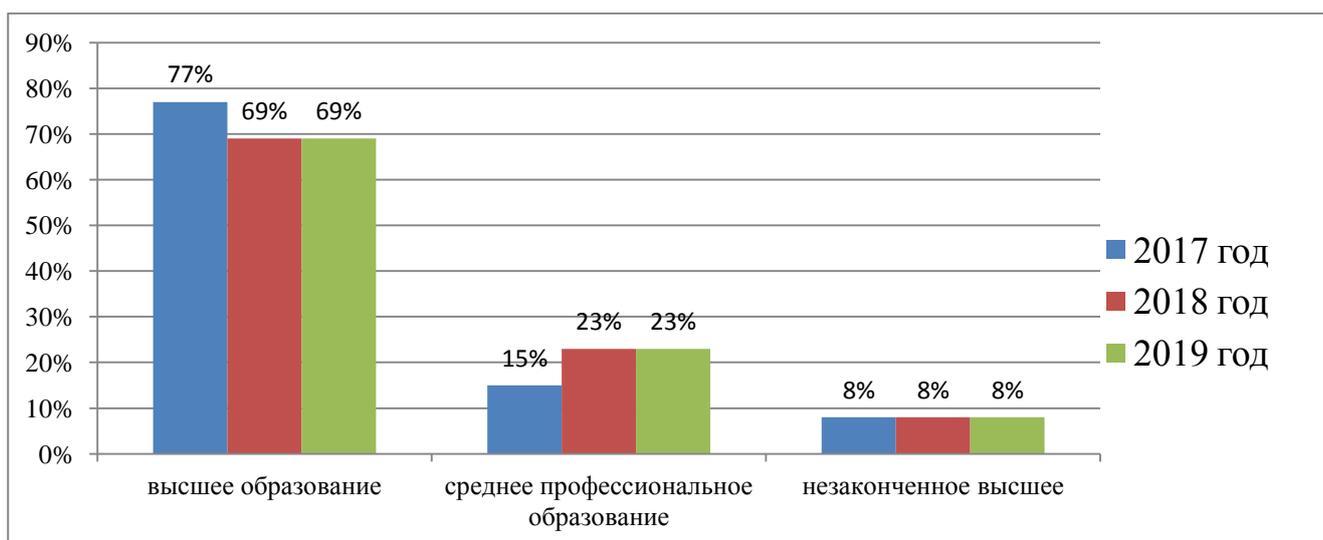
С детьми педагог-психолог проводит игры на развитие доброжелательных отношений к взрослым и детям, на эмоциональное развитие, проводит тренинги по методам контроля и саморегуляции; релаксационные упражнения, на снятие эмоционального напряжения. С педагогами проводит семинары, тренинги по развитию коммуникативных навыков. Для родителей организует консультации, мастер-классы по вопросам создания благоприятного психологического климата в домашних условиях.

Блок «Управление и кадры»

Общая численность педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №23» – 13 человек (9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

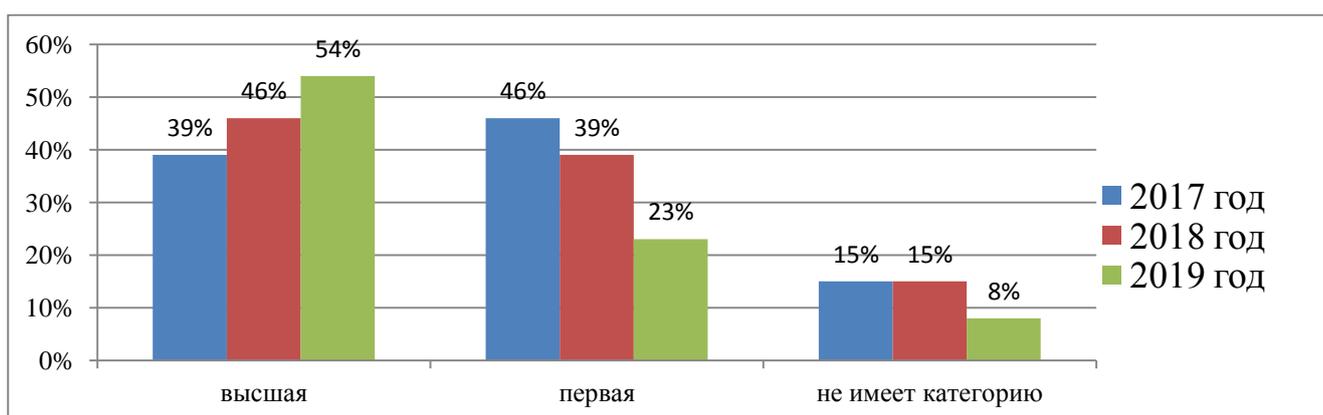
В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОУ систематически проходили обучение на курсах повышения квалификации, по соответствующему утвержденному графику (1 раз в 3 года).

Уровень образования



Уровень образования педагогических работников на протяжении 3 лет остается на высоком уровне, 3 педагога прошли профессиональную переквалификацию в области дошкольного образования, на основе среднего профессионального образования 2 педагога получают высшее педагогическое образование.

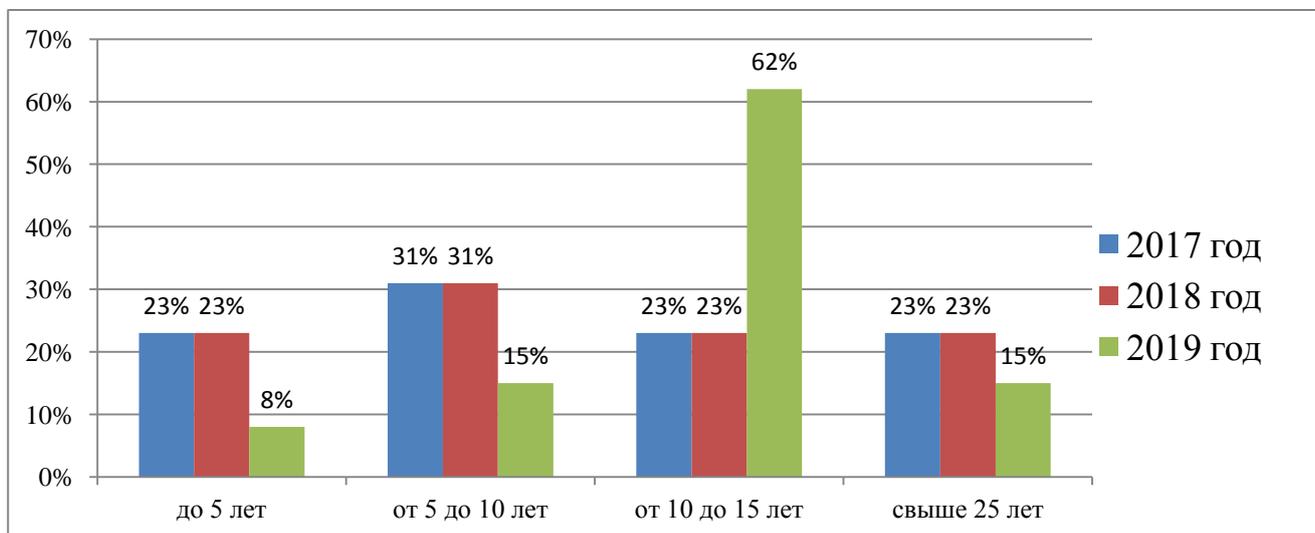
Квалификационная категория



За последние 3 года количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 15%, на 7 % снизился уровень педагогов не имеющих квалификационную категорию.

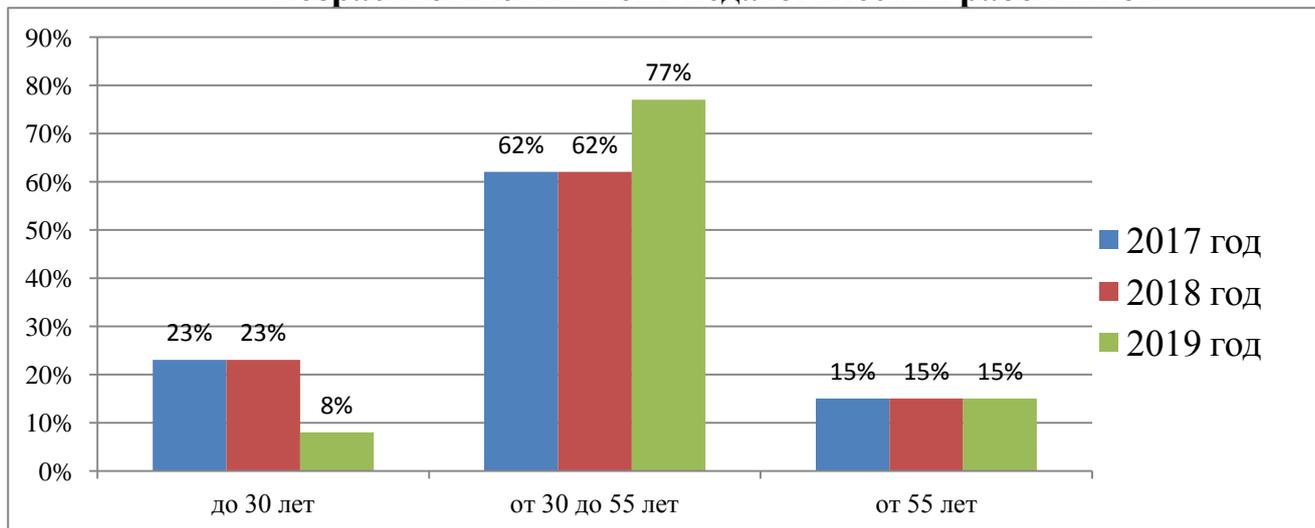
Педагогические работники стремятся повышать уровень самообразования. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Стаж работы



Педагогический коллектив детского сада разнообразен, имеются педагогические стажисты и молодые специалисты.

Возрастной контингент педагогических работников



Звания и награды педагогов:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края - 2
- Отличник народного просвещения - 1
- Ветеран труда – 1

Достижения детей и педагогов

Уровень конкурса						
Международный	Всероссийский	Муниципальный	Краевой	Городской	Региональный	Итого
2017 год						
1	4	-	-	5	-	10
2018 год						
-	2	13	5	-	3	23
2019 год						
-	1	4	2	3	-	10

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в конкурсах профессионального мастерства и показывает высокие результаты, транслирует опыт работы через публикации в СМИ.

Педагоги представляют свой передовой опыт внутри детского сада: на педагогических советах, семинарах, мастер-классах, конференциях.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы относительно стабильна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Все это свидетельствует о положительной работе администрации детского сада, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Анализ состояния кадров

<p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полная укомплектованность штата ДОУ; - коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами. 	<p style="text-align: center;"><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое владение педагогами компьютерными технологиями; - отсутствие единого образовательного потенциала.
--	---

Блок «Развивающая среда»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Центр экспериментирования», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр патриотического воспитания», «Центр физического развития», «Центр дежурства», «Центр игры», «Центр театра», «Центр музыки», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах. Группы №2,3 оборудованы интерактивной доской, в группе №2,6 установлены телевизоры.

Блок «Здоровье и безопасность»

Коллектив образовательной организации добился определенных успехов в направлении – здоровье и безопасность. Оздоровительная работа в образовательной организации ведется ее специалистами (старшим воспитателем, инструктором по физкультуре, воспитателями) совместно с медицинской сестрой КГБУЗ «Детская городская поликлиника №2 г. Барнаул» в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет основами методики физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинской сестрой, инструктором по физкультуре, четко следует их рекомендациям при организации и проведении утренней гимнастики, организации двигательной активности на прогулке и в течение дня, дозировании физической нагрузки, закаливании. В образовательной организации созданы

оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- обеспечивается четырёхразовое питание в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организуется третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медицинская сестра уделяет необходимое внимание профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Анализ посещаемости воспитанников

Год	2016	2017	2018
Средняя посещаемость	11,89	11,97	12,23
Средняя заболеваемость	1,82	1,16	0,94

Показатель заболеваемости детей за последние три года характеризует оправданность и эффективность мер по профилактической и оздоровительной работе с детьми. Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности 25 детей. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. В образовательной организации эффективно осуществляются мероприятия по преодолению негативных проявлений адаптационного периода и протекания кризиса 3 – х лет. Традиционно организуются досуги здоровья, зимний и летний спортивные праздники. Выпускники образовательной организации к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Каждый год растет уровень освоения детьми ООП образовательной области «Физическое развитие». Высокий и средний уровень имели: 2016 году – 77,8 %, 2017 году – 70,4%, 2018 г - 74,6%. Одним из оснований, обеспечивающим такой рост, является тенденция на использование разнообразных форм и методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование нестандартных физкультурных пособий, инвентаря, совместной

игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности. Активная направленная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Такой подход способствует отсутствию у детей случаев травматизма и позволяет утверждать, что созданная и постоянно совершенствуемая нами система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом. Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательной организации и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов. Вместе с тем, назрела необходимость модернизации содержания образования образовательной области «Физическое развитие» в части организации НОД по физической культуре, учитывающей гендерные, индивидуальные особенности (в том числе низкий общий уровень физического развития, наличие детей «группы риска»). Отмечается слабое взаимопонимание с частью родителей по формированию их ответственности за сохранение здоровья своих детей, обеспечению необходимого своевременного медицинского сопровождения.

МБДОУ «Детский сад №23» получил лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-22-01-005469 от 20.09.2019г.

Раздел 4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной образовательной организации, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность проектирования программы развития образовательной организации обусловлена выполнением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Принципы реализации программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа предусматривает организацию условий, которые учитывают:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком ООП на разных этапах ее реализации.

Инновационный характер программы направлен на:

- сохранение позитивных достижений образовательной организации;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса образовательной организации напрямую связано с ценностью периода дошкольного детства. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и коррекции имеющихся недостатков в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальные направления развития деятельности МБДОУ «Детский сад №23»:

- моделирование образовательной и совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения и обновления развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов с целью реализации положений Профессионального стандарта «Педагог»;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы образовательной организации;
- развитие форм работы с семьей (ранний возраст).

Опираясь на право образовательной организации в выборе образовательных программ и технологий необходимо и дальше совершенствовать систему оказания образовательной организацией образовательных услуг в зависимости от изменяющихся условий, ресурсов, достижений науки и практики, но неизменно обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования. В образовательной организации будет скорректирована имеющаяся модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе, представляющая определенные направления развития и образования детей (образовательные области) за счет внедряемых авторских методик и программ.

Одним из ключевых аспектов программы является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий, разработке и реализации проектов, овладение инновационными здоровьесберегающими и развивающими технологиями с целью качественного обеспечения ФГОС ДО, овладение навыками оказания первичной медицинской помощи. Также будет продолжено расширение направлений педагогического сотрудничества образовательной организации и семьи для воспитания у всех возрастных категорий дошкольников чувств гражданственности и патриотизма, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, необходимо уходить от преимуществ традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). Нужно продолжать расширять ассортимент форм активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Необходимо организовывать такие мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Необходимо продолжать создавать и совершенствовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования нравственно – этических представлений и культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, цель разработки данной концепции

программы заключается в том, чтобы способствовать дальнейшему обогащению спроектированного и организованного процесса образования детей дошкольного возраста, повышению уровня его комфортности и эффективности, содействовать всестороннему развитию ребенка, коррекции имеющихся проблем в развитии на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала современного образовательного учреждения преобразования в образовательной организации будут представлены как комплекс нововведений:

1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонента ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование новых образовательных технологий (авторских технологий и методик, применение проектной деятельности и информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- расширение возможностей информационно - коммуникативных технологий для образовательного и управленческого процесса (пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ (за счет лицензионных и авторских), методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе).

2. Расширение системы вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей воспитанников;
- продвижение модели интернет-консультирования и сопровождения оказания образовательных услуг на официальном сайте учреждения.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада определяются:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами,

выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу образовательной организации, специалистов и семьи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий, патриотизма и гражданственности;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе образовательной организации (трансляция передового педагогического опыта, участие в вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях) и взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования разного уровня, расширение связей с учреждениями партнерами;
- внедрение механизмов маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к оснащению образовательного процесса.

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе образовательной организации, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для образовательной организации будет:

- обеспечена устойчивая современная система управления качеством образования дошкольников;
- осуществляться стимулирование повышение качества образования детей органами государственного и общественного самоуправления учреждением, расширение возможностей привлечения внебюджетных средств;
- продолжено развитие сотрудничества с другими социальными системами и укрепление связей с научно – методическими объединениями, формирование имиджа образовательной организации как своеобразного социально-культурного центра;
- обеспечиваться обновление и развитие материально – технических и медико–социальных условий пребывания воспитанников в образовательной организации;
- обеспечено расширение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации. Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад №23» еще более социально ориентированным.

Раздел 5. Проекты реализации программы развития

Проект №1 «Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Цель проекта: обновление модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий развития обучения и социализации воспитанника.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Совершенствование системы планирования образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Создание клуба для родителей и детей «Академия здоровья».	Сентябрь 2020 г. - май 2024 г.	Заведующий, ст.воспитатель
2	Проведение оздоровительной работы с детьми и обогащение развивающей среды в группе при взаимодействии воспитателей, детей и их родителей «Творческая мастерская».	Сентябрь 2021 г. – сентябрь 2022 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Внедрение в практику работы	Октябрь 2020 -	Воспитатели,

	здоровьесберегающие образовательные технологии: - стретчинг; - технология музыкального воздействия; - корригирующая гимнастика.	Октябрь 2024	инструктор по физической культуре
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута для воспитанников, с целью совершенствования планирования образовательного процесса, повышения качества предоставляемых образовательных услуг.	Октябрь 2020 г. - октябрь 2024 г.	Ст.воспитатель

Проект №2 «Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ»

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагога через овладение ИКТ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области ИКТ в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог».
2. Применять в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания.
3. Повышать ИКТ компетентность педагогов посредством использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов.
4. Активизировать использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование педагогов «ИКТ в образовательном процессе», с целью изучения и выявления уровня педагогического мастерства в применении ИКТ в практической деятельности.	Март 2020 г.	Ст.воспитатель
2	Проведение ряда практических занятий «Повышение ИКТ - компетентности педагогов».	Апрель 2020 г. - май 2021 г.	Ст.воспитатель
3	Создание электронной базы	Май 2022 г.	Заведующий,

	образовательных ресурсов «Развивающий калейдоскоп» для занятий с детьми на интерактивном оборудовании.		ст.воспитатель
4	Разработка индивидуальных страничек педагогов «Растем вместе!» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №23».	Август – сентябрь 2022 г.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
5	Создание электронного каталога периодических изданий, выписываемых детским садом.	Январь – март 2023 г.	Ст.воспитатель
6	Конкурс «Лучшая интерактивная игра».	Май 2023 г.	Ст.воспитатель, педагоги
7	Создание «Интерактивной площадки» (внутри детского сада) по обмену опыта работы педагогическими работниками с использованием интернет-ресурсов.	Сентябрь – Декабрь 2024	Ст.воспитатель

Проект №3 «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия».

Цель: совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи воспитанников.

Задачи:

1. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.
2. Формировать единую социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование «Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников».	Сентябрь 2020 г.	Ст.воспитатель
2	Формирование «Почты доверия» (выявление актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию	Октябрь 2020 г. - май 2021 г.	Педагог-психолог

	детей).		
3	Педагогическое партнерство «Встречи с интересными людьми».	Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Ст.воспитатель
4	Конференция для родителей (законных представителей) «Права и обязанности родителей».	Ноябрь 2023 г.	Заведующий, педагог-психолог, ст.воспитатель
5	Создание совместного видео-фильма «Родители о детях и дети о родителях».	Декабрь 2023 г. – март 2024 г.	Ст.воспитатель
6	Выпуск ежемесячного информационного журнала «Планета детства»	Сентябрь 2020 г. – декабрь – 2024 г.	Ст.воспитатель

Раздел 6. Возможные риски и способы их предотвращения

1. Риск снижения кадрового потенциала.

Пути решения:

- совершенствование кадровой политики образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- поддержание традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов образовательной организации;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие образовательной организации в целевых программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

2. Риск снижения конкурентоспособности образовательной организации.

Пути решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка авторских программ и методик;

- расширение презентационной и конкурсной деятельности образовательной организации;
- использование инновационных технологий и программ;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации.

Раздел 7. Механизмы реализации программы развития

Координацию текущей работы по реализации мероприятий программы осуществляет заведующий образовательной организации, который:

- осуществляет текущее управление реализацией программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов курируется старшим воспитателем. Эффективность реализации и исполнения, выделенных на нее средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы, в том числе:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане образовательной организации, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы;
- публикации на официальном сайте образовательной организации;
- отчет администрации перед Общим собранием трудового коллектива, Управляющим советом;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Заключение

Представленная модель программы является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем. В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива образовательной организации, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность образовательной организации в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности образовательной организации как системообразующего компонента образовательного пространства города и края.