

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»
общеразвивающего вида

«Волшебное превращение зернышка»
(непосредственно образовательная деятельность
для детей среднего дошкольного возраста)

Разработал:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №23»

Еськова Елена Николаевна

Барнаул, 2015

Интеграция Образовательных областей	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие».
Возрастная группа	Средняя группа
Тема занятия	«Волшебное превращение зернышка»

Цель: Дать детям доступные представления о том, как хлеб попадает к нам на стол.

Задачи:

Образовательные: Формировать представление о выращивании хлеба; обогатить и уточнить знания детей о хлебе; познакомить детей с профессией пекаря, мельника, с особенностями их деятельности.

Развивающие: Развивать любознательность детей, стремление к поисково-исследовательской деятельности.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить, уважать труд взрослых.

Словарь: комбайн, колосья, мельница, пекарня, пекарь.

Необходимое оборудование и дидактический материал: хлеб, рушник, колоски пшеницы, корзинка, контейнер с мукой. Проектор, ноутбук. Презентация «Как хлеб на стол пришел», фетровый планшет, муляжи хлебобулочных изделий. Музыкальное сопровождение – аудиозапись «В гостях у сказки», «Я на камушке сижу», «Динь-динь детский сад».

1. Организационный момент:

Цель: Организация внимания детей, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

Методы и приемы: Сюрпризный момент (появление воспитателя в стилизованном русском народном костюме), чтение стихотворения.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
<p>Дети включаются в непосредственную образовательную деятельность, проявляют интерес и отправляются в сказочное путешествие.</p>	<p>Воспитатель под музыку заходит в русском народном костюме, в руках каравай. Он проходит круг и показывает каравай детям. (звучит русская народная мелодия).</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы меня ждали?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Из чего печется хлеб, Что едим мы на обед? Хлеб печется из муки, Что дают нам колоски.</p> <p>Воспитатель: Вы уже догадались, ребята, о чем мы сегодня с вами поговорим?</p> <p>Дети: о хлебе.</p> <p>Воспитатель: Правильно, но не просто о хлебе, а о том, как он у нас на столах появляется. Для этого я вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие. Ребята, а как можно попасть в сказку?</p> <p>Дети: На машине, самолете и т.д. (предполагаемые ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Все правильно. Но я знаю</p>	<p>Сюрпризный момент, появление воспитателя в русском народном костюме, воспитатель читает стихотворение и направляет детей на активизацию мыслительной деятельности и формирует интерес к занятию.</p>

	<p>еще один способ попасть туда: нужно закрыть всем глазки и вместе со мной произнести волшебные слова: «Один! Два! Три! Сказка к нам приди!»</p> <p>Звучит аудиозапись «В гостях у сказки...»</p>	<p>Педагог включается в деятельность как партнер.</p>
--	--	---

2. Основная часть НОД:

Цель: актуализация субъектного опыта детей; обеспечение восприятия детьми изучаемого материала: существенных признаков, понятий и т.д.

Методы и приемы: Просмотр слайдов «Как хлеб к нам на стол попадает», физкультминутка с музыкальным сопровождением, исследовательская деятельность, игровые приемы (игра «Волшебное превращение зернышка»).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
<p>Дети рассматривают слайд №1 «Сказочное поле».</p> <p>Дети проявляют интерес и задают вопросы.</p> <p>Звук комбайна</p> <p>Рассматривается слайд «Комбайн в поле»</p>	<p>Воспитатель: Открываем глазки. Посмотрите, где мы с вами оказались? (В лесу, поле и т.д.).</p> <p>Воспитатель: Что вы видите? Посмотрите внимательно, что здесь растёт? (трава, дерево, колоски и т.д.).</p> <p>Воспитатель: Пойду я сорву один колосок, достаёт колосок и говорит детям: Рассмотрите колосок, что у него внутри? (зерна), сколько у него зернышек? (много).</p> <p>Прислушайтесь, что это за звук вы слышите? (звук машины, трактора и т.д.) (включается аудиозапись – звук работающего комбайна).</p> <p>Воспитатель: на поле работает комбайн. Что он делает? (убирает пшеницу...)</p> <p>Воспитатель: Комбайн – это машина, которая собирает урожай – колоски пшеницы.</p> <p>Воспитатель: Сейчас волшебный колосок превратит нас в маленькие зернышки</p>	<p>Воспитатель предлагает детям узнать новое, заинтересовать предстоящей деятельностью</p> <p>Воспитатель вовлекает детей в поисково-исследовательскую деятельность.</p>

<p>Дети выполняют физкультурную минутку под мелодию русской народной песни «Я на камушке сижу»</p>	<p>(касается колоском каждого ребенка).</p> <p>Включается аудиозапись мелодии русской народной песни «Я на камушке сижу».</p> <p>Вырос в поле колосок, <i>(Дети сидят на корточках)</i> Он не низок, не высок. <i>(Постепенно поднимаются)</i> Налетел ветерок, <i>(Поднимают руки вверх, качают)</i> Закачался колосок. Мы на мельницу пойдем, <i>(Ходьба на месте)</i> Колоски все отнесем. <i>(Наклон)</i></p> <p>Далеко идти до мельницы пешком, давайте поедим на автобусе. Звучит музыка <i>(Мы в автобусе сидим)</i></p>	
<p>Рассматривается слайда «Мельница»</p>	<p>Воспитатель: Вот мы и приехали (слайд: мельница). Где мы? Дети: Мы попали на мельницу.</p> <p>Воспитатель: А что на мельнице делают? <i>(муку делают...)</i></p> <p>Воспитатель: На мельнице зерно перемалывают в муку, здесь работает много людей.</p> <p>Воспитатель: Давайте послушаем, как работает мельница (звук мельницы).</p> <p>Воспитатель: Ребята, это зерно так перемалывают, работают жернова и получается мука. Посмотрите, какая мука получилась. <i>(Показывают муку)</i></p> <p>Воспитатель: Скажите, а какая мука перед вами?</p> <p>Дети: белая, пушистая, легкая</p>	<p>Детям даются представления о</p>

<p>Рассматривается слайд «Птичий двор»</p>	<p>(предполагаемые ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, остался мешочек с зерном, давайте его возьмем с собой, я думаю, он нам пригодиться.</p> <p>Поедем дальше (звучит мелодия « Вот мы в автобусе сидим...)</p> <p>Воспитатель: Что это там посмотрите, остановимся? (показ слайда «Птичий двор») Давайте выйдем и посмотрим, кто же здесь живет. (фигурки птиц стоят за ширмой: петух, курица, гусь, индюк)</p> <p>Воспитатель: Кто это? дети называют птиц.</p> <p>Воспитатель: А какие это птицы? (домашние). Домашние, потому что живут рядом с человеком. Воспитатель: Послушайте, кто просит зернышко. Кто же это угадайте (аудиозапись голоса птиц).</p> <p>Давайте покормим домашних птиц. Какие мы молодцы! Покормили домашних птиц.</p> <p>Поедим дальше, садимся в автобус. (звучит мелодия «Вот мы в автобусе сидим...)</p> <p>Воспитатель: Куда мы сейчас с вами приехали? (показ слайда № «Пекарня»)</p>	<p>появлении хлеба, устанавливаются причинно-следственные связи.</p>
<p>Рассматривается слайд «Пекарня»</p>	<p>Дети: (предполагаемые ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Мы с вами оказались в пекарне. Что делают в пекарне? Дети: (хлеб, булочки, ватрушки).</p> <p>Воспитатель: Правильно, хлеб пекут. А как делают хлеб? Из чего? Дети: (из муки, делают тесто).</p> <p>Воспитатель: Правильно, из муки. Я вижу, что вы трудолюбивые дети, давайте, вместе замесим тесто. (Проводится игра «Тесто» с</p>	

<p>Рассматривается Слайд «Хлебный магазин»</p>	<p>музыкальным сопровождением) Один, два, три, четыре, пять! Все спешите к нам играть В круг скорее становитесь Крепче за руки беритесь. Будем тесто месить, хороводы водить-2 раза Тесто месим, тесто мнем, Вкусный хлеб мы испечем-2 раза. Кушайте, пожалуйста!</p> <p>Вот какой у нас хлебушек.</p> <p>(Воспитатель показывает корзинку с муляжами хлебобулочных изделий) Воспитатель: Какой у нас хлеб получился? Дети: называют муляжи (булка, батон, ватрушка). А из пекарни хлеб везут куда? Где мы его покупаем? Дети: в магазине Воспитатель: А из магазина он попадает к нам на стол.</p> <p>Воспитатель: Пора нам в детский сад возвращаться, закрываем глазки и вместе со мной произнесём волшебные слова: «Один! Два! Три! Сказка в садик нас верни!» (Звучит запись песни «Динь! Динь! Детский сад!»)</p>	
--	---	--

<p>(Дети открывают глаза и оказываются обратно в своей группе).</p> <p>Дети: о хлебе.</p>	<p>3.Заключительная часть НОД:</p> <p>Цель: подведение итогов деятельности, обобщение полученного ребенком опыта.</p> <p>Методы и приемы: Заключительный этап игры «Волшебное превращение зернышка», сюрпризный момент.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно в детский сад.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а где мы с вами были?</p> <p>Дети: (В сказке, в лесу...).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Давайте вспомним: Откуда берется хлеб? Из чего появляется колосок (из зерна)? Какая машина помогает убирать пшеницу? (комбайн). Где перемалывают муку? (на мельнице). Что делают из муки? (хлеб, тесто). (На планшете дети выкладывают символические знаки)</p> <p>Берегите хлеб, ребята! Ведь он такой долгий путь проходит, чтобы к нам на стол попасть.</p> <p>За то, что вы такие дружные и трудолюбивые, мне хочется подарить вам золотистые зернышки. Их вы весной посадите в землю вместе с воспитателями и потом соберете свой урожай. А чтобы вы не забыли о сегодняшнем путешествии, я хочу подарить вам игру. Как вы думаете, о чем игра?</p> <p>Воспитатель: Правильно. И о многом другом интересном. Воспитатель творчески использует традиционные способы оценивания: дает косвенную оценку деятельности детей, хвалит их. Обсуждает с детьми их впечатления от занятия</p>	<p>Используется планшет из фетра с целью закрепления полученных знаний.</p>
---	---	---