

«Игры с водой и песком как компонент здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения».

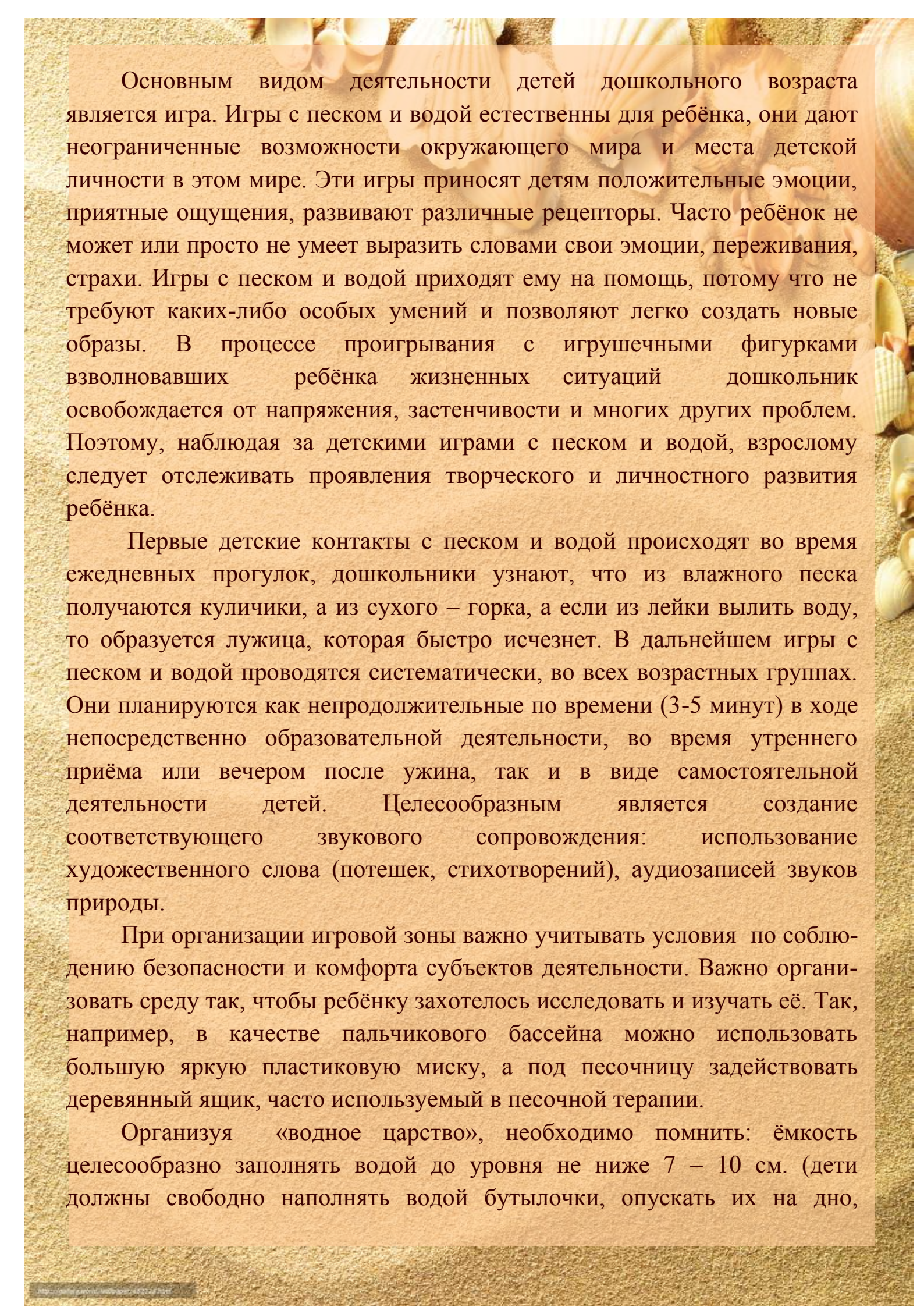
Здоровье детей, их физическое, психическое и эмоциональное благополучие относится к категории абсолютных ценностей человечества. Здоровье – основа жизни человека.

Большую часть времени дошкольник проводит в детском саду. Поэтому наиболее эффективно решать задачи сохранения и укрепления детского здоровья возможны в условиях специально организованной здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Одним из направлений деятельности в рамках создания здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения является организация игрового центра «Песок – вода» в уголке психологической разгрузки. Целью организации подобного центра является проведение коррекционно-развивающих игр, направленных на эмоциональную релаксацию, снятие эмоционального напряжения, эмоциональное обогащение жизни ребёнка, формирование положительных эмоций в процессе осуществления манипуляций с песком и водой. Использование природных материалов, таких как песок и вода, на индивидуальных и подгрупповых развивающих игровых сеансах способствует решению следующих задач;

1. Стимулирование сенсорных функций ребёнка (зрительного, слухового восприятия)
2. Развитие двигательных функций, обеспечивающих точность выполнения задуманного действия.
3. Развитие внимания, памяти, воображения.
4. Воспитание у ребёнка уверенности в собственных силах, возможностях.
5. Снижение психического напряжения.

Песочные формы детского творчества – это непосредственное выражение внутреннего состояния ребёнка. Проведённая детской рукой линия на песке может трактоваться как символ пути; погружение руки в толщу песка ассоциируется с движением вглубь себя. Если ребёнок оставил на песке отпечаток ладони – он утвердил факт своего существования в окружающей действительности. Процесс изготовления фигур из песка представляет для дошкольника рождение нового мира.



Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игры с песком и водой естественны для ребёнка, они дают неограниченные возможности окружающего мира и места детской личности в этом мире. Эти игры приносят детям положительные эмоции, приятные ощущения, развивают различные рецепторы. Часто ребёнок не может или просто не умеет выразить словами свои эмоции, переживания, страхи. Игры с песком и водой приходят ему на помощь, потому что не требуют каких-либо особых умений и позволяют легко создать новые образы. В процессе проигрывания с игрушечными фигурками взволновавших ребёнка жизненных ситуаций дошкольник освобождается от напряжения, застенчивости и многих других проблем. Поэтому, наблюдая за детскими играми с песком и водой, взрослому следует отслеживать проявления творческого и личностного развития ребёнка.

Первые детские контакты с песком и водой происходят во время ежедневных прогулок, дошкольники узнают, что из влажного песка получаются куличики, а из сухого – горка, а если из лейки вылить воду, то образуется лужица, которая быстро исчезнет. В дальнейшем игры с песком и водой проводятся систематически, во всех возрастных группах. Они планируются как непродолжительные по времени (3-5 минут) в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время утреннего приёма или вечером после ужина, так и в виде самостоятельной деятельности детей. Целесообразным является создание соответствующего звукового сопровождения: использование художественного слова (потешек, стихотворений), аудиозаписей звуков природы.

При организации игровой зоны важно учитывать условия по соблюдению безопасности и комфорта субъектов деятельности. Важно организовать среду так, чтобы ребёнку захотелось исследовать и изучать её. Так, например, в качестве пальчикового бассейна можно использовать большую яркую пластиковую миску, а под песочницу задействовать деревянный ящик, часто используемый в песочной терапии.

Организуя «водное царство», необходимо помнить: ёмкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7 – 10 см. (дети должны свободно наполнять водой бутылочки, опускать их на дно,

зачерпывать воду); вода должна быть тёплой и кипячёной, поблизости должны быть расположены сухие салфетки, а дети обеспечены клеенчатыми передниками.

Игры с песком и водой предусматривают использование самых разнообразных подручных материалов, обогащающих среду и дающих возможность ребёнку эмоционально развиваться. В качестве таких, не требующих больших материальных затрат, можно использовать контейнеры для киндер-сюрпризов (для игр с водой), крышки от пластиковых бутылок (для игр с песком).

Игры с песком и водой предполагают выполнение различных игровых упражнений и заданий в соответствии с тем или иным возрастным этапом развития дошкольника. Каждую новую игру рекомендуется предварительно проводить педагогу вместе с ребёнком, подсказывая способы действия с игровыми материалами, иногда играя по принципу «рука в руке». Педагог должен строить свою деятельность с позиции «играющего партнёра», помогая ребёнку овладеть более сложным видом игры на новом этапе возрастного развития.

Таким образом, игры с водой и песком являются мощным ресурсом здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, способствуют снятию у ребёнка напряжения и внутреннего дискомфорта, повышают жизненный тонус и помогают создать радостное настроение. Важным результатом является сохранение и укрепление психофизического благополучия и общего уровня здоровья.

