

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 24.08.2020



Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №23»  
№ 01-12/90 от 24.08.2020  
Ю.С.Манаева

**Рабочая программа**  
младшей группы №4  
общеразвивающей направленности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №23» общеразвивающего вида  
на 2020/2021 учебный год

Срок реализации программы: 01.09. 2020-31.05.2021

Составители:  
воспитатель Мигина Ирина Сергеевна

Барнаул, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	16
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	17
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.2.1	Перспективный план по взаимодействию с родителями	18
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	24
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	25
3.4.	Учебный план	27
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
Приложение 1. Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками		31
Перспективное планирование по образовательным областям		69
Лист дополнений и изменений		

## I Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы №4 (от 3 до 4 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее - рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее - Учреждение).

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368 (далее - ООП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе: *Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015. – 144 с.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность, лепка» реализуется по парциальной программе: *Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Занятия с педагогом-психологом реализуются по следующим программам: - *Куражеева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.*

Срок реализации рабочей программы 1 год. Рабочая программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### 1.2. Цели и задачи рабочей программы

(обязательная часть)

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах ДООУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Парциальная программа (обязательная часть):

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.*

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Парциальная программа (обязательная часть):

*Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015. – 144 с.*

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту.
2. Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.
3. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.
4. Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства.
5. Воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям.
6. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
8. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
9. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
10. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
11. Развивать коммуникативные способности.
12. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
13. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
14. обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
15. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
16. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

17. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Куражеева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.*

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Подробнее с принципами и подходами к формированию программы можно ознакомиться в *Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 11-13).*

*Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с*

Принципы и подходы:

1. принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом;
2. принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к

малоизвестному и незнакомому»;

4. принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;
6. принцип развивающего характера художественного образования;
7. принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

*Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015. – 144 с.*

Принципы:

1. принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
2. принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
3. претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
4. оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
5. принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
6. принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
7. принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
8. принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
9. принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.*

Принципы и подходы:

1. Принцип развивающего обучения.

2. Рефлексивно-деятельностный подход.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы»*

- 3-4 года – младшая группа – с.246-248

#### **1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»** **Формирование элементарных математических представлений** **(обязательная часть)**

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.
7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных действий:

- включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера;
- выполнять действия по алгоритму.

Сенсорное развитие:

- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
  - умеет сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по нескольким из сенсорных признаков – цвет, величина, форма;
  - знает название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).
- Дидактические игры:
- складывает пирамидки, разрезные картинки из 4-6 частей;
  - выполняет правила.

#### Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

- 1.Имеет представление о растениях и животных.
- 2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
- 3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- 4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- 5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
- 6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- 7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- 8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- 9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
- 10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
- 11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
- 12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
- 13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
- 14.Имеет представление о летних изменениях в природе.
- 15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

#### Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

- 1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- 2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- 3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами

обследования предмета.

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о театре.

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### (обязательная часть)

1.Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2.Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3.Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4.Называет предметы сходные по назначению

5.Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).

7.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10.Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11.Участствует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

12.Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

13.Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

14.Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

15.Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием

действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

16.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

17.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

18.Проявляет интерес к книгам.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)**

### Приобщение к искусству

- развиты эстетические чувства;
- эмоционально восприимчив на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

### «Изобразительная деятельность»

#### (программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Рисование:

- рисует карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные), создает выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);
- имеет навыки рисования кистью – аккуратно смачивает и промывает, набирает краску на ворс, ведет кисть по ворсу, проводит различные линии, создает простейшие орнаменты;
- рисует и раскрашивает замкнутые формы, создает выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;
- самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета;
- выражает свое эмоциональное состояние, передает отношение к изображаемому; сопровождает движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами;
- в самостоятельной творческой деятельности проявляет устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

Лепка:

- осмысленно воспринимает форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяет их яркие и характерные признаки;
- узнает и самостоятельно лепит базовые формы (шар, цилиндр), видоизменяет их по замыслу, получая при этом образы знакомых предметов;
- создает оригинальные образы из двух-трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяет аккуратно скрепляет детали;
- лепит различные фигурки с помощью ладоней и пальчиков - отщипывает кусочек, соединяет детали, примазывает их друг к другу, зачищает край, разглаживает фигурку, вытягивает небольшое количество пластического

материала для формирования деталей;

- синхронизирует работу обеих рук.

Аппликация:

- создает выразительные образы из комков мятой бумаги и полосок рваной бумаги;

- раскладывает и приклеивает готовые формы, создает выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

### Конструктивно-модельная деятельность

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

- определяет высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

- умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

### Музыкальная деятельность

#### (обязательная часть)

#### Программа «Ладушки»

1. Музыкально-ритмические движения:

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;

- ориентируется в пространстве;

- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;

- легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

- марширует, останавливается с конца музыки;

- неторопливо, спокойно кружится;

- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;

- выполняет притопы;

- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

- выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и др.).

2. Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

- различает понятия «громко» и «тихо», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

- произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в различных ритмических формулах (уменьшительно);

- играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;

- различает долгие и короткие звуки;

- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

### 3. Пальчиковая гимнастика:

- тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- запоминает, интонационно выразителен.

### 4. Слушание музыки:

- различает музыкальные произведения по характеру;
- определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

### 5. Распевание, пение:

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поет, а капелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- звукоподражает;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

### 6. Пляски, игры, хороводы:

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения (кошечка, петушок, собачка и др.);
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- имеет представление о том, что хорошо, что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта:

- умеет пожалеть;
- проявляет заботу о товарище.

Развитие общения:

- общается со сверстниками;
- участвует в жизни группы.

Формирование личности ребенка:

- стремится к самостоятельности;
- обращается с вопросами, просьбами.

Усвоение общепринятых норм поведения:

- знает правила поведения в детском саду;
- вежливо общается (здоровается, прощается, благодарит);
- проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- выполняет в игре сюжетные действия;
- взаимодействует и ладит в игре со сверстниками;
- использует предметы – замесители усложняет игру за счет использования полифункциональных предметов;
- подбирает атрибуты для игры.

Ребенок в семье и сообществе:

- знает членов своей семьи.

Детский сад:

- имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания:

- соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки;
- правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;
- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Приобщение к доступной трудовой деятельности:
- участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения (раскладывать ложки, салфетки, кисти для ИЗО, досточки для лепки);
- поддерживает порядок в игровой;
- участвует в уходе за растениями;
- проявляет уважение к людям всех профессий.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе:

- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах:

- различает проезжую часть и тротуар;
- знает сигналы светофора.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении (горячая плита, утюг);
- знает правила безопасного передвижения в помещении;
- соблюдает технику безопасности во время игры с мелкими предметами;
- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

(обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.
9. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, соблюдает правила игры.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

#### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (с.50-51)

Ребенок в семье и сообществе (с. 53)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (с. 56-57)

Формирование основ безопасности (с. 62)

Развитие игровой деятельности (с.256-257)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в методическом пособии:

*«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет./ Н.Ю. Куражеева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражеевой. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.*

#### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015*

1. Формирование элементарных математических представлений (с. 67)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с. 74-75)

3. Ознакомление с предметным окружением (с. 80)

4. Ознакомление с социальным миром (с.82)

5. Ознакомление с миром природы (с. 86-87)

#### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Развитие речи (с. 95-96)

Приобщение к художественной литературе (с. 101-102)

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено в парциальной программе:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015*

Приобщение к искусству (с. 105-106)

Конструктивно-модельная деятельность (с. 122-123)

Содержание работы по разделу «Изобразительная деятельность, лепка, аппликации» представлено:

*Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. (с.62-74)*

Содержание работы по разделу «Музыкальная деятельность» представлено:

*Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015. — 144 с. (55- 64)*

#### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание ОО «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с. 132)

Физическая культура (с. 134-135)

#### **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

**Родительские собрания**

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	Возрастные особенности детей 4-го года жизни. Задачи работы на год.
Ноябрь	Роль гражданско-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
Март	Формирование семейных ценностей у детей младшего дошкольного возраста.
Май	Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей.

**2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	<u>Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет».</u> Цель: проинформировать родителей об особенностях, проявляющихся в поведении ребенка в этом возрасте, чтобы помочь правильному развитию.	<u>Папка-передвижка: «Осень»</u> Цель: информирование родителей о способах ознакомления ребёнка с сезонными изменениями в природе, развитие творческих способностей детей и родителей.	<u>Консультация: «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»</u> Цель: дать родителям необходимые знания о развитии речи детей младшего дошкольного возраста.	<u>Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».</u> Цель: привлечение родителей к изготовлению поделок из растительного и природного материала совместно с детьми, укрепление детско-родительских отношений.	<u>Консультация «Здоровые дети в здоровой семье»</u> Цель: помочь родителям в приобщении детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.
октябрь	<u>Фотоальбом «Моя семья»</u> Цель: Объединить интересы детей и взрослых в возрождении и сохранении семейных традиций	<u>Консультация «Азбука дорожного движения»</u> Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	<u>Буклет для родителей «Программные задачи по речевому развитию для детей 3-4 лет».</u> Цель: проинформировать родителей о том, что ребенок должен усвоить по речевому развитию в 3-4 года.	<u>Консультация «Музыкальные игры в семье».</u> Цель: воспитывать любовь и уважение к такому искусству, как музыка.	<u>Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»</u> Цель: Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей
ноябрь	<u>Стенгазета «Дорогая мамочка моя!»</u> Цель: воспитывать	<u>Папка-передвижка «День Матери».</u> Цель: проинформировать	<u>Мини-выставка «Книги – помощники в воспитании культуры поведения»</u>	<u>Конкурс поделок «Золотые руки мамочки моей».</u>	<u>Памятка «Подвижные игры в семье»</u> Цель: повесить

	уважение и любовь к маме.	родителей о празднике «Дне Матери», побуждать детей через родителей дарить подарки мамам, бабушкам.	Цель: привлечение родителей к созданию условий для развития интереса ребенка к книгам дома и в детском саду	Цель: содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми творчество.	компетентность родителей в области физического развития детей, формировать желание проводить активно семейный досуг.
декабрь	<u>Консультация «Как правильно воспитывать мальчика»</u> , <u>«Как правильно воспитывать девочку»</u> Цель: познакомить родителей с особенностями воспитания трудолюбия у ребёнка, формирования культуры выполнения трудовых обязанностей мальчиков и девочек	<u>Папка-передвижка «Волшебный Новый год»</u> . Цель: с помощью родителей познакомить детей с праздником «Новый год», с его традициями.	<u>Памятка для родителей «Как выучить стих»</u> . Цель: дать рекомендации родителям о том, как правильно и быстро выучить стихотворение с ребенком к новому году празднику.	<u>Конкурс новогодних открыток</u> . Цель: содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	<u>Буклет «Здоровое питание в семье»</u> Цель: помочь родителям в приобщении детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.
январь	<u>Фото выставка «Мой волшебный Новый год»</u> . Цель: совместно с родителями воспитывать у детей	<u>Папка-передвижка «Зимушка Зима»</u> . Цель: Воспитывать любовь к окружающей природе, желание сохранять ее и оберегать,	<u>Консультация «Дидактические игры по формированию грамматического строя речи»</u> Цель: донести до	<u>Выставка рисунков «Зимушка Зима»</u> . Цель: содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми творчество, призывать их	<u>Стен-газета «Активный отдых зимой в нашей семье»</u> Цель: Формировать интерес у детей и родителей к активному

	любовь и уважение к семейным традициям празднования Нового года.	расширить знания старших дошкольников о времени года «Зима»	родителей информацию о том, что дидактические игры способствуют формированию грамматического строя речи. Побуждать родителей проводить дидактические игры с детьми дома.	развивать творческие способности своих детей.	образу жизни.
февраль	<u>Стенгазета «Лучше папы – друга нет», посвящённая Дню Защитника Отечества.</u> Цель: продемонстрировать уважительное отношение детского сада к роли отца в воспитании ребенка	<u>Папка-передвижка «23 февраля – День Защитника Отечества».</u> Цель: с помощью родителей донести до детей информацию о празднике, воспитывать любовь и уважение к папе, дедушке.	<u>Буклет для родителей «Роль сюжетной игры в развитии речи дошкольников»</u> Цель: проинформировать родителей о том, что сюжетные игры играют большую роль в развитие речи детей. Побуждать их играть в сюжетно-ролевые игры с детьми дома.	<u>Конкурс поделок «Папа может...».</u> Цель: привлечь пап к участию в общественной жизни группы.	<u>Консультация для родителей «Где живут витамины»</u> Цель: Формировать основы здорового питания в семье.
март	<u>Стенгазета «Поздравим маму и бабушку с 8 Марта».</u> Цель: развитие взаимодействия родителей, детей и воспитателей, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	<u>Папка-передвижка «8 Марта».</u> Цель: с помощью родителей донести до детей информацию о празднике, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	<u>Семинар-практикум «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей»</u> Цель: проинформировать родителей о том, что с помощью пальчиковых игр развивается мелкая моторика рук, что способствует активному развитию речи.	<u>Фотоколлаж «Я и мама».</u> Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, привлечь мам к творчеству совместно с детьми.	<u>Памятка «Закаливание детского организма».</u> Цель: Ознакомить родителей с методами закаливания

апрель	<p><u>Консультация для родителей «Как научить ребенка помогать другим»</u> Цель: рекомендовать родителям обыграть ситуации, способствующие желанию помогать другим.</p>	<p><u>Семинар – практикум для родителей: «Мы исследователи»</u> Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра является ведущим видом деятельности дошкольников.</p>	<p><u>Папка – передвижка «Сказкотерапия для маленьких и больших»</u> Цель: ознакомление родителей с развитием словотворчества у детей среднего дошкольного возраста.</p>	<p><u>Информация в родительский уголок «Как заинтересовать ребёнка занятиями по изобразительной деятельности?»</u> Цель: привлечение родительского интереса к изобразительной деятельности</p>	<p><u>Акция «Спортивный инвентарь своими руками»</u> Цель: вовлекать родителей в оздоровительный процесс, формировать ЗОЖ в семье.</p>
май	<p><u>Фотовыставка «Мои друзья в детском саду»</u> Цель: показать значимость детского сада в развитии социального опыта детей.</p>	<p><u>Фотовыставка «Город, в котором я живу»</u> Цель: совместно с родителями воспитывать у детей любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p>	<p><u>Анкетирование «Речевое развитие вашего ребенка»</u> Цель: провести анкетирование в целях проверки выполнения рекомендаций педагога.</p>	<p><u>Экскурсия выходного дня для родителей с детьми "Музеи города"</u> Цель: привлечь родителей к проведению активного досуга в выходные дни, способствовать культурному росту семьи; сблизить родителей и детей в процессе совместной творческой экскурсии</p>	<p><u>Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</u> Цель: Формировать у родителей представление о способах закаливания детей в летний период.</p>

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П / П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Песочница МАФ Корабль МАФ Машина Домик	1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Буфет Столы и стулья  Мебель (шкафы, игровая мебель, полки, стеллажи) Учебная зона Телевизор Сцена	1 По кол-ву дет. 6 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати (двухъярусные)  Шкаф для методических пособий Шкаф для одежды Стол Стул взрослый Кресло	По кол-ву дет. 1 1 1 1 1
4	Туалетная	1	Шкафчики для полотенец  Унитаз детский Раковины Поддон Шкаф	По кол-ву дет. 2 3 1 1
5	Приемная	1	Кабинки  Полка для обуви Стенды	По кол-ву дет. 1 3

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Возрастная группа	Программа
Младшая группа (3-4 года)	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.</p> <p>3. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015. – 144 с. (для детей от 2 до 7 лет)</p>

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-144 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-128с.</p> <p>4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; Мю: Сфера, 2016. – 160 с.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 272с.</p>

<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 152 с., перераб и доп. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: младшая группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021. – 236 с. – (Ладушки)
<b>«Физическое развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с. 2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с. 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Режим дня (зимний период)

№	Режимный момент	Время
1	Утренний прием, осмотр детей, игры,	07.30-08.05
2	Утренняя гимнастика.	08.05-08.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.40
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.40-09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность.	09.00-10.15
6	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-12.00
7	Возвращение с прогулки.	12.00-12.15
8	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00

10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник.	15.00-15.30
11	Игровая деятельность.	15.30-16.15
12	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.15
13	Подготовка к ужину, ужин.	17.15-17.40
14	Игровая деятельность, уход детей домой.	17.40-18.00

### Примерный режим дня (летний период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика (на улице)	08.15 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.30
Прогулка	09.30-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Свободная игровая деятельность, уход детей домой	17.40-18.00

### 3.4. Учебный план

#### Учебный план непосредственно образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки
		Младшая группа №4
		количество НОД (нед./год)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1/37
	Формирование элементарных математических представлений	1/37
Речевое развитие	Развитие речи	1/38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/35
	Лепка	0,5/19
	Аппликация	0,5/18
	Музыкальное воспитание	2/74
Физическое развитие	Физическая культура (2 в помещении+1 на улице)	3/110
<b>Итого:</b>		<b>10/368</b>

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Дни недели	НОД
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 09.00 - 09.15 Занятие с педагогом-психологом 10.00-10.15 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 15.15 – 15.30
Вторник	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 09.00 - 09.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.25 - 09.40
Среда	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.00 - 09.15 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.25 – 09.40
Четверг	Речевое развитие (развитие речи) 09.00 - 09.15 Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе) 10.25-10.40
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 09.00 - 09.15 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 09.25 - 09.40

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержанием культурно-досуговой деятельности (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) представлено:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.208-209).*

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Музыкально-спортивное развлечение по ПДД «Как Хрюша узнал о правилах дорожного движения»
Октябрь	Музыкальный праздник «Осень золотая»
Ноябрь	Утренник «День Матери» Спортивный досуг «В гости к зверятам»
Декабрь	Утренник к Новому Году «В гости к Зимушке»
Февраль	Неделя здоровья
Март	Утренник к 8 Марта Спортивное развлечение «Весна, весна на улице»

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, телефон.</p> <p>Одежда для ряженья (юбки, фартуки).</p> <p>Магазин: фартук продавца, пилотка, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины.</p> <p>Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, фартук для парикмахера, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Больница: костюм для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы, машины разных размеров.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».</p>
Центр психологической разгрузки (уголок уединения)	<p>Палатка, телефон, альбомы для рассматривания, игры на снятие эмоционального напряжения.</p>
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	<p>Разные виды шнуровок, дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши, пирамидки. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками).</p>
Центр-конструирования	<p>Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макет «Домашние птицы», «Домашние животные», «Аквариум», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Наглядный материал: «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», лото, Д/и «Мама и малыш», «Кто в домике живет», «Времена года», «Живая природа», «Что к чему», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.</p>
Центр опытно-экспериментальной деятельности	<p>Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров), бумага, ткань, лупы.</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул»</p>
ОО Речевое развитие	

Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: дыхательной гимнастики, потешек, артикуляционная гимнастика. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный театр, би-ба-бо, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, материалы для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека гимнастики после сна, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, гимнастические палки. Д/И «Спорт».

Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками

ОО «Познавательное развитие»  
НОД ФЭМП

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	01.09.20	Шар (шарик) Куб (кубик).	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.11
2	08.09.20	Шар (шарик) Куб (кубик). (закрепление материала)	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.11
3	15.09.20	Контрастные по величине предметы.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.12
4	22.09.20	Контрастные по величине предметы. (закрепление материала)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.12
5	29.09.19	Количество предметов.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных

				математических представлений Мозаика – синтез Ст. 12-13
<b>Октябрь</b>				
6	06.10.20	Группы предметов	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.13-14
7	13.10.20	Знакомство с кругом.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.14-15
8	20.10.20	Составление групп из отдельных предметов	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.15-16
9	27.10.20	Составление групп из отдельных предметов (закрепление материала)	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.15-16

<b>Ноябрь</b>				
10	03.11.20	Сравнение двух предметов по длине	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 16-17
11	10.11.20	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 17-18
12	17.11.20	Знакомство с квадратом.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 18
13	24.11.20	Сравнение круга и квадрата	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 19
<b>Декабрь</b>				
14	01.12.20	Сравнения двух предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.19-20
15	08.12.20	Один и много предметов.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных

			Закреплять умение различать и называть круг и квадрат Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче,</i>	математических представлений Мозаика – синтез Ст 20-21
16	15.12.20	Сравнения двух равных групп предметов	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 21-22
17	22.12.20	Сравнения двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 22-23
18	29.12.20	Сравнение двух предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.23-24
<b>Январь</b>				
19	12.01.21	Сравнение двух предметов по ширине	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.24-25
20	19.01.21	Познакомить с треугольником	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну,</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез

			<i>столько – сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>	Ст. 26-27
21	26.01.21	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 27-28.
<b>Февраль</b>				
22	02.02.21	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 28-29
23	09.02.21	Сравнения двух предметов по высоте	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.29-30
24	16.02.21	Сравнения двух предметов по высоте способами наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 30-31

<b>Март</b>				
25	02.03.21	Сравнения две неравные группы предметов способом наложения	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.31-32
26	09.03.21	Сравнения две неравные группы предметов способом наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 33-34
27	16.03.21	Сравнения двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.34-35
28	23.03.21	Сутки: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.35-36
29	30.03.21	Сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.36-37
<b>Апрель</b>				
30	06.04.21	Сравнения двух предметов по длине и ширине (закрепление материала)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.36-37

31	13.04.21	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 37-38
32	20.04.21	Воспроизведение количество предметов по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.38-39
33	27.04.21	Одно и много движений	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху</i> – <i>внизу, слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.39-40
<b>Май</b>				
34	04.05.21	Сутки: утро, вечер	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>один и много</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 40-41
35	11.05.21	Сравнения двух равных и неравных групп предметов	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.41-42
36	18.05.21	Геометрические фигуры: круг, квадрат,	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных

		треугольник, шар, куб	шар, куб	математических представлений Мозаика – синтез Ст. 42-43
37	25.05.21	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст. 42-43

### НОД «Ознакомление с окружающим миром»

#### Сентябрь

1	04.09.20	«Транспорт» (подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.19-20
2	11.09.20	«Мебель» (подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст. 20-21
3	18.09.20	«Папа, мама, я – семья» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.21-22
4	25.09.20	Овощи с огорода	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).Расширять представление о выращивании овощных культур	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.25-26

**Октябрь**

5	02.09.20	«Одежда» (подраздел «Предметное окружение»)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.23
6	09.10.20	«Чудесный мешочек» (подраздел «Предметное окружение»)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.24-25
7	16.10.20	«Кто в домике живет?» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.25-26
8	23.10.20	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.26-29
9	30.10.20	«Помогите Незнайке» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.26-27

**Ноябрь**

10	06.11.20	«Теремок» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.27
----	----------	--	--	--

11	13.11.20	«Варвара-краса, длинная коса» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст. 28-29
12	20.11.20	В гостях у бабашки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.29-31
13	27.11.20	«Найди предметы рукотворного мира» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.29-30
<b>Декабрь</b>				
14	04.12.20	«Хорошо у нас в детском саду» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.30-31
15	11.12.20	«Наш зайчонок заболел» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.32-33
16	18.12.20	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.32-33

17	25.12.20	«Деревянный брусочек» (подраздел «Предметное окружение»)	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.34
<b>Январь</b>				
18	15.01.21	«Приключение в комнате» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.34-35
19	22.01.21	«Радио» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.36-37
20	29.01.21	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.34-35
<b>Февраль</b>				
21	05.02.21	«Смешной рисунок» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.37-38
22	12.02.21	«Мой родной город» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа

			машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Ст.38-39
23	19.02.21	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными представлениями.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.35-37
24	26.02.21	«Золотая мама» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.40-41
<b>Март</b>				
25	05.03.21	«Вот так мама, золотая прямо!» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.39-40
26	12.03.21	«Как мы с Фунтиком возили песок» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.41-42
27	19.03.21	«Что мы делаем в детском саду» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.42-44
28	26.03.21	Уход за комнатными растениями	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа

			желание ухаживать за ними	Ст.37-39
<b>Апрель</b>				
29	02.04.21	«Тарелочка из глины» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.44-45
30	09.04.21	«Няня моет посуду» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.45-46
31	16.04.21	«Что лучше: бумага или ткань?» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.46-48
32	23.04.21	Прогулка по весеннему лесу (парку)	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.39-42
33	30.04.21	«Подарки для медвежонка» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.48
<b>Май</b>				
34	07.05.21	«Подарок для крокодила Гены» (подраздел «Предметное окружение»)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа

				Ст.49-50
35	14.05.21	«Опиши предмет» (подраздел «Предметное окружение»)	Совершенствовать умение детей вычленять существительные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа Ст.50-51
36	21.05.21	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.42-45
37	28.05.21	Экологическая тропа (2 занятие)	Закреплять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Продолжать формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Ст.42-45

## ОО «Речевое развитие»

### НОД «Развитие речи»

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Литература
Сентябрь				
1	03.09.20	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (первый вариант)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 28-31
2	10.09.20	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (второй вариант)	Продолжать вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 28-31
3	17.09.20	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 31-32
4	24.09.20	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 32-33

Октябрь				
5	01.10.20	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 33-35
6	08.10.20	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (первый вариант)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 36-38
7	15.10.20	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (второй вариант)	Продолжать упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 36-38
8	22.10.20	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 38-39
9	29.10.20	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 39-40

		«Колобок»		
Ноябрь				
10	05.11.20	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с.40-41
11	12.11.20	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с.41-42
12	19.11.20	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 42-43
13	26.11.20	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с.43-46
Декабрь				
14	03.12.20	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 46-47

15	10.12.20	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 50
16	17.12.20	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 51-52
17	24.12.20	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 52
18	31.12.20	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 53-54
<b>Январь</b>				
19	14.01.21	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 54-55
20	21.01.21	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 55-57

21	28.01.21	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 57-58
Февраль				
22	04.02.21	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 58-59
23	11.02.21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 59-60
24	18.02.21	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 60-62
25	25.02.21	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 62-63
Март				
26	04.03.21	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 64-66

		мамочку люблю, потому, что...»		
27	11.03.21	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 63-64
28	18.03.21	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 66-68
29	25.03.21	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 68
Апрель				
30	01.04.21	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 69-71
31	08.04.21	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 71-72

		упражнение «Когда это бывает?»		
32	15.04.21	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 72-73
33	22.04.21	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 73-75
34	29.04.21	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 75-76
Май				
35	06.05.21	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 76-77

36	13.05.21	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 77-78
37	20.05.21	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 79
38	27.05.21	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова Занятие по развитию речи во второй младшей группе с. 80-82

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### НОД «Рисование»

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Литература
Сентябрь				
1	07.09.20	«Мой дружок – веселый мячик...»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы(мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать,иоишряя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гу- ашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 20
2	14.09.20	«Разноцветные шарики»	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки - замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 24
3	21.09.20	«Яблочко с листочком и червячком»	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 28
4	28.09.20	«Ягодка за ягодкой» Красивый полосатый коврик	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и ком-	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 32

			<p>позиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде.</li> </ul> <p>Продолжить знакомство с цветами</p>	
Октябрь				
5	05.10.20	«Мышка и репка»	<p>Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышинный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 40</p>
6	12.10.20	«Падают, падают листья»	<p>Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 42</p>
7	19.10.20	«Град, град!»	<p>Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 50</p>
8	26.10.20	«Светлячок» (по мотивам сказки В. Шипуновой)	<p>Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно-выразительных средств (контраст, блёстки). Развивать</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 56</p>

			воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.	
Ноябрь				
9	02.11.20	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окр. жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Приложение Конспект № 1
10	09.11.20	«Сороконожка в магазине»	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 60
11	16.11.20	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 64
12	23.11.20	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	Приложение Конспект № 2
13	30.11.20	«Вьюга-завируха»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 66

			Развивать чувство цвета и композиции.	
Декабрь				
14	07.12.20	«Серпантин танцует»	Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 72
15	14.12.20	«Елочка»	Продолжать учить передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Приложение Конспект № 3
16	21.12.20	«Елочка в серпантине»	Продолжать учить передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью. Закреплять умения детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета. Развивать чувство цвета.	Приложение Конспект № 4
17	28.12.20	«Нарядная елочка»	Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 74
Январь				
18	11.01.21	«Разноцветные обручи»	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Приложение Конспект № 5
19	18.01.21	«Колобок покатился по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа.

			разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	С. 88
20	25.01.21	«Глянь – баранки, калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 84
Февраль				
21	01.02.21	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Приложение Конспект № 6
22	08.02.21	«В некотором царстве»	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 90
23	15.02.21	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке	Приложение Конспект № 7

24	20.02.21	«Большая стирка (платочки и полотенца)»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать наглядно-образное мышление.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 102
Март				
25	01.03.21	«Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Приложение Конспект № 8
26	15.03.21	«Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 108
27	22.03.21	«Сосульки-плаксы»	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостря хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 112
28	29.03.21	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 120

Апрель				
29	05.04.21	«Почки и листочки»	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 126
30	12.04.21	«Божья коровка»	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 132
31	19.04.21	«Я флажок держу в руке»	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 136
32	26.04.21	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы; расположении изображения по всему листу	Приложение Конспект № 9

Май				
33	17.05.21	«Расписные игрушки»	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 140
34	24.05.21	«Цыплята и одуванчики»	Учить создать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 142
35	31.05.21	«Одуванчик в траве»	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Приложение Конспект № 10

## НОД Лепка/аппликация

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Литература
Сентябрь				
1	02.09.20	Лепка Мой веселый звонкий мяч	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, сохраняя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 18
2	09.09.20	Аппликация Шарики воздушные	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 20
3	16.09.20	Лепка Ягодки на тарелочке	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 30
4	23.09.20	Аппликация Яблочко с листочком	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения - создавать композицию из	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа.

			разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета - подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	С. 26
5	30.09.20	Лепка Репка на грядке	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хво'стик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 34
Октябрь				
6	07.10.20	Аппликация Выросла репка большая-пребольшая	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаюсь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 36
7	14.10.20	Лепка Мышка-норушка	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 38
8	21.10.20	Аппликация Листопад	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2

			разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	младшая группа. С. 44
9	28.10.20	Лепка Грибы на пенечке	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратит внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 46
<b>Ноябрь</b>				
10	11.11.20	Аппликация Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 48
11	18.11.20	Лепка Лямба	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина). Развивать образное мышление, творческое воображение.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 54
12	25.11.20	Аппликация на полосе. Дождь, дождь!	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 52

Декабрь				
13	02.12.20	Лепка Сороконожка	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму - изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 58
14	09.12.20	Аппликация Волшебные снежинки	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 68
15	16.12.20	Лепка Лесной магазин	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 62
16	23.12.20	Аппликация Праздничная елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 76

17	30.12.20	Лепка Новогодние игрушки	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 70
Январь				
18	13.01.21	Аппликация Бублики-баранки	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки - «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 80
19	20.01.21	Лепка Я пеку, пеку, пеку...	Учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок, вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (тор, кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 78
20	27.01.21	Аппликация Колобок на окошке	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2

			дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	младшая группа. С. 86
Февраль				
21	03.02.21	Лепка Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок - длинные и широкие, для бубликов - короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных из- далий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 82
22	10.02.21	Аппликация За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 92
23	17.02.21	Лепка Баю-бай, засыпай.	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приёмы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 94
24	24.02.21	Аппликация Лоскутное одеяло	интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа.

			и целое».	С. 96
Март				
25	03.03.21	Лепка Робин Бобин Барабек	Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т. д.) и выкладывать их на общую основу.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 98
26	10.03.21	Аппликация Робин-Красношейка	Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 100
27	17.03.21	Лепка Сосульки-воображульки	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 110
28	24.03.21	Аппликация Мойдодыр	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами - показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 104

29	31.03.21	Лепка Веселая неваляшка	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 114
Апрель				
30	07.04.21	Аппликация Букет цветов	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 106
31	14.04.21	Лепка Мостик	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 124
32	21.04.21	Аппликация Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» а п пли кати вн ого образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 116
33	28.04.21	Лепка Птенчики в гнездышке	Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 128

			(червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	
Май				
34	05.05.21	Аппликация Ходит в небе солнышко	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 118
35	12.05.21	Лепка Ути-пути!	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, Прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 130
36	19.05.20	Аппликация Ручеек и кораблик	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 122
37	26.05.21	Лепка Филимоновские игрушки	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле и игрушечных дел мастеров	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа. С. 138

С перспективным планированием непосредственно образовательной деятельности музыкального руководителя в младшей группе №4 можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №23» общеразвивающего вида.

С перспективным планированием непосредственно образовательной деятельности инструктора по физической культуре в младшей группе №4 можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №23» общеразвивающего вида.

С перспективным планированием занятий с педагогом-психологом в младшей группе №4 можно ознакомиться в рабочей программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №23» общеразвивающего вида.

Перспективное планирование по образовательным областям

сентябрь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Наши куклы» Губанова Н. Ф. с.11	«С новосельем» Губанова Н. Ф. с.11	«Старшая сестра» Губанова Н. Ф. с.12	«Перед сном» Губанова Н. Ф. с.12
	Театрализованная деятельность	«Травка-муравка» Губанова Н. Ф. с.39	«Лягушата на болоте» Губанова Н. Ф. с.41	«Жили гуси у бабуси» Губанова Н. Ф. с.43	«Где ночует солнце» Губанова Н. Ф. с.44
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Новоселье» Губанова Н. Ф. с.111	«Магазин» О.В.Дыбина.стр.63	«У кого такой же?» Губанова Н. Ф. с.112	«Наведем порядок» О.В.Дыбина.стр.64
	Общение, беседы	«Зачем говорят «здравствуй?»» Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Мои добрые поступки» карточка-2 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Что такое доброта» карточка-3 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Спешите делать добро» карточка-4 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123

	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Хрюша и Филя в гостях у ребят (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.5  У нас дома гости (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В. стр.6	У меня день рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6  Я нашел игрушку (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.7	Я шофер (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.7  Надо вещи убирать, не придется их искать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8	Поможем куклам разыскать вещи (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8  Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.9  Подарки Петрушки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.10
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Правила безопасного поведения на улицах» Белая К. Ю. стр.40	«Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11	«Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42

	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №1 картотека «Сентябрь»	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №2 картотека «Сентябрь»	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №3	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №4 картотека «Сентябрь»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Где спрятался зайчик!». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 1	«Где растет?». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 2	«Наши друзья». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 3	«Цветочный магазин». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 4
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный-короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова.стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских народных потешек, песенок: «Баю-баю, за рекой», «Божья коровка» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.7 Чтение русской народной сказки : «Бычок- черный бо-	Чтение детских потешек, песенок: «Где ночует солнце?», «Две фасольки, три боба» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.41 Чтение сказки:»Волк и козлята» Хрестоматия для чтения детям в	Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Ежок» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.8 Чтение сказки: «Гуси- лебеди» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.21 Чтение художественной ли-	Чтение детских потешек, песенок: «Дождик, дождик пуще..», «Еду- еду к бабе, к деду» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.9 Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» Хрестоматия для чтения

		чок» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.17 Чтение художественной литературы (стихотворения): К.Бальмонт «Осень» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.72	д/саду стр.19 Чтение художественной литературы (стихотворения) : А. Плещеев «Осень наступила» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.116	тературы (стихотворения): «А.Фет «Ласточки пропали» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.121 Чтение книг писателей г. Барнаула	детям в д/саду стр.24 Чтение художественной литературы (стихотворения): «М.Пришвин «Листопад» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.200
--	--	---	---	--	---

	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова.стр.124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова.стр.125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова.стр.125

**октябрь**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«У куклы Вари день рождения» Н.Ф.Губанова.стр.13	«Мама и дочка» Н.Ф.Губанова.стр.13	«Пора обедать» Н.Ф.Губанова.стр.14	«В детском саду» Н.Ф.Губанова стр.14
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Мокрые дорожки» Н.Ф.Губанова.стр.45	« Кто из нас из овощей» Н.Ф.Губанова.стр.47	«Ветер-ветерок» Н.Ф.Губанова.стр.49	«Музыкальная шкатулка» Н.Ф.Губанова.стр.50
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Определи на ощупь» О.В.Дыбина.стр.64	«Кто на чём ездит?» Н.Ф.Губанова стр.112	«Кого покатаем на машине?» О.В.Дыбина.стр.64	«Дотронься до...» О.В.Дыбина.стр.65
	<b>Общение, беседы</b>	«Если добрый ты .... »  Карточка-5 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Вежливые слова»  Карточка-6 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Учимся прощать своих друзей » Карточка-7 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Учимся прощать своих друзей » Карточка-7 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешим медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123

	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Я тоже хочу эту игрушку (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11	Я поздравляю бабушку с днем рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11  Чтобы мама улыбнулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12	Я звоню по телефону (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13  Угощение для зайца (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13	Поможем Маше накрыть на стол (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15  Угостим обезьянку фруктами (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16  Красивый коврик (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16  Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78

		дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Дорожные знаки» Белая К. Ю. стр.43	«О правилах поведения в транспорте» Белая К. Ю. стр.45	«Дорожные знаки» Белая К. Ю. стр.43	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Теремок» Саулина Т.Ф стр.74	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«На островке» Саулина Т.Ф стр.75	«Узнай знак» Саулина Т. Ф. стр.75
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №5  Картотека «Сентябрь»	Тема 1: «Свойства песка» Опыт № 6.  картотека «Сентябрь»	Тема 2: «Ветер по морю гуляет» Опыт № 1.  картотека «Октябрь»	Тема 2: « Ветер по морю гуляет » Опыт №2  картотека «Октябрь»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Почтальон принес посылку». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 5	«Собери грибы в лукошко ». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 11	«С какой ветки детки?» Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 12	«Соберем урожай ». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 18
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длиннный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114

	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Божья коровка», «Жили у бабуси» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Стр.8,9	Чтение детских потешек, песенок: «Зайка, попляши» стр.10 «Знаешь, мама, где я был?» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.42	Чтение детских потешек, песенок: «Заря-заряница» стр.10, «Люли, люли, моя крошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.43  Чтение сказки: «Два жад-	Чтение детских потешек, песенок: «Иванушка» стр.11, «Ой, в зеленом бору» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.43  Чтение сказки: «Лиса и
		Чтение сказки: «Воробей и лиса» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.47  Чтение художественной литературы (стихотворения) З.Александрова «Мой Мишка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.69	Чтение сказки: «Лиса и журавль» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.26  Чтение художественной литературы (стихотворения) К.Бальмонт «Золотая рыбка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.70	ных медвежонка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.48  Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Машенька» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.73  Чтение книг писателей г.Барнаула	заяц» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.27  Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Резиновая Зина» Хрестоматия для чтения детям в детском саду. стр.76
<b>Художественно-эстетиче-</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играю?» Н.Ф.Губанова124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125

<b>ское раз- витие</b>	<b>Конструктив- ная деятель- ность</b>	«Постройка домика для кошки». Карточка игр по конструированию. Карточка 1.	«Загончик для животных» Карточка игр по конструированию. Карточка 2	«Постройка дороги». Карточка игр по конструированию Карточка 3	«Ворота для машины Айболита» Карточка игр по конструированию Карточка 4
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физиче- ское раз- витие</b>	<b>Игры по форми- рованию представле- ний о ЗОЖ</b>	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111

**ноябрь**

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Что за чем?» Н.Ф.Губанова стр.15	«Завтрак для всех» Н.Ф.Губанова стр.15	«Мама пришла с работы» Н.Ф.Губанова стр.16	«У меня зазвонил телефон» Н.Ф.Губанова стр.16
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Храбрые портные» Губанова стр.51	«В магазине игрушек» Н.Ф.Губанова стр.52.	«Коза-дереза» Н.Ф.Губанова стр.55	«Первый ледок» Н.Ф.Губанова стр.58
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Лото» О.В.Дыбина.стр.65	«Что изменилось?» Н.Ф.Губанова стр.113	«Кто, кто в теремочке живет?» О.В.Дыбина.стр.66	«Новоселье» Н.Ф.Губанова стр.111
	<b>Общение, беседы</b>	«Почему бывают драки?» Карточка-8 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)	«Почему бывают драки?» Карточка-8 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)	«Давай помиримся» Карточка-9 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)	«Давай помиримся» Карточка-9 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешим медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Я делюсь игрушками (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19	Мы умеем весело шагать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19  Пожалей Катю (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.20	Я умею говорить «спасибо» (общение в ходе режимных моментов) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.20  Собираем осенние листочки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.21	Как сорока кашу варила (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.21  Как вести себя за столом (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.22

	<b>Трудовая деятельность</b>	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Огонь – наш друг, огонь наш враг» Белая К. Ю. стр.18	«О правилах пожарной безопасности» Белая К. Ю. стр.20	«Правила поведения при пожаре» Белая К. Ю. стр.22	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.43	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	Тема №2: «Ветер по морю гуляет» Опыт № 3 картотека «Октябрь»	Тема №2: «Ветер по морю гуляет» Опыт № 4 картотека «Октябрь»	Тема №2: «Ветер по морю гуляет» Опыт № 5 картотека «Октябрь»	Тема №2: «Ветер по морю гуляет» Опыт № 6 картотека «Октябрь»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Съедобное – несъедобное». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 6	«Чудесный мешочек». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 7	«Что сначала, что потом?». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 8	«Все по домам». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 10
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длиннный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115

	<b>Художественная литература</b>	<p>Чтение детских потешек, песенок: «Как без дудки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.11</p> <p>Чтение сказки: Т.Александрова «Медвежонок Бурик» Хрестоматия для чтения детям в детском саду Стр.152</p> <p>Чтение сказки: «Мена» Хрестоматия для чтения детям в детском саду Стр.30</p>	<p>Чтение детских потешек, песенок: «Отличные пшеничные» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.43</p> <p>Чтение сказки: «Снегурушка и лиса» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.33</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Бычок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.76</p>	<p>Чтение детских потешек, песенок: «Как у нашего кота» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.11</p> <p>Чтение сказки: «Ленивая Бручолина» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.50</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Заячий след» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.77</p>	<p>Чтение детских потешек, песенок: «Палочка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.44</p> <p>Чтение сказки: «Теремок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.34</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Коза» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.78</p>
		<p>Чтение художественной литературы (стихотворения): З.Александрова «Плохая девочка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.70</p>		<p>Чтение книг писателей г.Барнаула</p>	
<b>Художественно-</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	<p>«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125</p>	<p>«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125</p>	<p>«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123</p>	<p>«На чём играю?» Н.Ф.Губанова124</p>

эстетическое развитие	<b>Конструктивная деятельность</b>	«У куклы новоселье» Картотека игр по конструированию Карточка 5	«Городок для кукол» Картотека игр по конструированию Карточка 6	«Придумываем фигуры» Картотека игр по конструированию Карточка 8	«Складываем фигуры» Картотека игр по конструированию Карточка 7
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110

**декабрь**

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Чья очередь гулять с тузиком?» Н.Ф.Губанова стр.17	«Бабушка приехала» Н.Ф.Губанова стр.17	«Папа хороший хозяин» Н.Ф.Губанова стр.18	«Что у нас на обед?» Н.Ф.Губанова стр.18
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Знакомые герои» Губанова стр.60	«Морозные деньки» Н.Ф.Губанова стр.63.	«Ёлочки в лесу» Н.Ф.Губановастр.64	«Новогоднее представление» Н.Ф. Губанова стр.67
	<b>Игры по ознаком-</b>	«Назови предмет по	«У кого такой же?»	«Объедини»	«Назови близких»

	<b>лению с окружающим миром</b>	описанию» О.В.Дыбина стр.66	Н.Ф.Губанова стр.112	О.В.Дыбина.стр.67	О.В.Дыбина.стр.67
	<b>Общение, беседы</b>	«Как вести себя во время разговора?» Карточка-10 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Как вести себя во время разговора?» Карточка-10 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Как вести себя во время разговора?» Карточка-10 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Как вести себя во время разговора?» Карточка-10 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешим медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Аленка проснулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23  Покатаем кукол на машине (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24	День рождения куклы Тани (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.25  Снежинки кружатся (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26	Снежинки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27  Найди себе пару (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26	Домик из снега для лисички (общении в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.28  Мы ждем Деда Мороза (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.28  Наша нарядная елка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.29

	<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Опасные ситуации дома» Белая К. Ю. стр.13	«Один дома» Белая К. Ю. стр.15	«Если ребенок потерялся» Белая К. Ю. стр.16	«Поведение ребенка на детской площадке» Белая К. Ю. стр.26 «Небезопасные зимние забавы» Белая К. Ю. стр.25
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Тема № 3: «Свойства воды» Опыт № 1 картотека «Ноябрь»	Тема № 3: «Свойства воды» Опыт № 2 картотека «Ноябрь»	Тема № 4: «Свойства бумаги» Опыт № 1 Картотека «Декабрь»	Тема № 4: «Свойства бумаги» Опыт № 2 Картотека «Декабрь»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Когда это бывает?». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 13	«Угадай по описанию». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 14	«Рассели животных по домам». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 15	«Путешествие под водой». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 16
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длиннный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120

<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Ух ты, зимушка- зима!» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.16  Чтение сказки: «У страха глаза велики» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.37	Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Рох» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.41  Чтение сказки: «Лесной Мишка и Проказница-Мышка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.53	Чтение детских потешек, песенок: «Курочка-рябушечка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.12  Чтение сказки: «Лиса-нянька» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.53	Чтение детских потешек, песенок: «Лошадка пони» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.42  Чтение сказки: «Падчерица» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.55
		Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Курица с цыплятами» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.78	Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Лисица-медсестрица» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.78	Чтение художественной Литературы (стихотворения): В.Берестов «Петушки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.79  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «снегопад» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.79  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Блок «Ветхая избушка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.79
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123

развитие	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Обведи контур» Картотека игр по конструированию. Карточка 9	«Лесенка для черепашки» Картотека игр по конструированию. Карточка 10
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110

**январь**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Мамы укладывают детей спать» Н.Ф.Губанова стр.19	«Кто шофер?» Н.Ф.Губанова стр.20	«Медвежонок и зайка моют машину» Н.Ф.Губанова стр.20	«Железная дорога» Н.Ф.Губанова стр.21
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Сказки матушки метели» Губанова стр.68	«Котик на печке песни поёт» Н.Ф.Губанова стр.70.	«Варя пришла в театр» Н.Ф.Губановастр.72	«Три лисицы-мастерицы» Н.Ф. Губанова стр.74
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Назови своё имя» О.В.Дыбина.стр.67	«Моя семья» О.В.Дыбина.стр.68	«Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губановастр.112	«Что изменилось?» Н.Ф.Губановастр.113
	<b>Общение, беседы</b>	«Добрый-злой» Карточка-11 Картотека бесед с детьми по нравственному	«Добрый-злой» Карточка-11 Картотека бесед с детьми по нравственному воспи-	«Честность» Карточка-12 Картотека бесед с детьми по нравственному воспита-	«Честность» Карточка-12 Картотека бесед с детьми по

	воспитанию	танию	нию	нравственному воспитанию
<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешим медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Напоим кукол чаем (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.30	Купание куклы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.31  Куклы на прогулке (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.31	Повторяй за мной (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.32  Что умеет мой друг (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33	Прыгают зайчики (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34  Делай как я (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34
<b>Трудовая деятельность</b>	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
<b>Формирование основ безопасно-</b>	«Как устроен мой организм»	«Как устроен мой организм»	«Соблюдаем режим дня» Белая К. Ю. стр.31	«Бережем свое здоровье, или правила док-

	<b>сти</b>	Белая К. Ю. стр.30	Белая К. Ю. стр.30		тора Неболейко» Белая К. Ю. стр.33
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Тема № 5: «Свойства снега» Опыт № 1 картотека «Январь»	Тема № 5: «Свойства снега» Опыт № 2 картотека «Январь»	Тема № 5: «Свойства снега» Опыт № 3 картотека «Январь»	Тема № 5: «Свойства снега» Опыт № 3 картотека «Январь»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Четвертый лишний». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 17	«Овощехранилище». Картотека игр по конструированию. Карточка 19	«Рассели животных по домам». Картотека игр по конструированию. Карточка 15	«Зоопарк». Картотека игр по конструированию. Карточка 20
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.119
<b>Речевое</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115

развитие	Художественная литература	<p>Чтение детских потешек, песенок: «Мыши водят хоровод» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.12</p> <p>Чтение сказки: «Петух и лиса» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.57</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Блок «Зайчик» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.80</p>	<p>Чтение детских потешек, песенок: «Ручки, спляшите разок» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.44</p> <p>Чтение сказки: Л.Воронкова «Маша-растеряша» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.160</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворения): Г.Балл «Новичок на прогулке» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.154</p>	<p>Чтение детских потешек, песенок: «На улице три курицы» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр. 12</p> <p>Чтение сказки: «Почему кот моется после еды» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.58</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Введенский «Песенка о лошадке» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.81</p> <p>Чтение книг писателей г. Барнаула</p>	<p>Чтение детских потешек, песенок: «Танцуй, моя кукла» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.45</p> <p>Чтение сказки: Ю.Дмитриев «Маленькие сказки про Мушонка» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.165</p> <p>Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Бианки «Купание медвежат» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.156</p>
----------	---------------------------	---	---	--	---

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Скамеечка для зайки» Картотека игр по конструированию. Карточка 11	«Собери круги» Картотека игр по конструированию. Карточка 12	«Мост для пешеходов». Картотека игр по конструированию Карточка 13	«Постройка лодки» Картотека игр по конструированию Карточка 14
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111

**февраль**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Лётчики готовы к полету» Н.Ф.Губанова стр.22	«Прогулка на пароходе» Н.Ф.Губанова стр.22	«На стройке» Н.Ф.Губанова стр.23	«Ёжик и котик» Н.Ф.Губанова стр.23
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Тихая песня» Губанова стр.76	«Варя –повариха» Н.Ф.Губанова стр.78.	«Тили –бом!» Н.Ф.Губановастр.80	«Весёлая ярмарка» Н.Ф. Губанова стр.82
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Что в коробке?» О.В.Дыбина.стр.68	«Куда что положить?»(«Магазин») О.В.Дыбина.стр.68	«Наведём порядок» О.В.дыбина.стр.64	«Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губанова.стр.112
	<b>Общение,беседы</b>	«Каким должен быть друг?» Карточка-13	«Каким должен быть друг?» Карточка-13	«Будь опрятным и аккуратным».Карточка-14	«Будь опрятным и аккуратным» Карточка-14

		Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Посмотри, как красиво (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.35  Мы играем с котом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.36	Мы едем, едем, едем (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.36  Вот какие варежки (общение в ходе подготовки к прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.37	Поможем Маше собраться на прогулку (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.39  Покатаем кукол с горки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.38	Мои подарки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.39
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Правила первой помощи» Белая К. Ю. стр.37	«Врачебная помощь» Белая К. Ю. стр.38	«О правильном питании и пользе витаминов» Белая К. Ю. стр.36	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье» Белая К. Ю. стр.30

	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Тема № 6: «Свойства льда» Опыт № 1 картотека «Февраль»	Тема № 6: «Свойства льда» Опыт № 2 картотека «Февраль»	Тема № 6: «Свойства льда» Опыт № 3 картотека «Февраль»	Тема № 6: «Свойства льда» Опыт № 4 картотека «Февраль»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Где растет?». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 2	«Наши друзья». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 3	«Съедобное-несъедобное». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 6	«Чудесный мешочек». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 7
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Ночь пришла» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.13  Чтение сказки: «Почему у зайца губа рассечена» стр.59  Чтение художественной литературы (стихотворения): Т.Волгина «Где чей дом» стр.82	Чтение детских потешек, песенок: «Что за грохот, что за стук?» стр.45  Чтение сказки: С.Козлов «Дружба» стр.185  Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Веселый паровоз» стр.82	Чтение детских потешек, песенок: «Огуречик, огуречик!» стр.13  Чтение сказки: «Пых» стр.60  Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Ёлочка» стр.83  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Ягне- нок» стр.45  Чтение сказки: Д.Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки » стр.187  Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Салют» стр.84

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр.125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играю?» Н.Ф.Губановастр.124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова стр.125
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Находим геометрические фигуры» Картотека игр по конструированию. Карточка 15	«Сделай орнамент» Картотека игр по конструированию. Карточка 16	«Разные машины» Картотека игр по конструированию. Карточка 17
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111

**март**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Цыплёнок и щенок» Н.Ф.Губанова стр.24	«Поросёнок потерялся» Н.Ф.Губанова стр.25	«Поможем зайке» Н.Ф.Губанова стр.26	«В супермаркете» Н.Ф.Губанова стр.26
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Короб со сказками» Губанова стр.83	«Чьи детки?» Н.Ф.Губанова стр.87.	«Вот уж зимушка проходит» Н.Ф.Губановастр.89	«Валя у парикмахера» Н.Ф. Губанова стр.91
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Кого покатаем на машине?»О.В.Дыбина .стр.64	«Определи на ощуп» О.В.Дыбина .стр.64	«Что изменилось?» Н.Ф,Губанова.стр.113	«Лото» О.В.Дыбина .стр.65
	<b>Общение, беседы</b>	«Правда-неправда» Карточка-15 Картотека бесед с детьми по нравственному	«Правда-неправда» Карточка-15 Картотека бесед с детьми по нравственному воспи-	«Правда-неправда» Карточка-15 Картотека бесед с детьми по нравственному	«Правда-неправда» Карточка-15 Картотека бесед с детьми по нравственному

	воспитанию	танию	воспитанию	воспитанию
<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Подарок куклы Кати (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.45  Стихи для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46	Назови своих друзей (игра в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.47	Как я умею радоваться (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.47  Моя любимая книжка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.49	Букет для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.48  Как играли в старину (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.50  Мы играем с куклами (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.51
<b>Трудовая деятельность</b>	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участ- ка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80

			Л.В стр.80		
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Взаимная забота и помощь в семье» Белая К. Ю. стр.8	«Психологическая безопасность, или защита себя сам» Белая К. Ю. стр.28	«Поведение ребенка на детской площадке» Белая К. Ю. стр.26	«Правила поведения при общении с животными» Белая К. Ю. стр.56
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Тема № 7: «Свойства воды» Опыт № 1 картотека «Март»	Тема № 7: «Свойства воды» Опыт № 2 картотека «Март»	Тема № 7: «Свойства воды» Опыт № 3 картотека «Март»	Тема № 7: «Свойства воды» Опыт № 4 картотека «Март»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Что сначала, что потом?» Картотека игр по ознакомлению с природой Карточка 8	«Магазин «Семена». Картотека игр по ознакомлению с природой Карточка 9	«Все по домам!». Картотека игр по ознакомлению с природой Карточка 10	«Когда это бывает?». Картотека игр по ознакомлению с природой Карточка 13
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	««Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Пальчик-мальчик, где ты был?» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.13  Чтение сказки: «Свинья и коршун» Хрестоматия для чтения детям в детском саду	Чтение детских потешек, песенок: «Радуга- дуга» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.13  Чтение сказки: Н.Павлова «Чьи башмачки?» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.197	Чтение детских потешек, песенок: «Расти , коса, до пояса» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.13  Чтение сказки: «Упрямые козы» Хрестоматия для чтения детям в детском саду	Чтение детских потешек, песенок: «Свинка Ненила» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.14  Чтение сказки: Е.Пермяк «Хитрый коврик»

		стр.61  Чтение художественной литературы (стихотворения): С.Городецкий «Кто это?» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.84	Чтение художественной литературы (стихотворения): Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали » Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.85	стр.62  Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Портниха» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.87  Чтение книг писателей г.Барнаула	Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.198  Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Строители» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.87
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова стр.125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова стр.125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играю?» Н.Ф.Губанова стр.124
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Постройка домика для собачки» Картотека игр по конструированию. Карточка 1	«Постройка дороги» Картотека игр по конструированию. Карточка 3	«Городок для кукол». Картотека игр по конструированию. Карточка 6	«Загончик для животных» Картотека игр по конструированию. Карточка 2
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130

<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110
----------------------------	---	--	--	---	---

**апрель**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«У прилавка» Н.Ф.Губанова стр.27	«Кукла катя выбирает новую кофточку» Н.Ф.Губанова стр.27	«Новые товары» Н.Ф.Губанова стр.28	«Вежливый продавец» Н.Ф.Губанова стр.28
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Городок игрушек» Губанова стр.92	«Приветливый ручей» Н.Ф.Губанова стр.96.	«Зоопарк» Н.Ф.Губановастр.97	«Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова стр.99
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Дотронься до...» О.В..Дыбина .стр.65	«Назови предмет по описанию» О.В..Дыбина .стр.66	«У кого такой же?» Н.Ф.Губанова стр.112	«Объедини» О.В..Дыбина .стр.67
	<b>Общение, беседы</b>	«Вежливость» Карточка-17 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Бережливость» Карточка-18 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Взаимопомощь» Карточка-19 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Взаимопомощь» Карточка-19 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Мы помогаем белочке (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.51	Я врач (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.52	Кто работает в детском саду (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.54	Мои любимые мультики (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55

		Мы любим чистоту (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.53	Мы умеем проявлять сочувствие (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55	С кем я живу (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56  Мы печем прянички (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56  Пришла весна (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59
<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
<b>Формирование основ безопасности</b>	«Психологическая безопасность, или защита себя сам» Белая К. Ю. стр.28	«Правила поведения на природе» Белая К. Ю. стр.47	«Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49	«Помощь при укусах» Белая К. Ю. стр.59  «Ядовитые растения» Белая К. Ю. стр.51

	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Узнай знак» Саулина Т.Ф. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Саулина Т.Ф стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	Тема № 8: «Свойства крупы» Опыт № 1 картотека «Апрель»	Тема № 8: «Свойства крупы» Опыт № 2 картотека «Апрель»	Тема № 8: «Свойства крупы» Опыт № 3 картотека «Апрель»	Тема № 8: «Свойства крупы» Опыт № 3 картотека «Апрель»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Угадай по описанию». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 14	«Путешествие под водой». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 16	«Четвертый лишний». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 17	«Зоопарк». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 20
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Сидит белка на тележке» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.14  Чтение сказки: «У солнышка в гостях» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.62	Чтение детских потешек, песенок: «Сорока-сорока» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.14  Чтение сказки: С.Прокофьева «Когда можно плакать?» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.200	Чтение детских потешек, песенок: «Тень-тень-потетень» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.15  Чтение сказки: «Хитрая лиса» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.65  Чтение художественной литературы (стихотворе-	Чтение детских потешек, песенок: «Тили- бом, тили-бом!» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.15  Чтение детских потешек, песенок: «Кисонька-мурысенька» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.11

		Чтение художественной литературы (стихотворения): Э.Мошковская «Апрель» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.105	Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Шофер» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.88	ния): А.Босев «Дождь» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.227 Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение сказки: С.Прокофьева «Маша и Ойка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.201  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.91
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр.125	«На чём играют?» Н.Ф.Губановастр.124	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Находим геометрические фигуры» Картотека игр по конструированию Карточка 15	«Сделай орнамент» Картотека игр по конструированию Карточка 16	«Разные машины» Картотека игр по конструированию Карточка 17	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о</b>	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110

	<b>ЗОЖ</b>				
--	------------	--	--	--	--

**май**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«В травматологическом пункте» Н.Ф.Губанова стр.29	«Вызов на дом» Н.Ф.Губанова стр.29	«Процедурный кабинет» Н.Ф.Губанова стр.30	«У зубного врача» Н.Ф.Губанова стр.30
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Солнышко повись» Губанова стр.101	«Лети мотылек» Н.Ф.Губанова стр.103	«Дружные соседи» Н.Ф.Губанова стр.104	«Будем мы трудиться» Н.Ф. Губанова стр.106
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Что в коробке?» О.В.Дыбина стр.68	«Кто, кто в теремочке живёт?» О.В.Дыбина стр.66	«Новоселье» Н.Ф.Губанова стр.111	«Моя семья» О.В.Дыбина стр.68
	<b>Общение, беседы</b>	«Щедрость и жадность» Карточка-20 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Щедрость и жадность» Карточка-20 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Почему нужно уметь уступать?» Карточка-21 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Ступеньки доброты» Карточка-21 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию

<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Наши любимые сказки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57	Построим кукле дом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58	Идет дождь (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.60  Помоги другому (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.60	Какой рисунок тебе нравится? (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61  Крепкие ладошки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61
<b>Трудовая деятельность</b>	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
<b>Формирование основ безопасности</b>	«Не все грибы съедобны» Белая К. Ю. стр.52	«Правила поведения при грозе» Белая К. Ю. стр.53	«Правила поведения на воде» Белая К. Ю. стр.24	«Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49
<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Узнай знак» Саулина Т.Ф. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Саулина Т.Ф. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	Тема № 9: «Травка зеленеет, солнышко блестит » Опыт № 1 картотека «Май»	Тема № 9: «Травка зеленеет, солнышко блестит» Опыт № 1 картотека «Май»	Тема № 9: «Травка зеленеет, солнышко блестит» Опыт № 2 картотека «Май»	Тема № 9: «Травка зеленеет, солнышко блестит» Опыт № 2 картотека «Май»
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Цветочный магазин». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 4	«Почтальон принес посылку». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 5	«Где спрятался зайчик?». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 1	«Наши друзья». Картотека игр по ознакомлению с природой. Карточка 3
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длиннный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова стр.116
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Травка-муравка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.15  Чтение сказки: «Храбрец- молодец» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.66  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Плещеев «Весна» Хрестоматия для чтения	Чтение детских потешек, песенок: «Улитка- улитка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.16  Чтение сказки: А.Толстой «Ёж» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.202  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.А.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Хрестоматия для чтения	Чтение детских потешек, песенок: «Чики- чики- чи-калочки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.16  Чтение сказки: А.Толстой «Лиса» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.203  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Майков «Ласточка примчалась» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.92	Чтение детских потешек, песенок: «Ай, качи- качи- качи» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.7  Чтение сказки: Л.Толстой «Белка и волк» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.204  Чтение художественной литературы

		детям в детском саду стр.115	детям в детском саду стр.95	Чтение книг писателей г.Барнаула	(стихотворения): Ф.Тютчев «Весенняя гроза» Хрестоматия для чтения детям в детском саду стр.120
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова стр.124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова стр.125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Постройка домика для козлика» Картотека игр по конструированию Карточка 1	«Загончик для животных» Картотека игр по конструированию Карточка 2	«Постройка дороги» Картотека игр по конструированию Карточка 3	«Ворота для машины Айболита» Картотека игр по конструированию Карточка 4
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Ходим –бегаем» стр.110 Н.Ф.Губанова	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111

**Лист дополнений и изменений**

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

