

Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее – программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №23» (далее – ДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к обучающимся, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) обучающихся на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы ДОУ.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа – документ многогранного развития воспитанников в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется в течение всего пребывания обучающихся в ДОУ (с 1,6 до 7 лет). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Срок обучения – 6 лет.

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста №6 (2-3 года);
- младшая группа №3 (3-4 года);
- младшая группа №5 (3-4 года);
- средняя группа №2 (4-5 лет);
- старшая группа №4(5-6 лет);
- подготовительная к школе группа №1 (6-7 лет)

Программа Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368 (далее - ООП «От рождения до школы»).

Обязательная часть программы разработана на основе *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368 (далее - ООП «От рождения до школы»).

Содержание обязательной части для детей первой группы раннего возраста разработано на основе практического пособия: Н.А. Карпухина. *Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие* – Воронеж: ООО «М—КНИГ», 2017 – 200с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей первой группы раннего возраста реализуется по программе: *Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.*- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание). Методическое пособие: *Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/ авт.-сост. И.А. Буренина.* - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 68 с

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе: *Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015. – 144 с.*

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу ФЭМП (младшая, средняя группа) реализуется по парциальной программе: *Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с.

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» (подготовительная к школе группа) реализуется по парциальной программе: *Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.* – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность, лепка, аппликация» (вторая группа раннего возраста) реализуется по парциальной программе: *Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).* – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Игровые сеансы педагога-психолога с детьми раннего возраста проводятся на основе:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

- *Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. (первая и вторая группа раннего возраста);*

Занятия с педагогом-психологом реализуются по следующим программам:

- *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с. (младшая группа);*

- *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с. (средняя группа);*

- *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с. (старшая группа);*

- *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 208 с. (подготовительная к школе группа).*

Цели и задачи программы

(обязательная часть)

Цели и задачи программы (ООП «От рождения до школы»)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и

- своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
 6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
 7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем

эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

2. Колесникова Е.В. *Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет.

2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.

3. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.

4. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).

5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

6. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.

7. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).

8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).

9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).

10. Воспитывать инициативность, самостоятельность.

11. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.

12. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

3. Ушакова О.С. *Программа развития речи дошкольников.* – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Развивать связной речи дошкольников.
2. Воспитывать звуковую культуру речи.
3. Развивать лексическую сторону речи.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой.
6. Развивать коммуникативные способности.
7. Развивать эмоциональную сторону речи.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. *Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015.* – 144 с.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

5. Н.А. Карпухина. *Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие* – Воронеж: ООО «М—КНИГ», 2017 – 200с.

Цель: организация и проведение совместной деятельности: предметной и игры составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

- Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/ авт.-сост. И.А. Буренина. - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 68с

Раздел «Музыкальная деятельность»

Задачи:

1. Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детский театр и др.).
2. Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различие звуков природы и инструментальной музыки).
3. Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».
4. Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создать условия для художественного экспериментирования с звуками, словами и пр.
5. Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в музыкальных произведениях (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).
6. Начинать знакомить детей с «языком» искусства – ритмом, интонацией, темпом и др.

Цели и задачи программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.;*
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.;*
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для*

*дошкольников детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.;
Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 208 с.*

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Игровые сеансы с педагогом-психологом:

Задачи:

1. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
2. Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (детский сад).
3. Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
4. Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДОУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Выпуск газеты для родителей.
12. Дни открытых дверей.
13. Дни здоровья.
14. Недели творчества.
15. Совместные праздники, развлечения.
16. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
17. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.