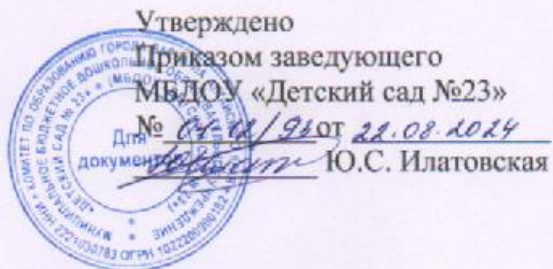


Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 22.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Грамотей-ка» (возраст обучающихся 5-7 лет)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: для детей 5-7 лет  
Форма проведения занятия: групповая  
Срок реализации: 8 месяцев  
Автор-составитель: Еськова Елена Николаевна, воспитатель

Барнаул  
2024

## Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи программы.....	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3.	Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет.....	4
II.	Содержательный раздел.....	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы.....	5
2.2.	Условия реализации программы.....	9
2.2.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	9
2.2.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы...	11
2.3.	Учебный план .....	12
2.4.	Расписание занятий.....	12
2.5.	Календарный учебный график .....	14
2.6.	Календарно-тематическое планирование.....	15
Приложение 1		
Лист изменений		

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотей-ка»» (далее – программа) спроектирована на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23».

#### **Актуальность программы.**

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для обучения дошкольников чтению ведь это самый сензитивный период для общего развития речи детей. Умение читать помогает в дальнейшем детям быстрее адаптироваться к школьной жизни, быть более успешным в освоении школьной программы, что обуславливает актуальность данной программы.

#### **Новизна программы.**

Особенностью данной программы является то, что детей знакомят со звуками речи не как с абстрактными звуками, а выделяя их непосредственно из речи. Таким образом, дети осознанно овладевают системой звуков (фонем) русского языка, анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны, обучение ведется по слоговому принципу.

#### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

#### **Задачи:**

1. Способствовать освоению нетрадиционных приёмов и техник скорочтения у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи.
3. Формирование навыков развернутого звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

#### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы**

1. Увеличение скорости чтения.
2. Освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного.
3. Освоение алгоритма рационального чтения.
4. Развитие артикуляции и моторики.

### **1.3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет**

#### ***ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ***

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

#### ***СВЯЗНАЯ РЕЧЬ***

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

#### ***ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ***

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

#### Социально-гуманитарная направленность

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения. Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и

предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнение разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. «Марсианские» стихотворения.
5. Работа с текстами на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
8. Работа с «Тестом Пьерона-Рузера»

Работа со скороговорками. «Я учусь говорить»

- во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги»
- чтение слогов, слов
- строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту

- делается отметка, затем читает этот же отрывок
- 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки).

Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка».

Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал педагог.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение».

За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ребенок, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие зрительной памяти:

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение на развитие слуховой памяти:

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Тест «Пьерона –Рузера»

Тест «Пьерона-Рузера» не требует специального оборудования. Для проведения его потребуются лишь заранее подготовленный бланк, простой карандаш и секундомер. На бланке должны быть изображены четыре вида геометрических фигур. Они располагаются на одинаковом расстоянии друг от друга в таблице 10 x 10. Перед началом теста ребенку даются указания: предлагается построчно заполнить фигуры соответствующими значками (плюс, минус, точка). Четвертая фигура остается пустой. На выполнение задания отводится 60 секунд.

### **Методы и приемы реализации программы**

#### Методы реализации программы

Название метода	Определение метода
Словесный метод	Рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения.
Наглядный метод	Показ детям иллюстративных альбомов, картинок, таблиц, слоговых схем.
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений.
Метод мотивации и стимулирования	Игра, соревнование.
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу.



## Приемы, используемые при реализации программы

- показ образца правильного слогового чтения;
- многократное повторение;
- словесное пояснение выполнения задания;
- внимательное отслеживание качества выполнения упражнения и его оценка;
- творческие задания.

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-технические условия реализации программы

Изо-студия (площадь кабинета составляет 9,2 кв.м.): стулья, столы, шкаф, мольберт, доска.

### Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Программа	Примерное оснащение
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка» (возраст обучающихся 5-7 лет)	Книга «Большая энциклопедия знаний» - 1 шт. Панно «Азбука» - 1 шт. Иллюстрация для составления рассказа «На охоте» - 1 шт. Касса букв – 15 шт. Слоговые таблицы Демонстрационный материал «Антонимы» Карточки с трехбуквенными словами Игрушка «Волшебный сундучок» Фишки - 15 наб. Сюжетные картины из серии «Времена года» Предметные картинки (серии: цветы, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт) Фломастеры - 15 наб.

	Пластилин - 15 наб. Тетради в клеточку – 15 шт. Счетные палочки – 15 наб.
--	---

### **Методическое обеспечение программы**

Рабочая программа	Перечень методического обеспечения Программы
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка» (возраст обучающихся 5-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2024. – 238 с.</li> <li>2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с.</li> <li>3. Абдулова, Г.Ф. Самый эффективный тренажер по скорочтению / науч.ред. Г. Абдулова.-М.: Издательство АСТ, 2023.-191с.</li> <li>4. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Гюзель Абдулова; — М.: Издательство АСТ, 2022. — 255 с.</li> <li>5. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошк. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с.</li> <li>6. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с.</li> <li>7. Воскобович В.В. Игровое пособие по обучению чтению.</li> <li>8. Воскобович В.В. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей</li> </ol>

	<p>средствами развивающих игр / В.В. Воскобович.- М., 2017.- 344 с.</p> <p>9. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011.</p> <p>10. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках./ С.В.Макушкина. – М., 2021.- 224 с.</p> <p>11. Панфилова Э.Н. Развивалка.Ру/ Э.Н. Панфилова.- М., 2017.-110 с.</p> <p>12. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с.</p> <p>13. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с.</p> <p>14. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с.</p> <p>15. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с.</p>
--	---

### **2.2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы: срок обучения по программе составляет 8 месяцев и реализуется с обучающимися 5-7 лет.

Занятия проводятся в очной форме, групповые, 2 раза в неделю. Длительность занятий - 30 мин., общее количество часов в год - 64. Группы формируются с обучающимися одного возраста от 5 до 15 человек в группе. Программа реализуется в свободное время от основной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23».

### **Кадровые условия:**

Педагогическая деятельность по реализации данной Программы может осуществляться лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с направленностью данной программы (художественная) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

МБДОУ «Детский сад №23» вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по Программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

**Формы подведения итогов:** итоговое занятие, анализ достижений, педагогические наблюдения.

### **Оценочные материалы:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводятся педагогические наблюдения развития обучающихся, результаты проведенных наблюдений фиксируются в карте (приложение 1).

## **2.3. Учебный план**

### Учебный план

по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей-ка» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование ПОУ	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	«Грамотей-ка» (возраст обучающихся 4-5 лет)	2	6-10	64

## **2.4. Расписание занятий**

Расписание занятий на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Платная образовательная услуга	День недели	Время
1	«Грамотей-ка»	Вторник	15.30-16.00 (1-ая подгруппа) 16.00-16.30 (2-ая подгруппа)
		Четверг	15.30-16.00 (2-ая подгруппа) 16.00-16.30 (1-ая подгруппа)

## 2.5. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Сентябрь 2024						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	///	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	///	///	///	///	///	///

Декабрь 2024						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	///	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	///	///	///	///	///

Март 2025						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	///	///	///	///	///	///

Октябрь 2024						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	///	///	///
///	///	///	///	///	///	///

Январь 2025						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	///	///
///	///	///	///	///	///	///

Апрель 2025						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	///	///	///	///
///	///	///	///	///	///	///

Ноябрь 2024						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	///
///	///	///	///	///	///	///

Февраль 2025						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	///	///	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	///	///
///	///	///	///	///	///	///

Май 2025						
п	вт	ср	чт	пт	с	в
///	///	///	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	///
///	///	///	///	///	///	///

	- выходные дни
	- праздничные дни
	- учебные дни

## 2.6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Задачи
<b>Октябрь</b>			
1.	Вглубь веков: как люди учились грамоте.	<p><b>Беседа по безопасности (правила поведения на занятии)</b></p> <p>1. Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени.                  2. Беседа «Как мы общаемся друг с другом».                  3. Почему люди могут говорить, а звери нет.                  4. Игра «Телефон».                  5. Игра «Первый звук твоего имени».</p> <p>Игра «Обманка» - делай как я.                  Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина.</p>	<p>Познакомиться с детьми.                  Дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.                  Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.</p>
2.	Что такое букварь	<p>1. Игровые ситуации «На охоте», «Путешественник».                  2. Речевое задание составь рассказ по картинке.                  3. Игровое словесное упражнение «Волшебный мячик».</p>	<p>Рассказать детям как люди учатся чтению, что такое чтение для чего людям это нужно. Рассказать, что букварь это самая первая книга. Дать понятие устной и письменной речи.</p>
3.	Звуки и буквы. Слова.	<p>1. «Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика.                  2. Упр. «Ловите звук-передайте звук».                  3. «Покажи букву, какую назову».                  4. Игра «Кто больше назовет»</p>	<p>Дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий;                  развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.</p>

4.	Гласный звук и буква А.	<p>Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки).</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b> - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы А</b> - фотоостров, пишем на помощнике – треугольник.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Характеристика звука и буквы А.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. «Кто больше назовет».</li> <li>5. Игра «Магазин»</li> </ol> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы А.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: Повесить букву А на холодильник. Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву А.</p>	<p>Познакомить с гласным звуком и буквой А;</p> <p>развивать фонематический слух;</p> <p>упражнять в определении звука в словах.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук..</p>
5.	Согласный звук и буква М. Слоги. Звуко-буквенный анализ слова «мама».	<p>Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М наманке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами(медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b> - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы М</b> - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Характеристика звука и буквы М.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. «Кто первый составит?».</li> <li>5. Игра «Супермаркет»</li> </ol> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы М.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: Повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву М.</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

6.	Гласный звук и буква У. Словообразующая роль гласного.	<p>Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка).</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b> - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы У</b> - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика звука У.</li> <li>2. «Определи место звука в слове».</li> <li>3. Игра «Супермаркет»</li> <li>4. Анализ буквы У. Загадка.</li> <li>5. «Кто первый составит слово?».</li> <li>6. «Прохлопай количество слогов».</li> </ol> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы У.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: Повесить букву У на холодильник. Ищем букву У везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву У.</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
7.	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	<p>Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Аппликация (овсянка, блесточки).</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b> - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы О</b> – легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука О.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Анализ буквы О. Загадка.</li> <li>5. Упр. «Одежда».</li> </ol> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы О.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Дать понятие гласный и согласный звук. Познакомить со звуком О. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>



		Д/з: Повесить букву О на холодильник. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву О.	
8.	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.	<p>Изучение и характеристика звука «С».</p> <p>Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b> - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы С</b> - фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>1. Скороговорки: артикуляционная гимнастика. 2. Характеристика звука С. 3. «Определи место звука в слове». 4. Знакомство с буквой С. 5. Упр. «Сравни слова» (по количеству слогов).</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы С.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на слог СА, СО, СУ.</p>	Познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов «сама» и «сам»; закрепить деление слов на слоги.
9	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	<p>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</p> <p>2. Правило о звуках и буквах.</p> <p>3. «Определи место звука в слове»</p> <p>4. Составляем слова - отгадки.</p> <p>5. «Сосчитай слоги в слове».</p>	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
10	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С. Работа с разрезными азбуками.	<p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Правило о звуках и буквах.</p> <p>3. «Определи место звука в слове».</p> <p>4. Читаем слоги по таблице.</p> <p>5. Составляем слова - отгадки.</p>	Закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.
<b>Ноябрь</b>			

11.	Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова «насос».	<p>Изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Упражнения на формирование слогов:</b> игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Н:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука Н.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Знакомство с буквой Н.</li> <li>5. «Прочитай слоги».</li> <li>6. Упр. «Сравни слова» (по количеству слогов).</li> </ol> <p><b>Развлекательно-интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p> <p>Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
-----	--	--	---

12.	Согласный звук и буква Х. Антонимы.	<p>Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника).</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хочьяк, хорек, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b> - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Х</b> – фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. Характеристика звука Х.</li> <li>4. «Определи место звука в слове».</li> <li>5. Анализ буквы Х.</li> <li>6. Читаем слоги по таблице.</li> <li>7. «Противоположности»: антонимы.</li> </ol> <p><b>Развлекательно-интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на слог ХА, ХО, ХУ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
13.	Работа с Разрезными азбуками. Слоги. Слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Составляем слова - отгадки.</li> <li>5. «Найди карточку со словом».</li> <li>6. «Сосчитай слоги в слове».</li> </ol>	<p>Продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p>
14.	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш.	<p>Изучение и характеристика звука «Ш».</p> <p>Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника).</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического</b></p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом</p>

		<p>слуха - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Ш -</b>  фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2 «Кто внимательный?»</li> <li>3.Характеристика звука Ш.</li> <li>4. Место звука в трех позициях.</li> <li>5. Анализ буквы, загадка о ней.</li> <li>6. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>7. Составление предложений с заданным словом.</li> </ol> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы.  Поощрение детей, рефлексия.  Д/з: Ищем буквуШ везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.  Придумать слова на слог ША, ШО,ШУ.</p>	<p>гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.  Развивать каллиграфический глазомер.  Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.  Познакомить с согласным звуком и буквой Ш;  развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв;  закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>
15.	Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка:  - звукоподражание,  - найди одинаковый звук.</li> <li>2.Сопоставление С - Ш.</li> <li>3. «Кто больше?»</li> <li>4.«Всех скороговорок не перескороговоришь».</li> </ol> <p>Чтение слоговой таблицы.</p>	<p>Показать детям различия в произношении звуков;  развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи:  упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.</p>
16.	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</li> <li>2Правило о звуках и буквах.</li> <li>3 «Определи место звука в слове». 4.Составляем слова - отгадки.</li> <li>5. «Сосчитай слоги в слове».</li> </ol>	<p>Закрепить знания о звуках, буквах, слогах;  развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок;  упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>

17.	Согласный звук и буква Л. Предложение .	<p>Изучение их характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Слоговая таблица (твердая):</b> переключка капитанов и их команд.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Л:</b> фотоостров, пишем на помощнике – треугольник.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука Л.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Знакомство с буквой Л.</li> <li>5. «Прочитай слоги».</li> <li>6. Упр. «Сравни предложение» (по количеству слов).</li> </ol> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p> <p>Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым.</p> <p>Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>
-----	--	--	---

18.	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.	<p>Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнура, лепим и украшаем рисом.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b> - игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Р</b> - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука Р.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Знакомство с буквой Р.</li> <li>5. «Прочитай слоги и найди слово».</li> <li>6. Упр. «Составим предложение»</li> </ol> <p><b>Развлекательно-интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Р. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p> <p>Придумать слова на слог РА, РО, РУ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>
<b>Декабрь</b>			
19.	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоподражание,</li> <li>- найди одинаковый звук.</li> </ul> </li> <li>2. Сопоставление Л - Р.</li> <li>3. «Кто больше?»</li> <li>4. «Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью».</li> <li>5. Чтение слоговой таблицы.</li> </ol>	<p>Показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных</p>

20.	Согласный звук и буква К. Омонимы.	<p>Изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками отяблук.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы К:</b> фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука К.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Знакомство с буквой К.</li> <li>5. «Прочитай слоги»</li> <li>6. Упр. «Сравни слова» (по смыслу): омонимы.</li> </ol> <p><b>Развлекательно-интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p> <p>Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог КА, КО, КУ, КЫ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.</p>
21	Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение «Наборщик».	<p>Изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы П:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука П.</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Анализ буквы П, загадка.</li> <li>5. «Прочитай слоги».</li> <li>6. Упр. «Наборщик»: найди слово в слове.</li> </ol> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы П; чтение короткого</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую</p>

		<p>рассказа и вопросы.          Поощрение детей, рефлексия.          Д/з: ищем капитана Пезде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ.</p>	<p>моторику рук.          Познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p>
22	<p>Согласный звук и буква Т.          Классификация (родовые понятия).</p>	<p>Изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой.  <b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом.  <b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»  <b>Изучение и написание буквы Т:</b>          фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.          1. Артикуляционная зарядка.          2. Характеристика звука Т.          3. «Определи место звука в слове».          4. Анализ буквы Т, загадка.          5. «Прочитай слоги и составь слова».          6. Игры: «Найди лишнее», «Разложи правильно»  <b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы.          Поощрение детей, рефлексия.          Д/з: ищем букву Тезде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).          Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог ТА, ТО, ТУ, ТЫ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).          Формировать навык слияния звуков в слог.          Развивать фонематическое восприятие.          Развивать каллиграфический глазомер.          Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
23	<p>Гласный звук и буква Ы.          Множественно е число.</p>	<p>Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка).  <b>Работа с образной памятью:</b> мы слышали отсовы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом.  <b>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</b>  <b>Изучение и написание буквы Ы -</b>          фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.          1 Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).          Развивать фонематическое восприятие.          Развивать</p>



		<p>- чистоговорки.</p> <p>2. Характеристика звука.</p> <p>3. Место звука в словах.</p> <p>4. Анализ буквы Ы, загадка.</p> <p>5. Игра «Узнай букву» (на ощупь)</p> <p>5. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Упр. «Один – много».</p> <p><b>Развлекательно-интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Ы; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».</p>	<p>каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p>
24	Гласный звук и буква И.	<p>Изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки).</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Написание буквы И:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.</p> <p>2. Характеристика звука.</p> <p>3. Место звука в словах.</p> <p>4. «Сколько гласных звуков, столько и слогов».</p> <p>5. Анализ буквы И, загадка.</p> <p>6. Игра «Узнай букву» (на ощупь)</p> <p>7. Чтение слоговой таблицы.</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».</p> <p>Придумать слова со звука И.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

25	Работа с разрезными азбуками.	<p>1 Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</p> <p>2 Правило о звуках и буквах.</p> <p>3 «Определи место звука в слове».</p> <p>4. Составляем слова - отгадки.</p> <p>5. «Сосчитай слоги в слове».</p>	<p>Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>
26	Согласный звук и буква Б. Скоротение.	<p>Изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Б:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Характеристика звука.</p> <p>3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).</p> <p>4. Сопоставление звуков Б – П.</p> <p>5. Анализ буквы Б.</p> <p>6. Чтение слоговой таблицы.</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их.</p>
<b>Январь</b>			

27.	Согласный звук и буква Ж. Количества слогов в слове.	Изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. <b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Женя) и соответствующим рассказом. <b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба» <b>Изучение и написание буквы Ж:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 1 Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы Ж, загадка о букве. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Составим предложение со словом «жужжит». <b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
28.	Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ.	1. Артикуляционная гимнастика: произнесение скороговорки с разной интонацией, темпом и громкостью. 2. Звуковой анализ слова «снежинка». 3. Игра «Волшебные превращения».	Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.
29.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1. «Вспомним скороговорки» 2 «Узнай букву»: определение букв на ощупь. 3 Чтение слогов с договариванием до целого слова. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их	Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании букв, определении букв на ощупь.
30.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1. «Вспомним скороговорки» 2 «Узнай букву»: определение букв на ощупь. 3 Чтение слогов с договариванием до целого слова.	Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их;

		4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их	развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании букв, определении букв на ощупь.
31.	Согласный звук и буква Г. «Кусты слов»: однокоренные слова.	<p>Изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Г:</b></p> <p>1. Фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Характеристика звука.</p> <p>4. Упр. «Где спрятался звук», «Подбери слово».</p> <p>4 Анализ буквы Г, загадка о ней.</p> <p>5 Чтение слоговой таблицы.</p> <p>6 «Кусты слов».</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b></p> <p>1. Лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>2. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>3. Д/з: ищем букву Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог ГА, ГО, ГУ, ГИ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.</p>
32.	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	<p>1. Фонетическая зарядка:</p> <p>- звукоподражание,</p> <p>- найди одинаковый звук.</p> <p>2. Характеристика звука, сопоставление Т-Д.</p> <p>3. «Кто больше?»</p> <p>4. Анализ буквы Д, загадка.</p> <p>5. Чтение слоговой таблицы.</p>	<p>Дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице,</p>

			чтении их.
33.	<p>Мягкий согласный звук и буква Й.</p> <p>Слова с оттенками ласкательно сти, уменьшения, увеличения.</p>	<p>Изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Й:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>3. Место звука в словах.</p> <p>4. Анализ буквы.</p> <p>5. «Отгадай, о ком идет речь».</p> <p>6. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>7. «Скажи по-другому».</p> <p>8. Чтение по таблице, по карточкам.</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Й; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
<b>Февраль</b>			
34.	<p>Гласный звук, буква Е.</p> <p>Скороговорки.</p>	<p>Изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка)</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, еле-еле, ежевика, единорог, ежика, Емеля) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба».</p> <p><b>Изучение и написание буквы Е:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>1. «Кто больше вспомнит скороговорок».</p> <p>2. Характеристика звука.</p> <p>3. «Подбери слово».</p> <p>4. «Загадки-складки».</p> <p>5. Анализ буквы.</p> <p>6. Чтение слоговой таблицы.</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные</b></p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую</p>

		<p><b>упражнения:</b> лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е.</p>	<p>моторику рук.</p>
35.	<p>Гласный звук, буква Я. Словотворчество о: меняем имена.</p>	<p>Изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). <b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. <b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба» <b>Изучение и написание буквы Я:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 1. Фонетическая зарядка. 2. Звуковой анализ: «мал – мял». 3. Характеристика звука. 4. Анализ буквы. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Упр. «Слово в слове». 7. Игра «Меняем имена». <b>Развлекательно-интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Я.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.</p>
36.	<p>Гласный звук и буква Ю. Упражнение «Буквоед».</p>	<p>Изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация (блесточки). <b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) и соответствующим рассказом. <b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба» <b>Изучение и написание буквы Я:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 1. Фонетическая зарядка 2. Характеристика звука. 3. Упр. «Подбери слово».</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический</p>

		<p>4. Знакомство с буквой Ю.</p> <p>5. Игра «Буквоед».</p> <p>6. Прочитай слоги.</p> <p>Упр. «Найди слово в слове».</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».</p> <p>Придумать слова на звук Ю.</p>	<p>глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать характеристику звука и буквы;</p> <p>развивать слуховое восприятие;</p> <p>упражнять в звуко-слоговом анализе;</p> <p>закреплять умение находить слово в слове</p>
37.	<p>Гласный звук, буква Ё.</p> <p>Сопоставление Е – Ё.</p> <p>Ударный слог.</p>	<p>Изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка)</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба».</p> <p><b>Изучение и написание буквы Ё:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>1 «Кто больше вспомнит скороговорок».</p> <p>2. Характеристика звука.</p> <p>3 «Кто внимательный»: дифференциация звуков.</p> <p>4 Анализ буквы Ё.</p> <p>5 «Составим слово».</p> <p>6 Чтение слоговой таблицы.</p> <p>7 «Ударный слог».</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать характеристику звука и буквы;</p> <p>познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие;</p> <p>упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по</p>

		<p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ё.</p>	<p>слоговой таблице.</p>
38.	<p>Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.</p>	<p>Изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем мячной скорлупой.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля, царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба».</p> <p><b>Изучение и написание буквы Ц:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука.</p> <p>3 Место звука в слове: Упр. «Подбери слово».</p> <p>4 Знакомство с буквой Ц.</p> <p>5 Игра «Отвечай быстро»: классификация.</p> <p>6 Прочитай слоги.</p> <p>7 Упр. «Скажи по-другому».</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».</p> <p>Придумать слована слог ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.</p>
39.	<p>Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение «Цепочки слов».</p>	<p>Изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Ч:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>1 Фонетическая зарядка.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p>



		<p>2.Характеристика звука.</p> <p>3 Место звука в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>4 Знакомство с буквой Ч.</p> <p>5 Упр. «Ошибка».</p> <p>6 Прочитай слово.</p> <p>7 Упр. «Цепочки слов».</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слована слог ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЯ.</p>	<p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.</p>
40.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	<p>1 Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.</p> <p>2Правило о звуках и буквах.</p> <p>3 «Определи место звука в слове».</p> <p>4 Составляем слова - отгадки.</p>	<p>Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов .</p>
41.	Чтение слоговых таблиц «Найди слово». Слова длинные и короткие.	<p>1. «Вспомним скороговорки».</p> <p>2. «Вспомним правило».</p> <p>3.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).</p> <p>4.Игра «Слова длинные и короткие».</p>	<p>Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении.</p>
<b>Март</b>			

42.	<p>Многочисленность слов. Звук и буква Э.</p>	<p>Изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка).</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Э:</b> фотоостров, пишем на помощнике – круг. 1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Упр. «Подбери слово». 5. Знакомство с буквой Э. 5. Игра «Живые слова». 6. Что означает слово.</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Э; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Э везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения.</p>
43.	<p>Глухой согласный звук и буква Щ. Работа с текстом.</p>	<p>Изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками.</p> <p><b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, щелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом.</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба».</p> <p><b>Изучение и написание буквы Щ:</b> фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 1. Фонетическая зарядка.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать</p>

		<p>2.Характеристика звука.</p> <p>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ: щавель.</p> <p>5.Знакомство с буквой Щ.</p> <p>6.Прочитай слова.</p> <p>7.Читаю вместе. Работа с текстами на время.  <b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы.          Поощрение детей, рефлексия.          Д/з: ищем букву Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках т.д.). Игра «Поймай звук».          Придумать слова на слог ЩА, ЩО, ЩЮ, ЩИ.</p>	<p>каллиграфический глазомер.          Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.          Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.</p>
44.	<p>Глухой согласный звук и буква Ф.          Схема предложения .</p>	<p>Изучение их характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, лепим и украшаем фасолью.  <b>Работа с образной памятью:</b> цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоаппарат, флористы, фиолетовый) и соответствующим рассказом.  <b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба».  <b>Изучение и написание буквы Ф:</b>          фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.          1 Фонетическая зарядка.          2.Характеристика звука.          3Место звука в начале, в середине, в конце слова.          4 Игра «Лесенка»          5Знакомство с буквой Ф.          6Прочитай слова.          7 Читаю вместе.  <b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b>          лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы.          Поощрение детей, рефлексия.          Д/з: ищем букву Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках т.д.). Игра «Поймай звук».          Придумать слова на слог ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.          Развивать фонематическое восприятие.          Развивать каллиграфический глазомер.          Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.          Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.</p>

45.	Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки).	<p>Изучение и характеристика букв Ъ и Ь (не имеет звука); рисуем буквы в воздухе, конструируем на изшнурков, лепим и украшаем косточками от яблок.</p> <p><b>Работа с образной памятью: игра «Отдай честь»</b> очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д)</p> <p><b>Упражнение на развитие фонематического слуха:</b> игра «Рыба»</p> <p><b>Изучение и написание буквы Ъ и Ь:</b> фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <p>1. Артикуляционная зарядка.</p> <p>2. Знакомство с буквами, анализ</p> <p>3. Упр. по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-колья).</p> <p>4 . Загадки-отгадки.</p> <p>5. Составим предложение.</p> <p>6. Игра «Попробуй сам».</p> <p>7. Работа с текстами на время.</p> <p><b>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</b> лабиринт букв; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p><b>Д/з:</b> ищем буквы Ъ и Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.</p>
-----	---------------------------------------	--	---

46.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1 «Вспомним скороговорки». 2 «Узнай букву»: определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах. 3 Коллективное чтение. Работа с текстами на время. 4 Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.
47.	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Кто внимательный?» 3. Правило о звуках, буквах, слогах. 4. Место звука в трех позициях. 5. Знакомство со схемой предложения. 6 «Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией»	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.
48.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1 Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки. 2 Правило о звуках и буквах. 3 «Определи место звука в слове». 4. Составляем слова - отгадки. 5. «Сосчитай слоги в слове». «Найди слово на карточке и прочитай его».	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
49.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1 Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2 Правило о звуках и буквах. 3 «Определи место звука в слове». 4. Составляем слова - отгадки. 5. «Сосчитай слоги в слове». 6. Работа с текстами на время.	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

**Апрель**

50.	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Кто внимательный?» 3. Правило о звуках, буквах, слогах. 4. Место звука в трех позициях. 5. Знакомство со схемой предложения. 6 «Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией»	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.
51.	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Кто внимательный?» 3. Правило о звуках, буквах, слогах. 4. Место звука в трех позициях. 5. Знакомство со схемой предложения. 6 «Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией»	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.
52.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3 «Определи место звука в слове». 4. Составляем слова - отгадки. 5. «Сосчитай слоги в слове». 6. Работа с текстами на время.	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
53.	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1. Загадки о буквах. 2. «Определи букву на ощупь». 3. Составь слово-отгадку. 4. «Сколько гласных – столько и слогов». Чтение слов. 5. Работа с текстами на время.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
54.	Работа с разрезными	1. Загадки о буквах.	Закрепить знания о звуках, буквах,

	азбуками. Чтение.	2. «Определи букву на ощупь». 3. Составь слово-отгадку. 4. «Сколько гласных – столько и слогов». Чтение слов. 5. Работа с текстами на время.	словах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
55.	Повторение пройденного: «Давайте вспомним».	1. Артикуляционная гимнастика 2. Анализ гласных и согласных. Правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». 3. Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы). 4. Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов.	Помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтении их.
56.	Повторение пройденного: «Давайте вспомним».	1. Артикуляционная гимнастика 2. Анализ гласных и согласных. Правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». 3. Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы). 4. Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов. Работа с текстами на время.	Помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтении их.
57.	Занятие «Прогулка в лес».	1. Художественное слово. 2. Игровая мотивация. 3. Кто что видит? 4. Чей рассказ интереснее? 5. Загадки – отгадки: слова из букв. 6. Игра «Лабиринты» 7 «Сколько слогов в слове?»	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из букв, чтении их,

			делении на слоги.
58.	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке». 2. «Кто больше»: чтение слов по таблице. Работа с текстами на время. 3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов. 4. «Расшифруй ребус» 5. «У кого самое длинное слово».	Совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.
<b>Май</b>			
59.	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке». 2. «Кто больше»: чтение слов по таблице. Работа с текстами на время. 3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов. 4. «Расшифруй ребус» 5. «У кого самое длинное слово».	Совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.
60.	Упражнения «Теремок», «Цепочка слов».	1. «Всех скороговорок не перескороговоришь!» 2 «Вспомним вместе»: правила о звуках и буквах. 3 Игра «Теремок». 4 Упр. «Цепочка слов»: преобразование слов. 5. «Кто внимательный»: работа со слоговой таблицей.	Систематизировать знания о звуках и буквах, слове, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов.



61.	Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация: буквы ломались, превратились в палочки.</li> <li>2 «Составь букву –отгадку»</li> <li>3. «Превращения букв»</li> <li>4. «Дополни букву» «Вылепи первую букву своего имени».</li> <li>5. Работа с текстами на время.</li> </ol>	<p>Формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их;</p> <p>развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.</p>
62.	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. «Кто больше»: чтение слов по таблице. Работа с текстами на время.</li> <li>3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов.</li> <li>4. «Расшифруй ребус»</li> <li>5. «У кого самое длинное слово».</li> </ol>	<p>Совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие;</p> <p>упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.</p>
63	Алфавит.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Загадка «33 родных сестрицы».</li> <li>3. Заучивание «Песенка алфавита»</li> <li>4. «Волшебные превращения».</li> </ol>	<p>Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание;</p> <p>упражнять в коллективном чтении небольшого текста.</p>
64.	Итоговое «Новоселье у зверей».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Психогимнастика «Собираемся в дорогу».</li> <li>3. Игра «Лабиринты».</li> <li>4. Игра «Цветные звуки».</li> <li>5. Игра «Буквы потерялись».</li> <li>6. Игра «Подарки».</li> </ol>	<p>Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление;</p> <p>закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову.</p>
Итого: 64 занятия			

Педагогическая оценка уровня усвоения программы в процессе участия детей в занятиях.

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Бланк фиксации уровня усвоения программных задач в процессе участия детей в занятиях.

Фамилия, имя ребенка	Начало года	Конец года

## 1. Методика «Проставь значки» (Пьерона-Рузера)

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка 5-7 лет.

Материалы: индивидуальный бланк для работы (см. Приложение 2), простой карандаш или ручка.

Процедура обследования: Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение 4 минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$S = (0,5N - 2,8n) / 240$ , где

$S$  — показатель переключения и распределения внимания;

$N$  — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

$n$  — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

*Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.*

Инструкция: *Посмотри на листочек, на котором ты сейчас будешь работать. Здесь изображены разные геометрические фигуры. Дан образец (показ образца работы), который показывает, как нужно будет работать: в каждом квадратике тебе нужно поставить галочку, в каждом треугольнике – черту, в каждом круге – поставить плюс и в каждом ромбе нужно поставить точку. Задание тебе понятно? Что нужно тебе будет сделать? На работу дается всего 2 минуты, будь внимателен! Итак, приготовились, начали! (психолог засекает время)*

### Оценка результатов:

**10 баллов** - показатель  $S$  больше чем 1,00.

**8-9 баллов** - показатель  $S$  находится в пределах от 0,75 до 1,00.

**6-7 баллов** - показатель  $S$  располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

**4-5 баллов** — показатель  $S$  находится в интервале от 0,25 до 0,50.

**0-3 балла** — показатель  $S$  находится в пределах от 0,00 до 0,25.

### Выводы об уровне развития:

**10 баллов** – высокий уровень

**8-9 баллов** – выше среднего уровень

**6-7 баллов** – средний уровень

**4-5 баллов** – ниже среднего уровень

**0-3 балла – низкий уровень**

## **2. Методика определения состояния кратковременной слуховой памяти (А.Р.Лурия)**

Цель: оценка состояния кратковременной слуховой памяти ребенка, способность к запоминанию на слух.

Материалы: необходимо приготовить 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов на листе.

Например:

**а) игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол.**

**б) дом, стол, машина, кошка, пальто, дверь, шарф, мяч, кружка, ручка.**

Процедура обследования: ребенку предлагают послушать 10 слов, которые не связаны между собой по смыслу и постараться их запомнить. Психолог зачитывает слова медленно, громко, четко проговаривая. Ребенок должен назвать то, что запомнил после того, как прослушал все 10 слов.

Инструкция: *«Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я закончу читать. Готов? Читаю».*

*- А теперь назови слова, которые ты запомнил.*

### **Оценка результатов:**

За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл**.

**7-8 баллов и выше** - высокий уровень;

**5-6 баллов** – выше среднего уровень;

**4 балла** – средний уровень;

**2-3 балла** - ниже среднего уровень;

**0-1 балл** – низкий уровень.

## **3. Методика определения состояния долговременной слуховой памяти (А.Р. Лурия)**

Цель: оценка состояния долговременной слуховой памяти ребенка, способность удерживать информацию, полученную на слух длительное время.

Процедура обследования: ребенку предлагают вспомнить слова, которые он запомнил на слух спустя 10-20 минут.

**Инструкция:** *«Вспомни и назови те слова, которые я тебе читала».*

**а)** игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол.

**б)** дом, стол, машина, кошка, пальто, дверь, шарф, мяч, кружка, ручка.

**Оценка результатов:**

За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл**.

**7-8 баллов и выше** - высокий уровень;

**5-6 баллов** – выше среднего уровень;

**4 балла** – средний уровень;

**2-3 балла** - ниже среднего уровень;

**0-1 балл** – низкий уровень.

## **2. Методика определения кратковременной зрительной памяти**

*Цель: оценка состояния кратковременной зрительной памяти, ее объема, способности к запоминанию зрительных образов.*

**Материалы:** листок с изображением 10 предметов (см. Приложение 3).

**Процедура обследования:** ребенку предлагают в течение 30 секунд посмотреть на лист с изображением 10 предметов и постараться запомнить как можно больше предметов. По истечению времени лист с изображением 10 предметов убирается. Ребенок должен назвать то, что запомнил.

**Инструкция:** *Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов.*

Далее психолог предъявляет листок с изображениями следующих предметов (см. Приложение 3):

**Конфета, шарик, машина, рыба, кепка, мишка, чайник, утенок, улитка, собака.**

**Время предъявления**– 30 секунд, после чего лист с изображениями предметов убирается.

*- А теперь назови предметы, которые ты запомнил на картинке.*

**Оценка результатов:**

За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл**.

**9- 10 баллов** - высокий уровень;

**7-8 баллов** – выше среднего уровень;

**5-6 баллов** – средний уровень;

**3-4 балла** – ниже среднего уровень;

**1-2 балла** – низкий уровень.

## 1. Методика исследования качества звукопроизношения

Цель: исследование качества звукопроизношения.

Процедура обследования: Предложите ребенку назвать то, что изображено на картинках, или повторить за вами слова, в которых встречаются звуки, относящиеся к группам:

- свистящих -[с] - твердое и мягкое, [з] - твердое и мягкое;
- шипящих-[ж], [ш], [щ], [ч], [ц];
- небных -[к], [г], [х], [й];
- сонорных-[р] - твердое и мягкое, [л] - твердое и мягкое.

При подборе слов важно, чтобы звук встречался в начале, середине и конце слова.

Инструкция: Я сейчас буду называть тебе слова, а ты просто повтори эти же слова за мной, произнеси их.

### **А) свистящие: [с] - твердое и мягкое, [з] - твердое и мягкое**

Самолет - бусы - колос

Заяц - коза – воз

Сито - гуси - лось

Зима - газета – витязь

### **Б) шипящие: [ж], [ш], [щ], [ч], [ц]**

Цапля - яйцо - нож

Чашка - бабочка – ключ

Жук - лыжи - нож

Щетка - ящерица – нож

Шушук - кошка – мышь

### **В) небные: [к], [г], [х], [й]**

Крот - шкаф - замок

Халва - уха – мох

Гусь - угол - друг

Йод - заяка - май

### **Г) Сонорные: [р] - твердое и мягкое, [л] - твердое и мягкое**

Рак - ведро - топор

Лопатка - белка – стул

Река - гриб - фонарь

Лейка - олень – соль

### Оценка результатов:

**5 баллов (высокий уровень)** — чистое звукопроизношение всех предложенных слов;

**4 балла (выше среднего уровень)** — дефекты звукопроизношения не более, чем в 1 случае (1 группа звуков);

**3 балла (средний уровень)** — дефект звукопроизношения в 2 случаях (2 группы звуков);

**2 балла (ниже среднего уровень)** — дефект звукопроизношения в 3 случаях (3 группы звуков);

**1 балл (низкий уровень)** — дефект звукопроизношения в 4 и более случаях (4 группы звуков, а также звуки по твердости - мягкости).

## 2. Методика «Определение готовности к звукобуквенному анализу»

Цель: определить готовность к звукобуквенному анализу, оценка умения выделять звук в слове.

Процедура обследования: Ребенка просят повторить слово, которое произнес педагог и выделить первый звук.

**Инструкция:** Произнеси слово и назови первый звук в этом слове.

**Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.**

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — ребенок выделил правильно все первые звуки в предложенных словах;

**4 балла (выше среднего уровень)** — ребенок допустил 1-2 ошибки при выделении первого звука в словах;

**3 балла (средний уровень)** — ребенок допустил 3 ошибки при выделении первого звука в словах;

**2 балла (ниже среднего уровень)** — ребенок допустил 4-5 ошибок при выделении первого звука в словах;

**1 балл (низкий уровень)** — ребенок допустил более 5 ошибок при выделении первого звука в словах.

### **3. Методика исследования фонематического слуха**

*Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.*

*Инструкция: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»*

После удовлетворительного ответа можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает четыре задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки за выполнение данного теста). Остальные три задания — зачетные.

#### **Первое задание — контрольная фонема Р**

рама, рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама

рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.

коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.

окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

#### **Второе задание — контрольная фонема С**

сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон.

коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса

рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет,

рассвет, рассвет, рассвет, рассвет.

сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

### **Третье задание — контрольная фонема Ч**

челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка

чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.

чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, шикать, чикать, чикать.

почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, по шесть, почесть.

### **Четвертое задание — контрольная фонема Г**

ора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, пора, гора, гора, гора.

голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.

граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.

пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 1 с) ребенок не смог выявить «лишнее» слово или допустил ошибку, то через 1—2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 с).

### **Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул в ладоши и правильно назвал «лишнее» слово.

**4 балла (выше среднего уровень)** — заметил «лишнее» слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя в ладоши — «лишнее» слово назвал лишь после прослушивания всего ряда.

**3 балла (средний уровень)** — заметил «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе.

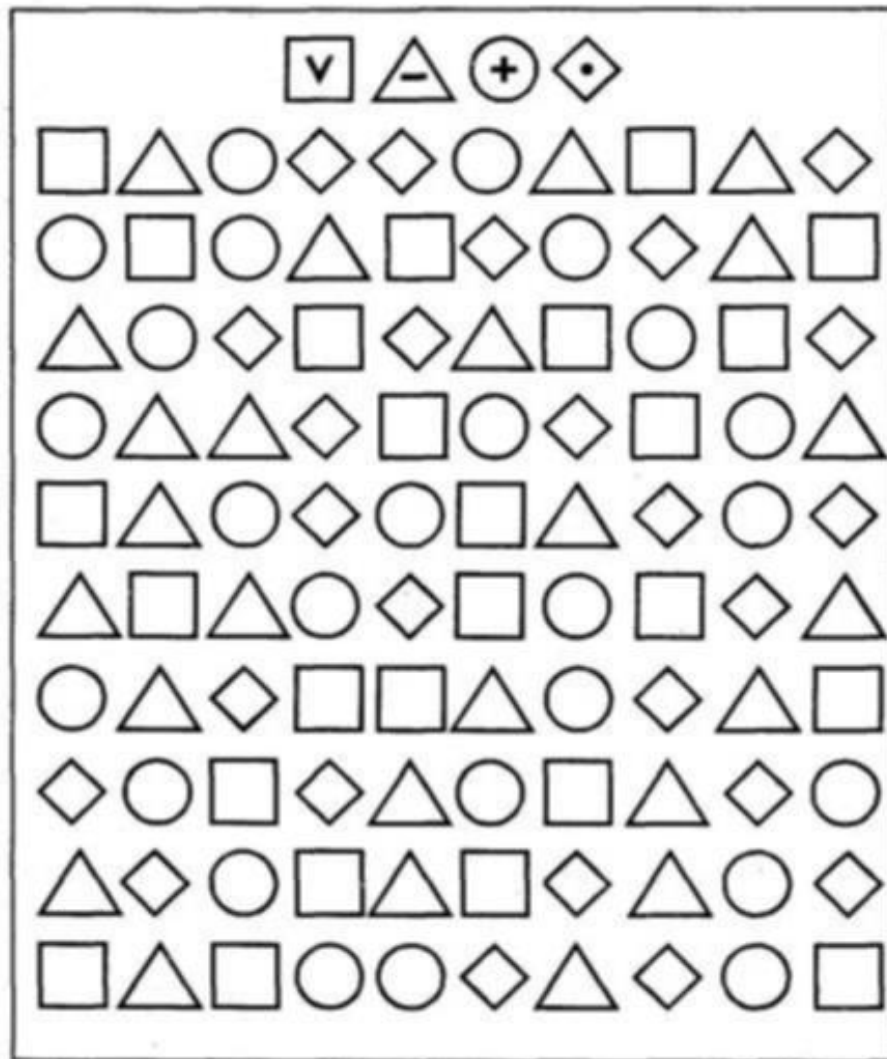
**0 балла (ниже среднего уровень)** — если хотя бы в одном задании дошкольник не смог правильно заметить «лишнее» слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов.



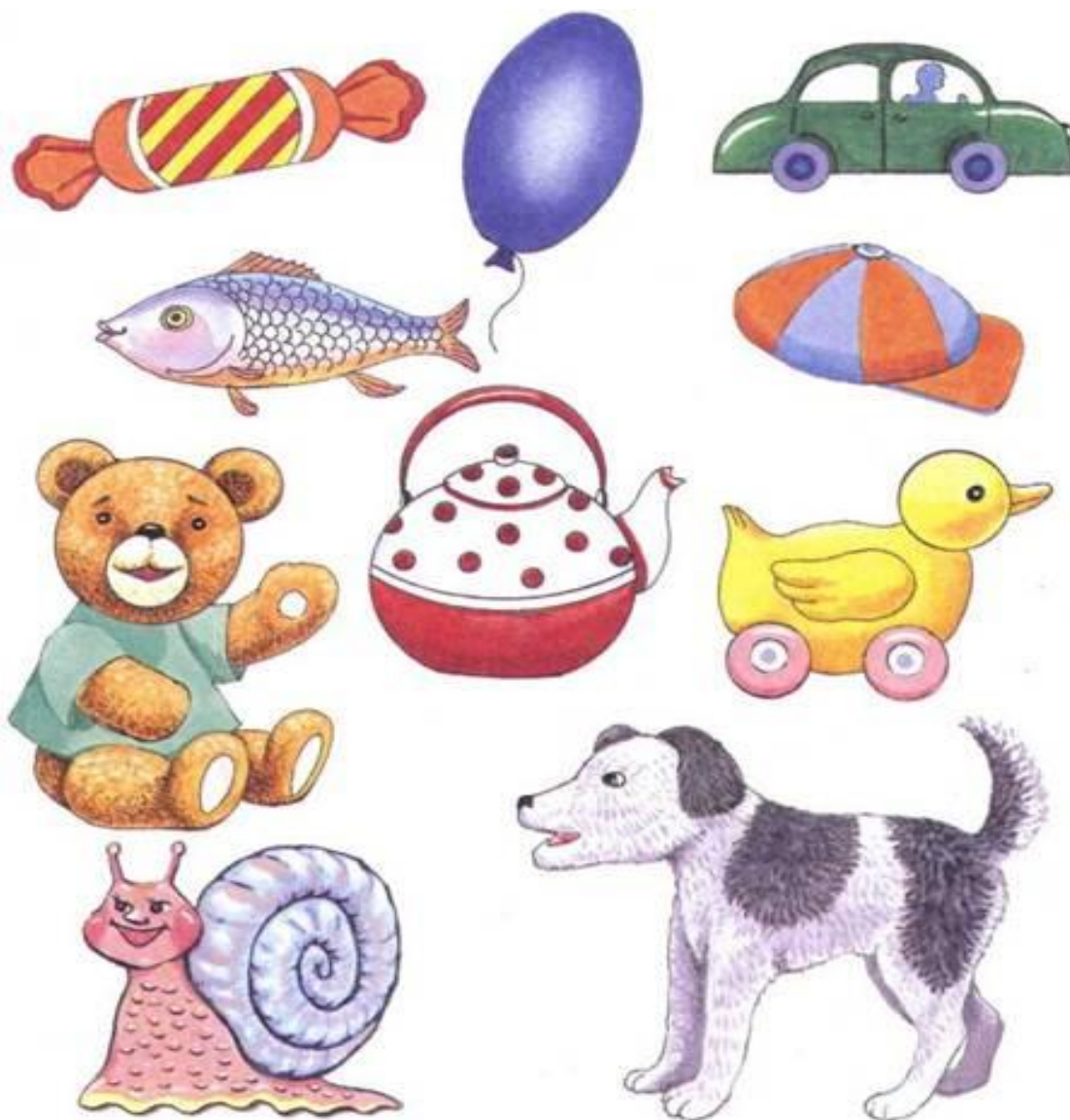
1 балл (низкий уровень)- ребенок не справился с заданием, допустил большое количество ошибок.

Приложение 2.

Бланк для работы к методике «Проставь значки»



Стимульный материал к методике определения  
кратковременной зрительной памяти



### Лист изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Основание внесения изменений	Подпись лица, внесшего запись