

Согласовано
Председатель комитета
по образованию г.Барнаула
А.Г. Муль



Принято
на Управляющем совете
МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол № 13 от 29.11.2024.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №23»
№ 01.12/134 от 29.11.2024.
Ю.С. Илатовская



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	12
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	17
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	22
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	22
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	32
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	33
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	34
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»	36

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №23»
на 2025-2029 годы**

Барнаул-2024

Содержание программы

Раздел 1. Паспорт программы развития	3
Раздел 2. Информационная справка об МБДОУ «Детский сад №23».....	7
Раздел 3. Аналитическое обоснование программы развития (анализ предыдущей программы развития).....	12
Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №23».....	17
Раздел 5. Цели и задачи программы развития.....	22
Раздел 6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.....	22
Раздел 7. Механизмы реализации программы развития.....	32
Раздел 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №23».....	33
Раздел 9. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения.....	34
Лист внесения изменений и корректировки.....	36

Раздел 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №23»

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» на 2025-2029 годы (далее – Программа)
2.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указы Президента РФ; Постановления и Распоряжения Правительства РФ: Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-З «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями);</p> <p>Постановление от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изменениями);</p> <p>Реализуемые региональные программы: проект Алтайского края «Успех каждого ребенка»; проект «Цифровая образовательная среда»; проект «Поддержка семей, имеющих детей». 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной</p>

		<p>политики города Барнаула» (постановление администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» с изменениями на 28 марта 2024 года);</p> <p>Стратегия социально-экономического развития города Барнаула до 2025 года;</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад №23»;</p> <p>Локальные акты МБДОУ «Детский сад №23»</p>
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №23»
4.	Сведения о разработчиках Программы	Администрация, творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад №23»
5.	Цель Программы	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
6.	Задачи Программы	<p>1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>2. Создать современные условия (коммуникативные, предметно - развивающие) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.</p> <p>3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад №23» реализуется с 2025 по 2029 гг.:</p> <p>- 2025 г. подготовительный этап: создание условий для реализации задач Программы развития;</p>

		<p>- 2025-2028 г. практический этап: реализация задач Программы развития;</p> <p>- 2029 г. аналитический этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.</p>
8.	Перечень реализуемых проектов	<p>1. Проект «Содружество успешных».</p> <p>2. Проект «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда».</p> <p>Проект: «Растим юного патриота».</p>
9.	Исполнители Программы	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад №23»;</p> <p>Педагогические работники МБДОУ «Детский сад №23»;</p> <p>Воспитанники, родители (законные представители).</p>
10.	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>1. Доля участия родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях по здоровьесберегающих мероприятиях, а так же по формированию основ патриотического воспитания детей до 80%.</p> <p>2. Средний показатель пропущенных дней по болезни одним воспитанником (в месяц). Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение посещаемости в Учреждении до 80%.</p> <p>3. Укомплектованность педагогическими кадрами до 100%.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических кадров, имеющих квалификационные категории до 100%.</p> <p>5. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников дошкольного образования, владеющих ИКТ, Госпабликах, Сферум до 100%.</p> <p>6. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 100%.</p> <p>7. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников, транслирующих опыт профессиональной деятельности на различных уровнях (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми, методических объединениях, публикациях, вебинарах) до 100%.</p> <p>8. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников повысившие профессиональные компетентности по реализации эффективных форм работы, внедрению современных образовательных технологий и программ до 100%.</p> <p>9. Обновление развивающей предметно-пространственной среды помещений Учреждения, расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения до 80%.</p>

11.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>1. Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.</p> <p>2. Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.</p> <p>3. Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня.</p> <p>5. Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты.</p> <p>6. Пространственное решение на территории МБДОУ: создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду».</p> <p>7. Пространственное решение в здании МБДОУ: создание модели практико-познавательного центра бизиборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина».</p> <p>8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства.</p> <p>9. Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ.</p> <p>10. Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.</p> <p>11. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня.</p> <p>12. Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами.</p>
12.	Система организации контроля реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется в рамках проведения самообследования. Контроль за исполнением реализации Программы развития осуществляет заведующий, Управляющий совет</p>

Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	МБДОУ «Детский сад №23». Итоги реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №23» рассматриваются на заседании Управляющего совета.
---	---

Раздел 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об МБДОУ «Детский сад №23»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» (МБДОУ «Детский сад №23») Год основания: 1962 г. ИНН 2221030783 Учредитель: Городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Лицензия: №509 от 7 июля 2011 года, бессрочная. Приложение к лицензии: серия 22П01 номер 0002535 от 26.11.2014 г. Юридический (фактический) адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр.Социалистический 124а Телефон: (83852)56-94-45, (83852)56-94-46 детсад 23.pф mbdou.kid-23@mail.ru
Сведения об обучающихся	В МБДОУ «Детский сад №23» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Списочный состав составляет: 130 воспитанников. Из них дети-инвалиды-1; дети, чьи родители призваны на мобилизацию или заключивших контракт о прохождении военной службы при условии участия в СВО-3; 1 ребенок находится на попечении. Всего групп: -для детей от 1,6 до 3 лет (разновозрастная)-1; -для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) -1; -для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) -1; -для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) -2; -для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)-1;
Краткая характеристика	Структура управления Учреждения, представляет собой 3-х ступенчатую модель:

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>Первый уровень непосредственное управление, текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад №23» осуществляет заведующий.</p> <p>Второй уровень управление осуществляют заведующий хозяйством, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.</p> <p>Третий уровень - педагоги. На этом уровне объектом управления являются воспитанники и их родители (законные представители).</p> <p>Коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад №23» (в соответствии с Уставом) являются: Общее собрание трудового коллектива; Управляющий совет; Педагогический совет; Общее родительское собрание.</p> <p>Основным документом, регламентирующим образовательную деятельность, является образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). В соответствии с ФОП ДО, в образовательную программу включена Программа воспитания.</p> <p>Также в МБДОУ «Детский сад №23» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы (для детей в возрасте от 3 до 7 лет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная направленность: «Студия вокала», «Ритмика», «Театральная студия «Первые роли»». 2. Физкультурно-спортивная направленность: «Спортивная секция «Здоровичок»». 3. Социально-гуманитарная направленность: «Профилактика и коррекция речевого развития», «Грамотей-ка». <p>Дополнительное образование в МБДОУ реализуется за счет средств физических лиц для детей от 3 до 7 лет. Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги (в возрасте от 5 лет) внесены в информационную персонифицированную систему дополнительного образования АИС «Навигатор дополнительного образования», на основании сертификата дополнительного образования.</p> <p>Обучение и воспитание проходит на русском языке.</p> <p>Программно-методическое обеспечение соответствует</p>
--	--

	<p>образовательной программе МБДОУ «Детский сад №23». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагогами сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной категории воспитанников, рекомендованных для планирования образовательной работы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №23» работает по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим пребывания (10,5 ч.) с 7.30 до 18.00.</p> <p>Учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности приняты Педагогическим советом, утверждены приказом заведующего на текущий учебный год.</p> <p>Учебный план Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года (с сентября по май включительно). С июня по август реализуется план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.</p> <p>Расписание образовательной деятельности составлено с учётом недельной образовательной нагрузки, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p>
<p>Сведения о работниках МБДОУ «Детский сад №23»</p>	<p>Общая численность педагогических работников в ДОУ - 12 человек, из них 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. Педагог-психолог внутренний совместитель на 0,5 ст., внешний совместитель 0,5 ст. Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование (12 чел./100%), из них педагогическое (10 чел./83%), не педагогическое (2 чел./17%, данные педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки); 8 чел./67% педагогов имеют квалификационную категорию (4 чел./33% - первую, 7 чел./58% - высшую), 1 чел./9% - не имеют квалификационной категории), 1 воспитатель является молодым специалистом. Педагогический стаж работы: до 3 лет – 2 чел./17%, от 5 лет до 10 лет – 1 чел./8%, от 10 лет до 15 лет – 3 чел./25%, от 15 лет до 20 лет – 4 чел./33%, свыше 20 лет – 2 чел./17%. Возрастной контингент: моложе 25 лет</p>

	<p>– 1 чел./8%, от 25 до 29 лет - 1 чел./8%, от 30 до 34 лет - 1 чел./– 8%, от 35 до 39 лет - 3 чел./– 25%, от 45 до 49 - 1 чел./– 8%, от 50 до 54 - 3 чел./– 25%, от 55 до 59 - 2 чел./– 17%.</p> <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почетная грамота Министерства образования и науки РФ — 4 чел. - почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края — 2 чел.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №23» взаимодействует со следующими социальными институтами:</p> <p>МБУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №2» (осуществление преемственных связей детский сад - школа искусств, направленных на формирование художественно-эстетической культуры ребенка);</p> <p>Заключен договор аренды с АНО ДО «Академия спортивно-культурных и образовательных инноваций «Феерия» с целью использования помещений под дополнительные услуги (робототехника, английский язык).</p> <p>Сотрудничество с ГИБДД (проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в тематических развлечениях, выставках, смотрах-конкурсах).</p> <p>Взаимодействие с МБУ ДО ГПЦ «Потенциал» (обмен педагогическим опытом, трансляция передового опыта).</p> <p>Заключен договор по медицинскому сопровождению детей с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1» (проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники).</p> <p>Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К.Крупской (проведение экскурсий, встречи с писателями).</p> <p>Сотрудничество с социальными институтами осуществляется на основании договора между организациями и совместных планов работы.</p>
<p>Краткое описание достижений МБДОУ «Детский сад №23» за предыдущие 3 года</p>	<p>С целью повышения уровня профессионального мастерства педагоги систематически обобщают и распространяют опыт работы через открытые мероприятия, семинары, конференции, консультации, конкурсы различного уровня:</p> <p>2022 год</p> <p>Всероссийский сетевой конкурс «Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время», номинация «Дополнительные общеобразовательные программы (для детей дошкольного возраста)» (диплом победителя).</p> <p>Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская</p>

дидактическая игра», номинация «Развивающая игра» (диплом лауреата 2 степени).

Участие педагога на методическом объединении для воспитателей МДОО г. Барнаула «Развитие речи в разных видах деятельности» по теме «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр по ознакомлению с родным краем».

2023 год

Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская дидактическая игра», номинация «Развивающая игра» (диплом лауреата 2 степени).

2024 год

Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», Работа: консультация для педагогов «Формирование гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста в контексте ФОП ДО» (диплом 1 место).

Презентация опыта работы на муниципальном учебно-методическом объединении воспитателей группа раннего возраста ДОО г. Барнаула «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения» по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, сделанные своими руками».

Презентация опыта работы на муниципальном учебно-методическом объединении инструкторов по физической культуре ДОО г.Барнаула «Физкультурно-оздоровительная деятельность инструктора по физической культуре в системе сохранения и укрепления здоровья воспитанников» по теме «Занятия тренировочного типа как одна из составляющих физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Презентация опыта работы на муниципальном учебно-методическом объединении музыкальных руководителей ДОО г.Барнаула «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыка», по теме: «Проект по музыкально-патриотическому воспитанию детей «Берегите Россию – нет России другой!»».

Раздел 3. Аналитическое обоснование программы развития МБДОУ «Детский сад №23» за 2020-2024 годы

Проблемно-ориентированный анализ проводился по направлениям деятельности, определенным программой развития на 2020-2024 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для дальнейшей работы.

Цель Программы развития на период 2020-2024 годы:

Обеспечить условия для функционирования МБДОУ «Детский сад №23» как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ «Детский сад №23».

Задачи:

1. Обновить модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития воспитанника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через овладение ИКТ.
3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи воспитанников.

Проект №1 «Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Цель проекта: обновление модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий развития обучения и социализации воспитанника.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Совершенствование системы планирования образовательного процесса.

Проведенные мероприятия в рамках данного проекта.
Положительные результаты.

1. В МБДОУ «Детский сад №23» создан и функционирует клуб для родителей и детей «Академия здоровья». Новая организованная форма работы позволила создать условия для успешного развития дошкольника, усовершенствовать и применить новые формы работы с детьми и родителями, что в свою очередь позволило повысить качество дошкольного образования. Дети и родители стали активными участниками данного клуба.
2. Проведение оздоровительной работы с детьми и

	<p>обогащение развивающей среды в группе при взаимодействии воспитателей, детей и их родителей «Творческая мастерская».</p> <p>Внедрение в практику работы здоровьесберегающие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стретчинг; - технология музыкального воздействия; - корригирующая гимнастика. <p>В Учреждении созданы условия для оздоровления и физического развития детей, реализуются различные формы здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Благодаря физкультурно-оздоровительной работе с детьми и применению здоровьесберегающих технологий, мы достигли следующих результатов: улучшение показателей посещаемости в саду и снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Активно ведется работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Совместно с родителями обновлена развивающая среда группы: массажные коврики, коврики для проведения гимнастики, корригирующие дорожки и др.</p> <p>3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для воспитанников, с целью совершенствования планирования образовательного процесса, повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Педагоги научились качественно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, на основе имеющихся затруднений в освоении образовательной программы или социализации ребенка.</p>
Выявленные проблемы.	Педагогам со стажем работы до 5 лет тяжело включаться в процесс педагогического взаимодействия.
Причины возникновения данной проблемы.	Нет определенных практических навыков, мало опыта работы.
Предполагаемые пути решения.	Совершенствование системы наставничества.
<p>Проект №2 «Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ»</p> <p>Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагога через овладение ИКТ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области ИКТ в</p>	

<p>рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог».</p> <p>2. Применять в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания.</p> <p>3. Повышать ИКТ компетентность педагогов посредством использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов.</p> <p>4. Активизировать использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.</p>	
<p>Проведенные мероприятия в рамках данного проекта. Положительные результаты.</p>	<p>1. Анкетирование педагогов «ИКТ в образовательном процессе», с целью изучения и выявления уровня педагогического мастерства в применении ИКТ в практической деятельности. Выявлены очевидные проблемы применения ИКТ технологий педагогами в практической деятельности. Намечены пути их решения.</p> <p>2. Проведение ряда практических занятий «Повышение ИКТ - компетентности педагогов». Создание единого информационного пространства ДОУ; Повышение ИКТ – компетентности педагогов; Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов; Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов педагогами и как следствие повышения качества и эффективности образовательного процесса; Повышение уровня освоения воспитанниками программного содержания, познавательной активности.</p> <p>3. Создание электронной базы образовательных ресурсов «Развивающий калейдоскоп» для занятий с детьми на интерактивном оборудовании. Создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ). Возможность применения данных разработок в практической деятельности всеми педагогами.</p> <p>4. Разработка индивидуальных страничек педагогов «Растем вместе!» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №23».</p>

	<p>Данная форма работы позволила поднять рейтинг посещения сайта. Педагоги научились правильно оформлять и размещать подготовленную информацию.</p> <p>5. Создание электронного каталога периодических изданий, выписываемых детским садом.</p> <p>Педагоги активно пользуются данным каталогом, стало удобнее и быстрее находить нужный материал.</p> <p>6. Конкурс «Лучшая интерактивная игра».</p> <p>Позволило практически применять полученные знания.</p> <p>7. Создание «Интерактивной площадки» (внутри детского сада) по обмену опыта работы педагогическими работниками с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Данная «Интерактивная площадка» позволила привлечь педагогов из других детских садов, для обмена опытом, в том числе онлайн-режиме.</p>
Выявленные проблемы.	<p>Чрезмерная увлеченность детей современными технологиями, гаджетами.</p> <p>С введением ФОП ДО пространство ДОУ требует изменений.</p>
Причины возникновения данной проблемы.	<p>Отсутствие контроля со стороны родителей.</p> <p>Не умение разграничивать понятия «современная среда» и «цифровая среда».</p>
Предполагаемые пути решения.	<p>Создание современных условий пребывания детей в ДОУ.</p>
<p>Проект №3 «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия».</p> <p>Цель: совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка. 2. Формировать единую социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 3. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей. 	
<p>Проведенные мероприятия в рамках данного проекта.</p> <p>Положительные результаты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников». <p>Позволило выявить актуальные проблемы и наметить пути решения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование «Почты доверия» (выявление актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей).

	<p>Установлены доверительные отношения между родителями и детским садом. Родители научились делиться своими проблемами, в новой, можно сказать, игровой форме. А также получать ответ на интересующий их вопрос интересным способом.</p> <p>3. Педагогическое партнерство «Встречи с интересными людьми».</p> <p>Данный вид деятельности внёс большой вклад в создание единой социокультурной среды. Где помимо отношений педагог-родитель-воспитанник, входит еще один участник, который взаимодействует с участниками мероприятия и вносит свой вклад в развитие и воспитание ребенка.</p> <p>4. Конференция для родителей (законных представителей) «Права и обязанности родителей».</p> <p>Повысилась правовая культура родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.</p> <p>5. Выпуск ежемесячного информационного журнала «Планета детства».</p> <p>Созданная новая форма информирования родителей, позволила в интересной форме освещать моменты из жизни детского сада, делиться интересной информацией, результатами проведенных мероприятий и др. Родители с удовольствием читают данный журнал.</p>
Выявленные проблемы.	Низкий уровень знаний детей о малой и большой Родине, осознания себя, как гражданина России.
Причины возникновения данной проблемы.	Низкий уровень заинтересованности родителей к культурному наследию народов России. Не достаточный уровень освещенности вопроса патриотического воспитания детей.
Предполагаемые пути решения.	Создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Проанализировав деятельность МБДОУ «Детский сад №23» по Программе развития на 2020-2024гг., сделан вывод о достижении высоких результатов по многим показателям:

1. Произошла позитивная динамика развития личностных качеств, стабильность показателей физического развития, по итогам педагогической диагностики к 2024 году выросла на 15%.
2. Снижение показателя пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в среднем на (3-4) %.

3. Все педагоги (100%), прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.
4. Все педагогические работники, отвечают требованиям профессионального стандарта «Педагог».
5. Произошло увеличение доли педагогических работников на 20%, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии.
6. Увеличилась доля педагогических работников на 20%, прошедших специальную подготовку для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.
7. За данный период 1 педагог по квоте получил высшее образование, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.
8. Значительно увеличилось количество воспитанников, участвующих в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня, в среднем на 30%.
9. Увеличилась доля педагогических работников на 20%, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
10. Увеличилась доля родителей (законных представителей), участвующих в воспитательно-образовательных мероприятиях образовательной организации.

Анализ выявленных проблем, намеченные пути решения поставленных вопросов и определение перспектив развития представлены в концепции развития желаемого будущего состояния.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №23»

Цель развития МБДОУ «Детский сад №23» обусловлена стратегической целью развития образования и сформулированы в:

Целью Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МБДОУ «Детский сад №23» рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. Детский сад уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Миссия развития МБДОУ «Детский сад №23»

Удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных

психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

1. Модель МБДОУ «Детский сад №23» (как желаемый результат):

Модель нового модернизированного Учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций воспитанников, их социализации и самореализации.

2. Модель педагога:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в детском саду в соответствии с развивающими технологиями;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;

- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета детского сада;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала, родителей и социума.

3. Модель выпускника:

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- здоровье: уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность: умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность: забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность: овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность: отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность: исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность: умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- презентабельность: умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;

- ответственность: обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность: соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

4. Модель развивающего пространства:

Широта и разнообразие среды: плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

5. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;
- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;
- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

6. Ожидаемые результаты:

Реализация модели формирования детство-сберегающего пространства:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;
- продвижение модели развивающего образования;
- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

Раздел 5. Цель и задачи программы развития

Цель: Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Создать современные условия (коммуникативные, предметно - развивающие) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.
3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Раздел 6. Проекты реализации программы развития

Проект №1 «Содружество успешных».

Цель проекта: совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.
2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.
3. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.
4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
6. Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 этап (подготовительный)			
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО.	Январь-февраль 2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений молодых специалистов.	Март 2025	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа Преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого-педагогических и социальных центров, в зависимости от затруднений наставляемых.	Апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Май 2025	Заведующий, старший воспитатель
2 этап (основной)			
5	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня: - в организации различных форм образовательной деятельности; - в организации взаимодействия с дошкольниками; - в организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - в организации и обучении грамоте педагогов коммуникационным умениям, в создании необходимых условий для освоения: - Мастер-класс для воспитателей	2025-2026 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

<p>«Методические требования по организации занятия по развитию речи»;</p> <p>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;</p> <p>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения».</p> <p>В формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ:</p> <p>Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;</p> <p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии;</p> <p>В организации внедрения этнокультурного и регионального компонента:</p> <p>Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»;</p> <p>Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»;</p> <p>Мастер–класс по изготовлению</p>		
--	--	--

	<p>пособий краеведческой и этнокультурной направленности;</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности;</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея культуре наследия родного края.</p> <p>Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>		
6	Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы	2025-2026 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Организация массовой системы обучения педагогических работников.	2025-2026 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3 этап (обобщающий)			
8	Подведение итогов.	2025-2026 учебный год	Заведующий, старший воспитатель

Проект №2 «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда».

Цель проекта: создать современные условия (коммуникативные, предметно - развивающие) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО, ФООП ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФООП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 этап (подготовительный)			
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства детского сада.	2026-2027 учебный год	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающее всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности.	2026-2027 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2 этап (основной)			
3	Пространственное решение внутри учреждения: -создание модели – бизибордов в пространстве коридоров (холлах) детского сада; -«мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам; - разработка и оформление краеведческого стенда в коридоре «Моя малая родина город Барнаул».	2026-2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
4	Семинар практикум: Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство детского сада (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского	2026-2027 учебный год	Заведующий, старший воспитатель

	<p>народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника) -оформление пространств в холлах и коридорах) Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка». Педагогический совет «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО».</p>		<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
5	<p>Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений; -мобильные стенды/ модульный потолок – пополнение центров краеведения; - обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены); -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в детском саду («голос ребенка»).</p>	2026-2027 учебный год	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
6	<p>Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания.</p>	2026-2027 учебный год	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
7	<p>Пространственное решение на территории детского сада: обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция».</p>	2026-2027 учебный год	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
8	<p>Пространственное решение на территории детского сада: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.</p>	2026-2027 учебный год	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>

9	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории детского сада для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов.	2026-2027 учебный год	Старший воспитатель
10	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства детского сада, через реализацию проектов: «Национальный костюм народов России»; «Экскурсии выходного дня»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Современный мир техники вокруг нас».	2026-2027 учебный год	Заведующий, старший воспитатель
11	Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году.	2026-2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
12	Обновление странички на сайте детского сада и в мессенджере ВК	2026-2027 учебный год	Старший воспитатель
3 этап (обобщающий)			
13	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на итоговом педагогическом совете.	2026-2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
14	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	2026-2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги

Проект №3 «Растим юного патриота»

Цель проекта: способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.
2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МБДОУ «Детский сад №23» в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов Алтайского края, с достопримечательностями и уроженцами города Барнаула внесший большой вклад в развитие края и страны.
3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.
4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.
5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 этап (подготовительный)			
1	Создание творческой группы проекта.	2027-2028 учебный год	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в детском саду.	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в детском саду на данный момент.	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
4	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и краеведческому образованию.	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги

2 этап (основной)			
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Барнаула внесший большой вклад в развитие края и страны: «Барнаул - город со своей историей»; «Барнаул - город спорта»; Оформление мини-музея «Русская изба».	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
6	Создание электронного каталога материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер– классы): Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях». Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа». Мастер-класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры».	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
8	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
9	Повышение уровня профессиональной компетенции	2027-2028 учебный год	Заведующий, старший

	педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.).		воспитатель
10	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский костюм».	2027-2028 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
11	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (представление методических разработок педагогами учреждения).	2028-2029 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
12	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в детском саду: -конкурс лепбуков «Русская изба»; -конкурс поделок «Русский национальный костюм»; -конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки»; -конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и края; - разработка проекта «Любимый город-дружная семья».	2028-2029 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
13	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте детского сада и мессенджере ВК.	2028-2029 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и	2028-2029 учебный год	Заведующий, старший воспитатель

	краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами, в том числе и с театрами города.		
3 этап (обобщающий)			
15	Анализ и подведение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	2028-2029 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
16	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского, краевого уровня: конференции, этнокультурных форумах, методическом объединении.	2028-2029 учебный год	Старший воспитатель, педагоги

Раздел 7. Механизмы реализации программы развития

Механизмом реализации Программы развития являются составляющие выше обозначенные проекты по трем направлениям. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Проекты позволяют обновить направления деятельности, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), содержание образовательной программы и другие компоненты образовательной деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей учреждений социального партнерства.

Разработанная концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад №23» будет использована в качестве основы для постановки целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ «Детский сад №23».

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №23».

Раздел 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

1. Доля участия родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях по здоровьесберегающих мероприятиях, а так же по формированию основ патриотического воспитания детей.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
70%	75%	75%	80%	80%

2. Средний показатель пропущенных дней по болезни одним воспитанником (в месяц). Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение посещаемости в Учреждении.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
60%	65%	70%	75%	80%

3. Укомплектованность педагогическими кадрами.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
90%	95%	100%	100%	100%

4. Увеличение количества педагогических кадров, имеющих квалификационные категории.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
90%	95%	100%	100%	100%

5. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников дошкольного образования, владеющих ИКТ, Госпублицах, Сферум.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
90%	95%	100%	100%	100%

6. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
80%	85%	90%	95%	100%

7. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников, транслирующих опыт профессиональной деятельности на различных уровнях (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми, методических объединениях, публикациях, вебинарах).

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
90%	95%	95%	100%	100%

8. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников повысившие профессиональные компетентности по реализации эффективных форм работы, внедрению современных образовательных технологий и программ.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
80%	85%	90%	95%	100%

9. Обновление развивающей предметно-пространственной среды помещений Учреждения, расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения.

2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
60%	65%	70%	75%	80%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

Раздел 9. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №23», цели и задачи. Они выполнимы, могут быть достигнуты полностью либо частично (в силу объективных причин) в процессе реализации запланированных проектов. В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может отразиться на итоговом результате.

1. Риск снижения кадрового потенциала.

Пути решения:

- совершенствование кадровой политики образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- поддержание традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов образовательной организации;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие образовательной организации в целевых программах города и края по оснащению образовательных учреждений.

3. Риск снижения конкурентоспособности образовательной организации.

Пути решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка авторских программ и методик;

- расширение презентационной и конкурсной деятельности образовательной организации;
- использование инновационных технологий и программ;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации.

Лист внесения изменений и корректировки

№	Раздел плана	Внесённые изменения и дополнения	Дата, № приказа