

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

Педагогическим советом:

Протокол № 1 от 25.08.2026



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ

Для «Детский сад №23»

документ

Илатовская
Юлия
Сергеевна

Ю.С. Илатовская

Приказ № 01-12/89 от 25.08.2026

Подписан: Илатовская Юлия Сергеевна
DN: O="МБДОУ "Детский сад №23""",
CN=Илатовская Юлия Сергеевна,
E=mbdou.kid23@bar-naul-obr.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Группа продленного дня» (возраст обучающихся 6-8 лет)

Направленность:

Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: для детей 6-8 лет

Форма проведения: групповая

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Еськова Елена

Николаевна, воспитатель

Барнаул
2026

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2.	Возрастные особенности обучающихся 6-8 лет.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
II.	Содержательный раздел.....	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы.....	7
2.2.	Условия реализации программы.....	14
2.2.1	Материально-технические условия реализации программы.....	14
2.2.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы....	15
2.3.	Учебный план	15
2.4.	Расписание занятий.....	16
2.5.	Календарный учебный график	17
2.6.	Календарно-тематическое планирование.....	18
Лист изменений		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Группа продленного дня» (далее – программа) спроектирована на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» на 2026-2027 учебный год.

Новизна программы

Новизна программы группы продлённого дня (ГПД) для первоклассников на базе дошкольного образовательного учреждения заключается в комплексном подходе к адаптации детей к школе, сочетании учебной поддержки с всесторонним развитием и учёте специфики детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальными. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей (в частности первоклассников) после школы, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Практическая значимость программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Задачи:

- организация пребывания обучающихся во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Гуманистического воспитания — уважение личности ребёнка, вера в его потенциал, создание комфортной и безопасной среды.
2. Демократии — вовлечение детей в планирование и анализ деятельности, развитие навыков самоуправления и ответственности.
3. Личностно-ориентированного подхода — учёт индивидуальных особенностей, интересов и темпа развития каждого ребёнка.
4. Творческого развития личности — стимулирование креативности, инициативы и самостоятельности.
5. Здоровьесбережения — организация режима дня, сбалансированной нагрузки, двигательной активности, профилактической работы, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.
6. Системности и последовательности — чёткое планирование с учётом возрастных особенностей, преемственности в подаче материала.
7. Доступности — адаптация содержания и форм работы к уровню развития и возможностям детей.
8. Наглядности и связи теории с практикой — демонстрация связи изучаемого материала с реальной жизнью, его применение в деятельности.

1.2. Возрастные особенности обучающихся 6-8 лет (первоклассников)

Психические функции

Мышление. Без способности анализировать, делать выводы и обобщать, знания остаются разрозненными и не складываются в единую картину. Поэтому важно уже с первого класса постепенно учить ребёнка рассуждать, находить связи между предметами и явлениями, проводить аналогии. Например, не просто запомнить, что кит — млекопитающее, а понять, почему именно, и чем он отличается от рыбы.

Внимание. Оно ещё непроизвольное: детей легко захватывает всё яркое и интересное, но сосредоточиться надолго они не могут. Обычно внимание держится около 10–12 минут, особенно если тема не вызывает живого отклика. Даже если ребёнок старается, внимание может «скакать», и часть материала просто ускользает. Поэтому стоит почаще менять формат занятий, использовать визуальные опоры, короткие игровые элементы или смену видов деятельности. Это помогает удерживать внимание и лучше усваивать материал.

Память. Что касается памяти, то на первых порах лучше развита наглядно-образная. Детям проще запомнить то, что они увидели, потрогали, нарисовали. Лица, предметы, конкретные события — всё это хранится в памяти дольше. А вот абстрактные определения и сухие формулировки запоминаются хуже.

По мере взросления усиливается словесно-логическая память. Поэтому задача родителей и педагогов — не просто требовать заучивания, а учить ребёнка осмысленно воспринимать информацию. Обсуждать прочитанное, пересказывать своими словами, составлять схемы — всё это помогает развить долговременную, осознанную память.

Восприятие. При проблемах с восприятием детям сложно классифицировать и обобщать информацию. У них «скачет» строчка при письме, им сложно сориентироваться, сколько времени займёт то или иное задание, а озаглавливание текста может привести их в ступор. Это не значит, что так будет всегда — любую функцию можно развивать.

Самооценка. В начальной школе самооценка ребёнка проходит важную перестройку. Если раньше он считал себя лучшим просто потому, что взрослые восхищались им, то теперь начинает осознавать: в чём-то он силен, а в чём-то пока нет. Это естественный переход к более реалистичному взгляду на себя. Первый класс часто становится испытанием для уверенности. Новый коллектив, учитель и система оценивания — всё это вызывает тревогу. Ребёнок переживает, какое место займёт среди сверстников. Особенно сложно тем, чью самооценку до школы чрезмерно завышали. Если ожидания не совпадают с реальностью, адаптация может быть болезненной. При заниженной самооценке трудности в общении и учёбе усугубляются. Если ребёнок говорит: «Я тупой» или «У меня ничего не выходит», важно вовремя вмешаться. Поддержка взрослых поможет ему увидеть себя объективно: «Здесь я молодец, а это нужно потренировать». Главное — не завышать и не занижать самооценку. Помогите ребёнку понять свои сильные и слабые стороны. Такая внутренняя опора позволит спокойно воспринимать критику и верить в свои силы. При необходимости можно обратиться к психологу или записаться на курс по развитию эмоционального интеллекта.

Ведущий вид деятельности

От того, в каком возрасте ребёнок пришёл в школу, зависит ведущий вид деятельности. До 6,5 лет игра занимает больше места в мире ребёнка, чем учёба. К 7,5 годам начинает преобладать учебная деятельность: возникает стремление быть продуктивным и получать одобрение от взрослых.

Мотивация. Если в семь лет ребёнок всё ещё предпочитает учебникам игрушки, не стоит давить на него. Реплики «быстро убирай игрушки и садись за уроки» могут сломать учебную мотивацию. Лучше вместе создать с ребёнком расписание, где будет выделено время на игру и на занятия.

Критическое мышление. К десяти годам у детей формируется критическое отношение к происходящему. Они стараются чётко разграничить плохое и хорошее, впервые протестуют против негатива и обмана. Это особенно заметно у четвероклассников, которые стоят на пороге подросткового возраста и болезненно переносят несправедливость. Для поддержания контакта в этот период рекомендуется читать с ребёнком книги или смотреть фильмы и обсуждать их. Кто главный герой, что он сделал, почему он так поступил, какой у него был выбор, что он мог сделать по-другому? Задача родителя — задавать правильные вопросы, подталкивать ребёнка к рассуждениям.

Социализация. Младший школьный возраст — период, когда ребёнок учится понимать нормы поведения и осознаёт себя как часть коллектива. Хотя общение со сверстниками ещё не становится ведущей деятельностью, его значение быстро растёт. К четвёртому классу дети чаще говорят «мы», включая в это и одноклассников, и учителя. Особое значение в этот период имеет контакт с педагогом. Если с учителем не складываются отношения, это может повлиять на мотивацию и общее отношение к школе. Родителям важно замечать, как ребёнок говорит об учителе, и вовремя реагировать на возможные проблемы. Небольшое количество друзей — норма для этого возраста. А вот тревожность, жалобы на обиды или изоляцию — повод вмешаться. Некоторым детям тяжело даются новые контакты из-за темперамента. Это не повод для критики, а сигнал к мягкой помощи. Обсуждайте с ребёнком, как он ведёт себя в общении, и подсказывайте, как выражать мысли и эмоции понятнее. Вопросы вроде «Как ты думаешь, что почувствовал Петя?» помогают развивать эмпатию и уверенность. Навыки общения — это не врождённый дар, а результат практики. И чем раньше начать, тем легче ребёнку будет в школе и за её пределами.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- Положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка.
- Формирование единого коллектива.
- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек и навыков.

Формы подведения итогов.

Презентация, анализ достижений, педагогические наблюдения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Социально-гуманитарной направленности

Организация процесса

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия.

Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно- воспитательный процесс он вводится с двоякой целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	Содержание
Присмотр и уход за детьми	- встреча детей; - обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; - встреча детей, сопровождение обучающихся для приема пищи; - сопровождение на прогулке; - досуговая деятельность; - организация самоподготовки обучающихся.
Воспитание	- занятия воспитательной направленности; - участие детей в общественных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы.

Подготовка к учебным занятиям	- самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами продолжительность для 1 кл. до 1 ч.), в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией.
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	- физкультминутки, пальчиковые игры и прочее; - посещение культурных и массовых мероприятий; - подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, а при неблагоприятных погодных условиях – в помещении детского сада.
Трудовая деятельность	- воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу; - воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо; - приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе; - воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию; - направлять детей на участие в трудовых делах.

Примерный план работы воспитателя ГПД

№ п/п	Примерный план работы воспитателя ГПД	Срок
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	Август
2	Социальный состав, состояние здоровья, овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития учащихся	Сентябрь-Октябрь
3	Успеваемость, их отношение к учебе творческие возможности и интересы воспитанников Психолого-педагогические проблемы Формирование коллектива	В течении года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	Октябрь

5	Планирование воспитательной работы, подбор онлайн ресурсов, отбор игр, чтение книг, посещение библиотеки, по основным направлениям деятельности: -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, игры на воздухе) -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины) -эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники) -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества). -трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам и т.д.)	Еженедельно
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	Ежемесячно
7	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий)	В течении года
8	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	Апрель-май

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях:

Духовно – нравственное.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения,

уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительное.

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Общекультурное

Цель:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Общеинтеллектуальное

Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
- расширение кругозора.

Развивающие:

- развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- воспитание творческой, самостоятельной личности;
- воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
- воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Социальное

Цель:

- создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

- создать творческую среду в группе, обеспечивающую возможность самореализации учащимся;
- проводить профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений;
- формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую);
- обеспечить социальную адаптацию и социальную защиту.

Методы и приемы, используемые при реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Методы реализации программы

Название метода	Определение метода
Словесный метод	Рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения.
Наглядный метод	Показ детям иллюстративных альбомов, картинок, таблиц, схем.
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений.
Метод мотивации и стимулирования	Игра, соревнование.
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу, по заданию, самостоятельно.

Приемы, используемые при реализации программы:

- показ образца правильного выполнения работы (написание буквы, примера, задачи и др.);
- многократное повторение;
- словесное пояснение выполнения задания;
- внимательное отслеживание качества выполнения упражнения и его оценка;
- творческие задания.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в помещении группы №1 (площадь групповой комнаты 47 кв.м). Оснащение: детские столы, стулья, шкафы для игрового оборудования, проектор, доска, ковер, кухонный гарнитур.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Книга «Большая энциклопедия знаний» - 1 шт.

Счетные линейки – 20 шт.

Карточки с цифрами и буквами – 20 шт.

Сюжетные картины из серии «Времена года» Предметные картинки: цветы, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт и др.

Фломастеры - 20 наб.

Пластелин - 20 наб.

Цветные карандаши -20 наб.

Чернографитные карандаши - 20 шт.

Тетради в клеточку и в косую линейку – по 20 шт.

Счетные палочки – 20 наб.

Плакаты: алфавит, слоговая таблица, таблица сложения и вычитания, таблица букв и звуков.

Методическое обеспечение программы:

1. *«Группа продленного дня 1-2 классы» Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина*
2. *Досуг и занятия в группе продленного дня» А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко*
3. *«Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня» Н.А.Касаткина*
4. *«Подвижные игры» 1-4 классы А.Ю.Патрикеев*
5. *«Развлечения со значением» Е.Н.Арсенина*
6. *«Правила безопасного поведения на дороге» Г.Н.Элькин*
7. *«Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина*
8. *«Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина*
9. *«Беседы об этикете» Т.А.Шорыгина*
10. *«Беседы об основах безопасности» Т.А.Шорыгина*
11. *«Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина*

12. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина
13. «Новые занимательные материалы» И.Г.Сухин
14. Что можно сделать из природного материала. Э.К.Гульянс.
15. Хрестоматия для чтения 1 класс

2.2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Тип программы – модифицированная.

Адресат программы: срок обучения по программе составляет 9 месяцев и реализуется с обучающимися 6-8 лет.

Продолжительность пребывания обучающихся в группе продленного дня составляет 6 ч. в групповой форме, 5 раз в неделю, общее количество дней в год - 181. Группы формируются с обучающимися одного возраста от 10 до 20 человек в группе.

Кадровые условия:

Педагогическая деятельность по реализации данной Программы может осуществляться лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с направленностью данной программы (социально-гуманитарной) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

МБДОУ «Детский сад №23» вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по Программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводятся педагогические наблюдения обучающихся.

2.3. Учебный план

Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Группа продленного дня» (возраст обучающихся 6-8 лет)
на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Наименование ПОУ	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	«Группа продленного дня» (возраст обучающихся 6-8 лет)	5 дней	15-22	181 день

2.4. Расписание занятий

Расписание занятий на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Платная образовательная услуга	День недели	Время
1	Группа продленного дня (возраст обучающихся 6-8 лет)	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	11.00-17.00

Режим работы ГПД

ВРЕМЯ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11:00-11:30	Приём детей.				
11:30-12:30	Занятия по интересам. Игры в помещении.				
12:30-13:00	Личная гигиена, подготовка к приему пищи				
13:00-13:30	Прием пищи				
13:30-14:00	Самоподготовка				
14:00-15:00	Индивидуальная работа.				
15:00-16:00	Внеурочная деятельность				
16:00-16.30	Подготовка к приему пищи, прием пищи				
16:30-17:00	Прогулка и игры на свежем воздухе. Итоги дня, уход домой				

2.5. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

«Группа продленного дня» (возраст обучающихся 6-8 лет)

Сентябрь 2026 (21 уч.дн.)							Октябрь 2026 (22 уч.дн.)							Ноябрь 2026 (20 уч.дн.)						
п	вт	ср	чт	пт	с	в	п	вт	ср	чт	пт	с	в	п	вт	ср	чт	пт	с	в
	1	2	3	4	5	6	///	///	///	1	2	3	4	///	///	///	///	///	///	1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	///	///	///	///	26	27	28	29	30	31	///	23	24	25	26	27	28	29
///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	30	///	///	///	///	///	///
Декабрь 2026 (22 уч.дн.)							Январь 2027 (15 уч.дн.)							Февраль 2027 (19 уч.дн.)						
п	вт	ср	чт	пт	с	в	п	вт	ср	чт	пт	с	в	п	вт	ср	чт	пт	с	в
	1	2	3	4	5	6	///	///	///	///	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	///	///	///	///	///	///	///
///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///
Март 2027 (22 уч.дн.)							Апрель 2027 (22 уч.дн.)							Май 2027 (18 уч.дн.)						
п	вт	ср	чт	пт	с	в	п	вт	ср	чт	пт	с	в	п	вт	ср	чт	пт	с	в
1	2	3	4	5	6	7	///	///	///	1	2	3	4	///	///	///	///	///	1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31	///	///	///	///	26	27	28	29	30	///	///	24	25	26	27	28	29	30
///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///	31	///	///	///	///	///	///

	- выходные дни
	- праздничные дни
	- учебные дни
Всего: 181 уч.дн.	

2.6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема недели	Содержание
Сентябрь		
1	«Здравствуй, школа!»	Режим дня. Инструктаж по ТБ вводный. Занятие «Я – школьник» Рисование на тему «Мое лето!» Чтение стихотворений о школе.
2		Инструктаж по ТБ во время обеда, самоподготовки. Беседа «Как я провёл летние каникулы». Правила школьников в группе продлённого дня. Подвижная игра «Хитрая лиса» Чтение сказки «Перышко Финиста-ясна сокола».
3		Беседа по ПДД «Твой путь в школу». «Веселая эстафета» на свежем воздухе. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
4	«Есть в осени первоначальной...»	Беседа «У природы нет плохой погоды». Лепка «Грибочки на лесной полянке». Подвижные игры на внимание «Изменилось что-то или нет?» Загадки о школьных принадлежностях.
5		Беседа «Работа дежурных важна и ответственна!» Прогулка, беседа о наблюдательности. Рисование «Дорисуй подсолнух». Чтение рассказа В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
6		Беседа «Осенние приметы». Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия «Осенний наряд природы» Чтение стихотворений русских поэтов о природе.
7		Беседа «Заботимся о здоровье». Аппликация «В осеннем лесу». «Веселые старты» на свежем воздухе. Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом»
8		Беседа «Твоя безопасность. Дорога в школу». КВН «Для природы мы – друзья!». Квест на свежем воздухе «Найди, где спрятан клад!» Чтение сказки Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»

9	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Беседа о хорошем поведении. Занятие «Имя твое». Подвижные игры на развитие координации движений. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»
10		Беседа о внешнем виде «Я опрятный, аккуратный!» Занятие «Он, она, ты и я – мы как дружная семья!». Чтение стихотворения С. Михалкова «Про мимозу»
11		Беседа «Сентябрь – начало осени». Занятие «Занимательная математика». Подвижная игра «Мышеловка». Чтение сказки Ш. Перро «Спящая красавица»
12		Беседа «Наш край родной, красивый самый...». Игра-лото «Что за дерево? Скажи». Подвижные игры со скакалкой. Чтение рассказов К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Ветер и солнце».
13		Конкурсная программа «Путешествие по сказкам» Рисование «Золотая осень». Подвижная игра «Гуси-лебеди». Чтение С.В. Михалков «Праздник непослушания»
14	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Беседа «Какие мы друзья?». Занятие «Советы Айболита». Подвижная игра «Краски». Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Степа»
15		Беседа «Берегите воду – особый дар природы!». Квест-игра «Правила дорожного движения». Подвижная игра «Море волнуется!» Чтение поговорок о труде.
16		Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Посещение библиотеки. Рисование «Дорисуй дом». Подвижная игра «Ловишки». Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
17		Беседа об этикете «Воспитанные дети». Экологическая игра «Лукошко грибника». Спортивный час. Чтение рассказов В.А. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Сыновья»
18		Беседа «Не шути с огнем!». Занятие «Моя любимая семья». Игра на свежем воздухе «Волк и овцы». Чтение загадок о профессиях

19	«Золотая осень»	Беседа по ПДД «Дорожные знаки умеете читать!». Лепка с использованием природного материала. Подвижные игры на прогулке. Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблочках и живой воде»
20		Беседа о культуре общения со сверстниками и взрослыми. Аппликация «Корзина с дарами осени». Спортивный час. Чтение рассказа М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
21		Беседа «Кто любит читать – много будет знать!». Раскраски «Осенний лес». Подвижная игра «Кегли». Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»
Октябрь		
22		Беседа «Поведение в школе». Уголок природы «Уход за комнатными растениями». Подвижная игра «Разорви цепь». Чтение стихотворений про осень.
23		Беседа «Безопасное обращение с электрическими приборами». Игра «Все внимание на светофор!». Спортивная игра «Футбол». Чтение сказки В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»
24	«Алтай – моя Родина!»	Беседа «Подскажи нам, Айболит». Занятие «Наш родной город». Поделки из природного материала. Игра на свежем воздухе «Кто быстрее среди нас». Чтение загадок о Родине, России.
25		Беседа «Золотые руки». Занятие «Культура питания». Рисование «Моя любимая игрушка: кукла, машинка, хлопушка». Подвижная игра на свежем воздухе «Горячая картошка». Разучивание стихотворений ко Дню учителя.
26		Беседа «Откуда к нам пришла книга?». Конкурс чтецов «Стихи любимого поэта». Игра «Рифмы». Подвижные игры со скакалкой.
27		Беседа «Твой внешний вид». Занятие в уголке природы «Полив комнатных растений».

		Игра-эстафета на свежем воздухе. Чтение рассказа Е. А. Пермяк «Торопливый ножик»
28		Беседа «Значения имен». Инструктаж по ТБ перед началом экскурсии. Экскурсия «Осенние изменения в природе» (Дендрарий) Чтение загадок о природе.
29	«Книга - наш друг и советчик!»	Беседа по ПДД « Знаешь ли ты правила дорожного движения?».
		Конкурс рисунков на свободную тему. Подвижная игра «Повтори движение».
		Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, щука и рак»
30		Беседа о поведении «Смелые глаза – молодцу краса».
		Занятие «Где, какое дерево растет».
		Аппликация «Осенний букет для мамы».
		Спортивный час.
		Чтение рассказа В.А. Осеевой «Синие листья»
31		Беседа о профессиях «Кем быть?».
		Занятие «Перелетные птицы».
		Раскраски «Овощи и фрукты».
		Игра с мячом: «Съедобное - несъедобное».
		Чтение сказки Братьев Гримм «Король Дроздобород»,
32		Беседа «Советы Айболита: Одевайся по погоде!»
		Викторина «Праздник урожая».
		Подвижная игра «Колечко».
		Чтение стихотворения С. Маршак «Разговор с первым классом»,
33		Беседа «О дружбе и верных друзьях».
		Занятие «Народные приметы».
		Игра на свежем воздухе «Передай соседу».
		Чтение загадок о явлениях природы.
34	«Забота о пернатых друзьях»	Беседа о товариществе.
		Занятие «Пернатые друзья».
		Поделки оригами.
		Подвижная игра «Зайцы и волк».
		Чтение Т. Янссон «Маленькие тролли и большое наводнение»
35		Беседа «Интересные случаи с моего дня Рождения».
		Беседа «Осень – непогодушка».
		Сбор природного материала.
		Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»
36		Беседа по ПДД «Будь внимателен на улице!».

		Игра на свежем воздухе «Догони!». Викторина «Птицы нашего края». Чтение В.В. Бианки «Чей нос лучше?»
37		Беседа «Будь внимателен и доброжелателен!». Аппликация «Осенний лес». Подвижная игра «День, ночь». Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
38		Беседа об этикете. Занятие «Свой адрес очень важно знать!». Рисование «Мое любимое животное». Игра на свежем воздухе «Вышибалы». Чтение рассказа В.Д. Берестова «Как найти дорожку»
39	«Безопасный путь в школу»	Беседа «Поведение на улице и в транспорте». Игра-турнир «Что? Где? Когда?». Раскраски «Осенние листья». Подвижная игра «Дед Мазай и зайцы». Чтение загадок о животных и птицах.
40		Беседа «Составляем режим дня». Тренинг «Учимся говорить вежливые слова». Подвижные игры: «Быстрее, выше, сильнее!». Чтение: сказки народов мира.
41		Беседа по ПДД «История светофора». Экологический час «Путешествие капелек». Подвижные игры с мячом. Чтение Э.Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»
42		Беседа «Терроризм – угроза человечеству». Занятие «Комнатные растения дома и в школе». Подвижная игра-эстафета на свежем воздухе. Чтение рассказа И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»»
43		Беседа «Правила этикета. Хорошие манеры». Оригами «Закладка для книги». Раскраски «Любимый сказочный герой». Подвижные игры «Кот и мыши». Чтение стихотворения Ю. Мориц «Малиновая кошка»
Ноябрь		
44	«День Народного Единства»	Беседа о чистоте. Рисование любимого сказочного героя. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Чтение басни И.А. Крылова «Кукушка и петух»
45		Беседа «Природная кладовая». Викторина «В гостях у сказки». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой

		царевне и семи богатырях»
46		Беседа «Что интересного произошло со мной на каникулах». Занятие «Знаете ли вы овощи?». Кроссворд «Любимые игрушки». Подвижная игра «Мышеловка». Чтение стихотворений о России.
47		Беседа о взаимоотношениях с родными и близкими. Поделка «Веточка». Большая игра с малым мячом. Чтение сказки П.П. Ершов «Конек-Горбунок»
48	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу!»	Беседа ЗОЖ «Утренняя зарядка». Викторина «Какой я пешеход?». Поделка «Паучок» Спортивный час. Чтение П.П. Ершов «Конек-Горбунок» (продолжение)
49		Дискуссия «Мой лучший друг». Занятие «Как животные готовятся к зиме». Ребусы. Подвижная игра «Затейники». П.П. Ершов «Конек-Горбунок» (продолжение)
50		Беседа «Как стать вежливым слушателем». Кроссворды. Устное мини-сочинение «Зачем нужна учёба в школе?». Игры с мячом. Чтение пословиц и поговорок о ЗОЖ.
51		Беседа «О щедрости и жадности». Занятие «Будь на улице внимателен!». Рисование «Какого цвета осень» Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита и его друзья»
52		Беседа «Ответственно выполняй домашнее задание!». Занятие «Чудеса света». Рисование на развитие воображения «Дорисуй предмет». Подвижная игра «Пастух и стадо». Чтение загадок о предметах гигиены.
53	«Огонь – друг, огонь – враг!»	Беседа «Как стать приятным окружающим». Кроссворды. Конкурс поделок из природного материала. Игры на развитие координации. Чтение сказки А. Н. Толстой «Золотой ключик

		или приключения Буратино»
54		Беседа о диких и домашних животных. Игра на развитие памяти «Цепочка слов». Раскраски «Звери». Подвижная игра «Прыгалки-скакалки». Чтение сказки А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
55		Беседа «Моя родина – Россия». Занятие «Птичьи голоса». Ребусы. Забываемые подвижные игры: «Салки». Чтение сказки А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
56		Викторина «Лесная азбука». Кроссворды. Лепим домашних животных. Спортивные игры «Веселые старты». Чтение стихотворения Б. Заходер «Веселые стихи»
57		Беседа «Природная стихия – огонь». Занятие «Мой дом и опасности в нем». Рисование «Предупреждающие знаки». Игра «Кто лишний?». Конкурс пословиц и поговорок о труде и безопасности.
58	«Мамочка моя, милая!»	Беседа «Этикет подарка». Поздравительная открытка ко «Дню матери». Подвижная игра «Ручеек». Чтение стихотворений о маме.
59		Беседа «Школьные правила». Занятие «Семь Я». Рисование «Рисуем мир». Забываемые игры «Жмурки». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине»
60		Беседа «А у нас в квартире газ! А у вас?». Занимательная математика. Игра «Пятнашки». Раскраски «Любимые мультики». Чтение басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»
61		Беседа «Водоемы большие и маленькие». Задания на смекалку. Спортивный час. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»
62		Беседа «Здравствуй, зимушка морозная!». Занятие «Наши любимцы». Игра в шашки.

		Чтение сказки А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне»
63	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Беседа «Москва – столица нашей страны». Уроки Айболита: «Первая медицинская помощь». Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь». Чтение загадок о зимних явлениях природы.
Декабрь		
64		Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». Наблюдение: «Как падает снег?». Рисование снежинок. «Веселые состязания». Чтение пословиц о знаниях.
65		Беседа «Красота вокруг нас». Викторина «Сказочные герои». Изготовление снежинок из бумаги. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Подвижная игра «Зайка серенький скакал».
66		Беседа «Мир вокруг нас». Занятие «Чем пахнут ремесла». Аппликация «Инструменты». Подвижная игра «У кого мяч?». Чтение стихотворений о зиме.
67		Беседа «Православная культура». Занятие «Интересные факты о растениях». Подвижная игра «Повтори-ка». Просмотр презентации о зимних явлениях природы.
68		Беседа «История появления бумаги». Занятие «Который час?». Подвижная игра «Снежки». Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»
69		Беседа «Безопасный путь домой». Коллективная работа оригами «Снежинки». Прогулка «Наблюдение за снежинками». Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»
70		Советы Айболита: «Лед – это опасно!». Час экологии «Чист ли снег». Изготовление украшений елочных украшений. Подвижная игра «Кружатся снежинки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Мальчик и отец»
71		Дискуссия «Что такое справедливость и зачем она нужна?». Аппликация «Зимний день». Подвижная игра «Путаница».

		Чтение басни И.А. Крылова «Волк на псарне»
72		Беседа «Однажды в студеную зимнюю пору...». Занятие «Зимующие птицы». Изготовление кормушек для птиц и размещение их на деревьях вокруг школы. Просмотр мультфильма «Снегурочка»
73	«Мастерская Деда Мороза!»	Беседа «Как празднуют Новый год люди разных стран». Занятие «День да ночь – сутки прочь». Изготовление новогодних гирлянд. Чтение стихотворения Б. Заходера «Птичья школа»
74		Инструктаж «Осторожно, гололед». Игра-викторина «Сказки Г.Х. Андерсена». Изготовление новогодних открыток. Отдых на свежем воздухе. Разучивание новогодних стихотворений.
75		Беседа: «Если дома ты один». Изготовление снежинок из бумаги. Подвижные игры на снегу. Чтение сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»
76		Беседа «Где живет Дед Мороз?». Раскраски «Дед Мороз и Снегурочка». «Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений из бумаги» Чтение пословиц и поговорок о семье.
77		Беседа «История новогодней ёлки». Знакомство с картиной И. Шишкина «Зима». Подвижная игра «Кто быстрее». Просмотр видеоролика о снежинках.
78	«Новогодняя сказка»	Беседа о ЗОЖ «Чистота – залог здоровья». «Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений». Подвижные игры на свежем воздухе. Чтение рассказа В.В. Бианки «Лесные домишки»
79		Беседа «В лесу родилась елочка». Занятие «Дни недели и времена года». Подвижные игры со скакалкой. Изготовление новогодних игрушек. Прослушивание новогодних песен.
80		Беседа «Зачем наряжают елку?». Новогодняя викторина. Лепка «Новогодний хоровод». Просмотр новогодних мультфильмов.
81		Беседа «Веселый праздник «Новый год»». Рисование «Новогодняя елка».

		Игры на свежем воздухе. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»
82		Беседа «Книга – наш лучший друг». Аппликация «Зима». Спортивный час. Чтение рассказа М.М. Зощенко «Елка»
83	«Скоро, скоро Новый год!»	Беседа «Поговорим о вежливости». Игра «Найди слова в слове». Рисование «Снеговик». Игровая прогулка. Чтение басни И.А. Крылова «Слон и Моська»
84		Беседа о здоровье «Советы доктора Айболита». Занятие «Давайте жить дружно». Спортивная прогулка. Инструктаж по правилам поведения во время каникул.
85		Беседа о ЗОЖ «Как правильно дышать на улице». Разгадывание кроссвордов. Клуб «Волшебные руки»: «Изготовление поделок». Метание снежков в цель. Просмотр новогодних мультфильмов.
Январь		
86	«Зимние забавы»	Беседа «Как я провёл зимние каникулы» Акция «Птицам поможем, чем можем». Изготовление игры «Домино». Игра: «Постройка снежной крепости». Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»
87		Беседа о хорошем воспитании. Интеллектуальный турнир: «Что? Где? Когда?». Аппликация «Снеговик». Игра «Царь горы». Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»
88		Беседа «Январь – середина зимы» Занятие «В гостях у Незнайки». Кроссворды. Спортивная прогулка. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»
89		Беседа «Нас пригласили в гости». Задания на развитие логики. Подвижные игры на свежем воздухе. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»

90		Беседа «Переход проезжей части в разное время года». Занятие «Снеговичок». Игра «Кто больше запомнит?». Лепка снежной крепости. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»
91	«Зимняя сказка»	Беседа «Пожар – стихийное бедствие». Занятие «Ларчик, где прячутся сказки». Игровая прогулка. Чтение детских газет и журналов.
92		Беседа «Ложь не красит человека». Ребусы. Аппликация «Грузовик». Подвижные игры на свежем воздухе. Чтение сказки Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пес и кот».
93		Беседа «У меня зазвонил телефон. Кто говорит?». Игра «Испорченный телефон». Рисование «Зимние забавы» Метание снежков в цель. Чтение стихотворений о зиме.
94		Беседа «Запомните детки, таблетки не конфетки!». Беседа «Путешествие снежинки». Подвижные игры на свежем воздухе. Импровизированная инсценировка сказки «Теремок». Просмотр видеоролика о ПДД.
95	«Будь воспитанным везде – не один ты на Земле!»	Беседа «Январь – году начало, зиме середина». Занятие «Двенадцать месяцев». Раскраски ПДД. Подвижная игра на свежем воздухе: «Мороз – красный нос». Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
96		Беседа-рассуждение «Кем я хочу быть». Игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». Ребусы. Прогулка-поиск. Чтение Р. Киплинг «Откуда взялись броненосцы?»
97		Этическая беседа «Что такое скромность?». Кроссворды. Конкурс рисунков «Зима волшебница» Спортивная прогулка.

		Просмотр мультфильмов.
98		Беседа «Как правильно беседовать». КВН «Знай и соблюдай правила дорожного движения!». Аппликация «Автомобиль». Игра «Снежки». Чтение сказки Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб?»
99		Беседа «Безопасность в интернете». Занятие «Личная гигиена». Ребусы. Катание со снежной горки. Чтение сказа П.П. Бажова « Малахитовая шкатулка»
100	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Беседа о ЗОЖ «Фастфуд – это вредно или полезно?». Раскраски «Любимое блюдо». Викторина «Веселая математика». Игра на свежем воздухе: «Заморожу». Чтение басни И.А. Крылова «»Лисица и виноград»
Февраль		
101		Беседа «Телефонный этикет». Игра «Шашки». Аппликация «Аквариум». Игра на свежем воздухе: «Сова». Чтение сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок»
102		Беседа «Как плохо быть завистливым». Интеллектуальная игра «Поле чудес». Рисунки по ПДД. Игры-соревнования на свежем воздухе. Просмотр мультфильмов о правилах безопасности.
103		Беседа «Самый близкий друг». Составление устного рассказа «Моя семья». Познавательная прогулка «Узнай дерево без листьев». Чтение стихотворения А.Л. Барто «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз»
104		Беседа «Февраль – последний месяц зимы». Занятие «Веселый счет». Аппликация «Корабль» Игровая прогулка «День и ночь». Чтение басни «Свинья под дубом»
105	«Богатыри земли Русской!»	Беседа «Берегите вещи». Кроссворды. Рисование «Мой папа» Подвижные игры со скакалкой.

		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Три товарища»
106		Беседа «Чудеса вокруг нас». Викторина «Русский фольклор». Подвижная игра «Не сходя с места». Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»
107		Беседа «Права и обязанности ребенка». На помощь книгам (Ремонт книг из библиотеки). Игры на свежем воздухе. Чтение стихотворения С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
108		Беседа «Интересные факты о животных». Уголок природы «Посадка лука». Раскраски «Дикие и домашние животные». Игры соревнования на свежем воздухе. Просмотр презентации о Богатырях.
109		Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи». Кроссворды. Изготовление открыток к 23 февраля. Игра на свежем воздухе: «Хитрая лисица». Чтение былины «Илья Муромец и Калин – царь»
110	«Защитники Отечества»	Беседа «Дал слово – держи». Словесный портрет: «Моя бабушка». Спортивная игра «Делай как я». Чтение загадок о военной технике.
111		Беседа «Наша Армия родная». Викторина «Военная техника». Состязание команд по прохождению маршрута по приметам. Чтение стихотворений о папе.
112		Беседа «Профессии родителей». Занятие «Что написано на твоём лице?». Прогулка-поиск заранее спрятанного пакета. Просмотр презентации о военной технике.
113		Беседа «Моя любимая книга». Изготовление Книжки-раскладушки. Игры-соревнования. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»
114		Беседа «Мои домашние животные». Конкурс рисунков «Моё хобби». Подвижная игра «Ястреб и куры». Чтение басни И.А. Крылова «Квартет»
115		Беседа «Календарь народных примет». Сочинение небылиц: «Что было бы, если бы...». Аппликация «Сказочный герой».

		Подвижные игры. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
116	«Весна в окно стучится!»	Беседа «О заботливом отношении к окружающим». Раскраски: «То, что нас окружает». Народные приметы «Последний день зимы». Игры на воздухе. Просмотр презентации про явления природы.
117		Беседа «Кто делает погоду?». Аппликация «Корзина с цветами». Подвижные игры с мячом. Чтение загадок о весенних явлениях природы.
118		Беседа «Март – протальник». Занятие «Знайка рассказывает о перелетных птицах». Игровая прогулка. Чтение русской народной сказки «Мена»
119	«Международный Женский день!»	Викторина «Знатоки ПДД». Рисование «Букет для мамы». Конкурс рисунков «Мамочка моя». Подвижная игра «Ручеек». Конкурс стихотворений о маме.
Март		
120		Беседа «Моя мама лучше всех». Изготовление открыток маме, бабушке. Спортивный отдых детей на свежем воздухе. Чтение рассказа В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»
121		Беседа «Будьте осторожны!». Ребусы. Спортивная прогулка. Чтение стихотворения О. И. Высотской «Дорогая наша мама»
122		Практикум по культуре поведения «Как себя вести». Занятие «Рассматривание веточек дерева». Подвижная игра «Рыбачок и рыбки». Чтение сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»
123		Беседа «Встречаем птиц». Словесное описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Лепка любимого героя из мультфильма. Игра «Салки». Чтение басни И.А. Крылова «Ларчик»

124	«Безопасность дома и не только»	Беседа «Осторожно, электроприборы!». Занятие «Твоя одежда». Подвижные игры на свежем воздухе. Чтение загадок о транспорте.
125		Беседа «Чувства одинокого человека». Аппликация «Корзина с цветами». Беседа по ПДД: «Где играть». Игровая прогулка. Чтение стихотворения Р.С. Сеф «Совершенно непонятно»
126		Беседа «Пришла весна, нам не до сна». Оригами «Цветы для мамы». Инструктаж по ТБ на экскурсии. Весенняя экскурсия в парк. Чтение русской народной сказки «Каша из топора»
127		Беседа «У меня зазвонил телефон» Рисование «Дымковская игрушка» Игра «Пересказ по кругу» Чтение Ю. Ермолаев «Угодили»
128	«Пришла весна – земля проснулась!»	Беседа «Ножницы, катушка – это не игрушки». Занятие «Как ты питаешься». Спортивная прогулка. Просмотр мультфильмов.
129		Беседа «С чего начинается Родина?» Занятие «Обитатели родного края». Игра «Жмурки». Чтение сказа П.П. Бажова «Медной горы хозяйка»
130		Беседа «Поговорим об умении дарить подарки». Рисование любимого мультипликационного героя. Подвижная игра «Море волнуется». Чтение рассказа В.В. Бианки «Лесные домишки»
131		Экологический час «Что нужно растению для роста. Уход за комнатными растениями». Игровая прогулка. Чтение народного фольклора.
132		Беседа «Как я провел весенние каникулы» Спортивный час. Аппликация «Весенний букет». Чтение скороговорок.
133	«Мир вокруг нас»	Беседа «О погоде и природе». Кроссворд. Прогулка-поиск (поиск заранее спрятанного пакета с заданиями). Сочинение невероятных историй «Что было бы, если...» Чтение рассказа В.Ю. Драгунский «Денискины

		рассказы»
134		Беседа «Пришел апрель – звенит капель». Занятие «Черенкование комнатных растений». Подвижные игры на свежем воздухе. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
135		Беседа «Финансовая грамотность». Ребусы. Занятие «Полезный завтрак». Игра «Передай мяч». Чтение детских газет и журналов.
136		Беседа «Что значит быть ответственным?». КВН «Перелетные птицы». Игра «Займи место». Чтение скороговорок.
137		Беседа «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь». Турнир «Эрудит». Подвижная игра: «Замкни круг». Просмотр видеоролика о Ледоходе.
138	«Космос и мы»	Беседа «Привычки полезные и вредные». Рисование «Нарциссы». Подвижная игра «Вышибалы». Конкурс загадок о животных.
139		Беседа «День Космонавтики». Аппликация «Ракета». Космический кроссворд. Подвижные игры на свежем воздухе. Чтение о полете Ю.А. Гагарина.
140		Занятие «Первоцветы». Импровизированная постановка сказки «Репка». Игровая прогулка. Чтение сказки Братьев Гримм «Золотой гусь»
141		Беседа «Учимся принимать решения в опасных ситуациях». Викторина «Ну-ка угадай-ка!». Отдых на свежем воздухе. Чтение стихотворения С. Маршака «Цирк шапито»
Апрель		
142		Беседа «Весенние изменения в природе». Занятие «Как сохранить здоровье?». Прогулка-экскурсия. Чтение рассказа И.П. Токмаковой «Счастливо, Ивушка!»
143	«Удивительный мир книг»	Беседа по ПДД «Мы – участники дорожного движения».

		Литературная викторина. Подвижная игра «День, ночь». Просмотр презентации о космосе.
144		Беседа «Кухня – не место для игр». Викторина «Поварята». Игровая прогулка. Чтение загадок о космосе.
145		Беседа «Журчат ручьи». Ребусы. Спортивный час. Чтение рассказов Н.Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры»
146		Беседа «Мир детства». Аппликация «Полянка». Подвижная игра «Краски». Чтение стихотворения А.Н. Майкова «Весна»
147		Беседа «Учиться всегда пригодится!». Раскраски «Школьные принадлежности». Игровая прогулка. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»
148	«Хлеб – всему голова!»	Беседа «Не будь жадным». Интеллектуальная игра по теме: «Путешествие по Логическим островам». Рисование «Весенний лес» Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик».
149		Беседа-размышление «Что мы ценим в жизни больше всего». Ребусы. Подвижная игра «Волк и овцы». Чтение скороговорок.
150		Тренинг: «Умей сказать: «Нет!»». Конкурс рисунков: «Дорожные знаки». Игра «Выше ноги от земли». Чтение басни И.А. Крылова «Демьянова уха»
151		Беседа «Важность вежливого слова». Игровая программа «Вперед, спасатели!». Рисунки на асфальте: «Весна идет!». Просмотр презентации о хлебе.
152		Беседа «Хлеб – всему голова». Игра по ПДД «Правила дорожного движения для велосипедистов». Ребусы. Спортивная эстафета. Конкурс скороговорок.
153	«Музыка весны!»	Беседа «Полезные и вредные продукты». Раскраски «Весенние цветы».

		Кроссворды. Игровая прогулка. Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»
154		Беседа «Книжки и тетрадки держите в порядке». Занятие «Медуница знакомит с лекарственными растениями». Аппликация «Любимая игрушка». Спортивный час. Чтение стихотворения Э.Э. Мошковской «Лёд тронулся»
155		Беседа «С другом радость подели». Аппликация «Кактус». Соревнования-поединки. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»
156		Беседа «Труд пожарных». Кроссворды. Игра «Море волнуется» Чтение сказки В.Г. Сутеева «Дядя Миша» .
157		Беседа «Травка зеленеет». Раскраски «Первоцветы». Спортивные состязания. Чтение стихотворения С.А. Есенина «Черемуха душистая».
158	«Миру - Мир!»	Советы Айболита: «Не кричите так громко!». Игра «Словарный аукцион». Подвижные игры. Просмотр презентации о празднике Мира и Труда.
159		Беседа – размышление «Нет ничего дороже жизни» Занятие «Пусть всегда будет солнце!» Аппликация «Закладка для книги» Чтение русской народной сказки «Дочь – семилетка»
160		Беседа «Наши любимцы». Рисование «Пусть всегда будет солнце!». Подвижные игры с мячом. Чтение стихотворения Б.В. Заходера «Зверь на букву Ю»
161		Беседа «Обаяние и аккуратность». Конкурс рисунков на асфальте. Игра «Жмурки». Чтение и обсуждение рассказов о природе.
162		Беседа «Уважение к окружающим». Интеллектуальная игра «Словарный запас». Отдых на свежем воздухе.

		Прослушивание детских песен.
163	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Беседа «Будьте бережливы». Уход за комнатными растениями. Игровая прогулка. Чтение рассказов о ВОВ.
Май		
164		Беседа «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков». Рисунок «Добрая открытка». Подвижные командные игры. Просмотр презентации о ВОВ.
165		Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!». Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ. Подвижные игры на свежем воздухе.
166		Беседа «Дети – участники ВОВ». Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на площадь Победы. Конкурс рисунков «Победа». Просмотр видеороликов о ВОВ.
167	«Моя семья»	Занятие «Красная Книга природы». Турнир «Задачки по сказочным сюжетам». Отдых на свежем воздухе. Чтение загадок о весне.
168		Сочинение на тему: «Если бы я был...». Викторина «По страницам прошлого». Групповые подвижные игры. Просмотр презентации о заповедниках.
169		Игра-путешествие «Страны мира». Литературный кроссворд. Ребусы. Игра «Лисица и куры». Чтение скороговорок.
170		Беседа «Природа – наш дом родной». Интеллектуальная игра «Словарный аукцион». Конкурс на лучшее семейное древо. Чтение стихотворения Е.А. Благиной «Котёнок».
171	«Экологический марафон»	Путешествие в Волшебную страну. Литературный кроссворд. Игра «Словарный аукцион». Чтение рассказа В. В. Бианки «Музыкант»
172		Беседа «Поведение на улице» Рисование «Букет цветов» Прослушивание детских песен. Чтение Л. Пантелеева «Честное слово»

173		Беседа «Старый друг лучше новых двух» Занятие «Как сохранить своё здоровье?» Лепка «Птичья столовая» Чтение Е. Емельянов «Зеленая букашка»
174		Беседа «Что значит быть ответственным» Птичий КВН «День птиц» Занятие «Полезный завтрак» Чтение Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца»
175		Беседа «Научись радоваться чужим успехам» Аппликация «Колокольчики» Интеллектуальная игра по теме: «Путешествие по Логическим островам» Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Долг»
176	«Вот и стали мы на год взрослей!»	Викторина по ПДД. Ребусы. Прогулка поиск. Чтение сказки Г.Х Андерсена «Свинопас».
177		Беседа «Чтение – вот лучшее учение». Кроссворды. Подвижная игра «Делай как я». Чтение загадок о насекомых.
178		Беседа «Как отдыхать летом на природе». Занятие «Опасные растения» Лепка «Несуществующее животное» Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Тюпа, Томка и другие».
179		Кроссворды. Аппликация «Подарок школе». Подвижная игра «Светофор». Просмотр презентации про безопасность на дорогах.
180		Инструктаж по ТБ правила поведения во время летних каникул. Беседа «Здравствуй, лето красное!». Игровая прогулка. Чтение сказки А. Милн «Винни Пух и все-все-все»
181		Беседа «До свидания, школа! Здравствуй, лето!». Кроссворды. Конкурс рисунков на асфальте. «Солнечный круг, небо вокруг!» Презентация «Наш путь длиною в год»

Лист изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Основание внесения изменений	Подпись лица, внесшего запись